

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации

**МАТЕРИАЛЫ МЕЖМУНИЦИПАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«Система сопровождения людей с инвалидностью и
лиц с ОВЗ (в том числе с ментальными
нарушениями) в образовательной организации»
на базе ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат»
Минтруда России**

п. Садоягодное
28 ноября 2024 г.



*МЕЖМУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Система сопровождения людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ
(в том числе с ментальными нарушениями) в образовательной организации»*

«Система сопровождения людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ (в том числе с ментальными нарушениями) в образовательной организации»: Электронный сборник материалов межмуниципальной конференции, 28 ноября 2024 г. – г. Кунгур, ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, 2024 г. – 50 с.

Электронный сборник материалов конференции «Система сопровождения людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ (в том числе с ментальными нарушениями) в образовательной организации» представляет передовой практический опыт внедрения в учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность в профессиональных образовательных организациях реабилитационных и здоровьесберегающих технологий, а также способов комплексной реабилитации, социализации и трудоустройства людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ (в том числе с ментальными нарушениями).

Оргкомитет конференции:

Мелкова Наталия Леонидовна, заместитель директора по учебной работе;

Елькина Евгения Игоревна, преподаватель, методист;

Габова Наталья Егоровна, преподаватель, руководитель предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных и специальных дисциплин;

Брагина Татьяна Александровна, преподаватель, руководитель предметно-цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Материалы публикуются в авторской редакции по решению Оргкомитета конференции.

Коллектив авторов, 2024 г.

ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, 2024 г.



Уважаемые участники конференции!

Сборник научных статей посвящен актуальным проблемам организации и реализации эффективной системы сопровождения людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), включая лиц с ментальными нарушениями, в образовательных организациях различного уровня. В сборник вошли материалы, посвященные практическим аспектам создания и функционирования системы сопровождения людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ (в том числе с ментальными нарушениями) в образовательных организациях. Авторы статей обсуждают инновационные подходы к организации системы сопровождения данной категории обучающихся, делятся опытом разработки и внедрения эффективных моделей инклюзивного образования, рассматривают вопросы организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также предлагают конкретные рекомендации по адаптации образовательной среды и разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Особое внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации и подготовки к трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и рекомендации по повышению конкурентоспособности данной категории граждан на рынке труда. Сборник адресован педагогам-практикам, психологам, дефектологам, социальным работникам и всем специалистам, занимающимся вопросами инклюзивного образования.

С уважением,
организационный комитет



ОГЛАВЛЕНИЕ

Брагина Т. А.	6
ЧЕРЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ В ХОДЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	6
Бритвина А.В., Абдулова И.В.	8
ПЕСОКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА	8
Долматова О.Ю.	12
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШОУ-ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ	12
Елькина Е.И.	16
ЭЛЕМЕНТЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ ...	16
Зольникова И. Ю.	19
МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ, КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ	19
Зорина В.Н., Сморгачева О.Д.	22
ПРИОРИТЕТНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ИНВАЛИДОВ ЯВЛЯЕТСЯ НЕДОСТАТОЧНОЕ КВОТИРОВАНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ	22
Имайкина М.Р.	25
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ. ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ПУТЬ К ПРОФЕССИИ»	25
Конькова Н.В., Михайлова С.В., Черевко С.В.	30
ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ШАГ НАВСТРЕЧУ».....	30
Котлярова Н.А., Конкина И.Н., Рублёва Т.М.	34
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ	34
Рышкова Е.Р.	38
ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ С ДЦП	38
Туйгильдина А.С.	42
ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ	42



Шадрина И.В. 46

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОЦЕНКИ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА
ПОВЕДЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ..... 46



Брагина Т. А.
Россия, Пермский край, Кунгурский м/округ п. Садогадное
ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, преподаватель

ЧЕРЕДОВАНИЕ МЕТОДОВ В ХОДЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ, КАК ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРИ СИСТЕМНОМ ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Аннотация: статья посвящена вопросу использования здоровьесберегающих технологий в образовательном учреждении для инвалидов и лиц с ОВЗ. В статье описаны методы, применяемые на учебных занятиях, дающие возможность продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких образовательных результатов. Цель статьи: трансляция опыта применения эффективных здоровьесберегающих технологий и системы их использования для реализации потенциала личности обучающегося.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, здоровье, кинезиология, эмоциональное состояние, метод, динамическая пауза, умственная нагрузка.

В настоящее время под здоровьесберегающими технологиями принято понимать систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни обучающихся, воздействие на здоровье.

Обучающимся, испытывающим проблемы со здоровьем, трудно усваивать учебный материал. Именно преподаватель на учебном занятии должен помочь им справиться с этими трудностями.

Одной из приоритетных задач ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России является создание благоприятной среды для укрепления здоровья обучающихся. Преподаватели нашего образовательного учреждения при проведении учебных занятий используют особые методы, позволяющие эффективно организовать работу по здоровьесбережению.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя:

1. Чередование видов деятельности на учебном занятии. Применение разных форм организации занятия, чередование умственной и физической нагрузки, теории и практики.
2. Дозирование знаний. Самое главное при выполнении заданий не допускать перегрузки обучающихся.
3. Благоприятная дружеская обстановка на занятии. На занятии обязательно нужно обращать внимание на физическое и психологическое состояние обучающихся, смотреть, как



они воспринимают задание. Требования по выполнению работы или замечания предъявлять только в дружественной форме.

4. Индивидуальный подход к каждому обучающемуся.
5. Воспитательная направленность занятия. Эффекта воспитания можно достичь за счет индивидуально-дифференцированного подхода к развитию каждого студента, через формирование ценностного отношения к своему здоровью [1].

В рамках преподаваемых дисциплин считаю целесообразным то, что комплекс таких методов, как дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз, релаксация, коммуникативные игры, динамическая пауза и ряд других, позволяет максимально эффективно и рационально спланировать ход и результат учебного занятия. Используемые мною методы очень логично сочетаются, позволяя задействовать все органы восприятия человека, при этом значительно снижая нагрузку на каждый из них. Скорее всего, все применяют в своей работе данные методы. Подробнее хочется остановиться на динамической паузе во время учебного занятия, как наиболее эффективном методе здоровьесберегающих технологий.

Динамическая пауза способствует снижению напряжения на учебном занятии, главное точно определить момент ее необходимости.

При выборе упражнения для динамических пауз я изучила ряд литературы и наткнулась на книгу авторов Пола и Гейла Деннисон «Гимнастика для мозга», где приведены упражнения, которые активизируют полноценную деятельность ума и тела, помогают управлять своей эмоциональной, физической и умственной жизнью. То есть постоянное выполнение данных упражнений пробуждают систему «интеллект-тело» и приводят ее в готовность к обучению. Сейчас этот метод успешно применяется мной на учебных занятиях. Его еще называют «кинезиологией, нейрогимнастикой» [2].

Применение кинезиологической практики способствует развитию мышления у людей всех возрастов. Слово "Кинезиология" (от греческого корня "Kinesis" - "движение") означает учение о движении тела человека. Образовательная кинезиология — это система, помогающая обучающимся любого возраста раскрывать те возможности, которые заложены в нашем теле [1]. Поэтому применение в нашем учреждении данного метода продиктовано необходимостью.

Пример нескольких комбинированных, вовлекающих одновременно в работу крупные и мелкие мышцы, улучшающие кровообращение в организме и усиливающие работу дыхательной системы.

Гимнастика для мозга: «Точки мозга»



Для того, чтобы выполнить это упражнение, необходимо положить одну руку на пупок, а другой рукой стимулировать точки под ключицами между ребрами. Рука на пупке позволяет сосредоточить внимание на центре тяжести тела.

Массируйте углубления между первыми и вторыми ребрами в зоне под ключицами, слева и справа от грудины с одной стороны большим, а с другой стороны – средним и указательным пальцами. Можно и просто активно гладить эту область всей ладонью. Рука на пупке остается неподвижной.

Поменяйте руки с них удобно начинать. Постепенное усложнение.

Желательно применять данный метод на каждом занятии, чтобы это было в системе. Тогда результативность не заставит себя ждать: замечено, что у многих обучающихся после выполнения упражнений мозговой гимнастики повышается работоспособность, улучшается эмоциональное состояние.

В дальнейшем я планирую продолжить применение данной практики, расширяя количество упражнений и повышая сложность выбранных мною упражнения на своих учебных занятиях.

Список используемых источников:

1. Деннисон Пол Е., Деннисон Гейл Е. Гимнастика для мозга: книга для учителей и родителей, Изд-во «Весь», 2021
2. <https://nsportal.ru/user/1078604/page/zdorovesberegayushchie-obrazovatelnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-protse>
3. https://academikstar.blogspot.com/2018/02/blog-post_7.html

*Бритвина А.В., Абдулова И.В.
Россия, Пермский край, Кунгурский МО, г. Кунгур
МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»*

ПЕСКОТЕРАПИЯ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Аннотация: Нетрадиционные методы воздействия в работе логопеда становятся перспективным средством коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения в речи. Но нам хочется остановиться на той, которая, на наш взгляд, является наиболее целесообразной и эффективной – это песочная терапия.

Ключевые слова: ФГОС, учитель-логопед, речь, пескотерапия.



Современные требования и новые ФГОС предъявляют к развитию ребенка дошкольного возраста все более высокие требования. Одно из них – отсутствие речевых нарушений.

Без грамотно выстроенного процесса коррекции речевых нарушений невозможно добиться нормы речевого развития.

Коррекционная работа по преодолению нарушений речи – очень длительный процесс. Как показывает мой опыт работы, многие логопеды сталкиваются с проблемой повышения мотивации детей к занятиям.

Все мы помним, что ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста – игровая. Учителю-логопеду необходимо уметь выстраивать процесс исправления речевых нарушений с учетом этого вида деятельности, используя при этом нетрадиционные методы и приемы. Один из них – пескотерапия с применением кинетического песка [1, с.31-37].

Кинетический (живой, космический) песок – это новый и безопасный материал для детского творчества. Кинетический песок на 98% состоит из обычного кварцевого песка и на 2% - из силиконового полимера, который применяется в пищевой промышленности в качестве добавки.

Основные принципы игр на песке очень точно изложены в книге Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Т. М. Грабенко «Практикум по **песочной терапии**» [2,3, с.279-299].

Они считают, что для организации игр на песке необходимы следующие принципы:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.

2. «Оживление» **абстрактных символов**: букв, цифр, геометрических фигур.

3. Реальное «проживание», **проигрывание** всевозможных ситуаций вместе с героями. На основе этих принципов осуществляется взаимный переход воображаемого в реальное и наоборот.

Использование игровых упражнений с песком в индивидуальной **логопедической работе с детьми**, имеющими нарушения речи, очень эффективно, так как все дети с большим удовольствием играют в **песок**. Поэтому перенос обучающих и развивающих заданий в **песочницу** дает уникальный эффект. С одной стороны, существенно повышается мотивация к занятиям, с другой – более интенсивно и гармонично происходит развитие познавательных процессов. Использование **песочницы** в педагогической практике дает комплексный образовательно-терапевтический эффект.

Преимущества **песочной** терапии сводятся к следующему:



- во-первых, усиливается желание ребенка узнавать новое, экспериментировать и работать самостоятельно.

- во-вторых, в **песочнице** развивается тактильная чувствительность, как основа "ручного интеллекта".

- в-третьих, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции, а главное – речь и моторика.

- в-четвертых, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что способствует развитию сюжетно – ролевой **игры** и коммуникативных навыков ребенка [5 с.53].

Песочная терапия в работе учителя-логопеда

Опираясь на приемы работы в педагогической **песочнице**, педагог может сделать традиционную методику по расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию фонематического слуха и восприятия у детей дошкольного возраста более интересной, увлекательной, а самое главное более продуктивной.

Артикуляционные упражнения.

- «Лощадка»- щелкать языком, одновременно пальцами ритмично, в такт щелчкам, «скакать по песку».

- «Индюки»- языком быстро облизывать верхнюю губу со звуком «бл-бл-бл», пальцами в такт движениям языка двигать в толще песка.

- «Качели»- языком ритмично двигать вверх-вниз, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка двигать по песку в том же направлении.

- «Часики»- языком ритмично двигать вправо-влево, указательным пальцем ведущей руки в такт движениям языка в том же направлении по песку.

Автоматизация звуков.

- «Сильный мотор»- произносить звук [р], проводя указательным пальцем дорожку по песку. Вариант этого упражнения – слепить из песка букву Р, произнося одновременно звук [р]. Аналогично можно работать с другими звуками, сочетая написание буквы с произнесением звука.

- «Слабый моторчик»- произносить звук [р'], проводя мизинцем дорожку по песку.

- «Дорожка» - произносить заданные логопедом слоги, «прошагивая» их пальчиком или легко отшлепывая по песку ладошками.

Развитие фонематического слуха.

- «Спрячь ручки» - прятать руки в песок, услышав заданный звук.

- «Слоговые дорожки» - рисовать круги на песке, проговаривая слоговые дорожки.



- «Два моря» - коробка с песком делится перегородкой на две части. Ребенок опускает предметы или игрушки с дифференцируемыми звуками в разные моря (например, «в море С» и «море Ш»).

- «Два города» - под толстым слоем песка спрятаны предметы, игрушки или защищенные картинки с дифференцируемыми звуками. Ребенок откапывает их и раскладывает на две группы.

Формирование слоговой структуры слова.

-«Полоски»- ребенок чертит на песке заданное количество полосок, а затем по их количеству придумывает слово.

-«Раздели слово на слоги»- ребенок печатает буквами магнитной азбуки на песке заданное (или самостоятельно подобранное слово) и вертикальными полосками делит его на слоги.

-«Художник»- логопед произносит слово, а ребенок рисует на песке столько кругов, (квадратов, треугольников и т.д.), сколько слогов в слове.

Совершенствование грамматического строя речи.

- «Чего не стало»- игровое упражнение для закрепления использования существительных в родительном падеже как единственного, так и множественного числа. Логопед просит ребенка запомнить картинки, расположенные на песке, а затем прячет часть картинок в песок и просит ребенка рассказать, что изменилось в песочной картине.

Обучение грамоте.

- «Напиши на песке» – ребенок лепит из песка заданные буквы, слоги и слова, а логопед их читает. Допускается и обратный вариант: логопед лепит, а ребенок читает.

- «Буква потерялась» Детям 7 лет можно предложить слепить из песка короткое слово (с одним слогом), пропустив первую, последнюю букву или букву в середине слова. Логопед угадывает задуманное и написанное ребенком слово.

Таким образом, **игры** на песке помогают стабилизировать эмоциональное состояние ребенка, развить не только тактильно-кинестетические ощущения, но и способствуют развитию звуко-буквенного анализа, речи, произвольного внимания и памяти.

Список используемых источников:

1. Баряева Л. Б., Кондратьева С.Ю. Игры-занятия с песком и водой: Пособие для педагогов и родителей. - СПб.: 2008.
2. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке / Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – СПб.: Речь, 2008.- 340с.



3. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Грабенко Т. М. Практикум по креативной терапии /Т.М. Грабенко, Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева – М.: Сфера Речь,2001.С.279–299.
4. Набойкина. Е.Л. Сказки и игры с «особым» ребенком / Е.Л. Набойкина – СПб.: Речь, 2006.- 144с.
5. Забуга О. В. Использование элементов песочной и акватерапии в работе логопеда при коррекции всех сторон речи у дошкольников [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2015 г.). — М.: Буки-Веди, 2015. — С. 189-191. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/184/8921/> (дата обращения: 05.03.2019).

*Долматова О.Ю.
Россия, Пермский край, Кунгурский м/округ п. Садогадное,
ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России,
заместитель директора по воспитательной работе*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ШОУ-ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ ИНВАЛИДАМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ

Современные шоу-технологии – это совокупность мероприятий по организации культурно-досуговых, спортивно массовых, патриотических и других мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого образовательного учреждения.

Организация праздников, соревнований, развлечений, творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, позволяет использовать индивидуальный подход к обучающимся, создает комфортные условия для раскрытия тех или иных качеств личности каждого студента, содействуют физическому и психическому развитию.

У нас в Учреждении обучаются студенты с различными нозологиями, поэтому особо важен индивидуальный подход не только в организации обучения, но и в том числе и при организации различных культурно-досуговых мероприятий.

В соответствии с программой воспитания воспитательная работа в Учреждении организуется в следующих направлениях:

- **профессионально-личностное воспитание**, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении образовательной программы, профессиональное развитие личности обучающегося;



- **гражданско-правовое и патриотическое воспитание**, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

- **психолого-психологическое сопровождение и медицинская реабилитация**, направленное на обучение в соответствии с интеллектуальными, личностными возможностями и способностями обучающихся, успешную адаптацию и социализацию, восстановительную терапию;

- **формирование здорового образа жизни, эмоционального благополучия и экологической культуры**, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности;

- **духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание**, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию.

В связи с тем, что наше образовательное учреждение является интернатом и студенты проживают здесь постоянно, особая роль отдается организации воспитательных, реабилитационных мероприятий, досуговой деятельности. Для организации данных мероприятий применяются различные формы, приемы и технологии. На одной из них – Шоу-технологии я хочу остановиться более подробно.

Слово шоу заимствовано из английского языка. В дословном переводе означает, «представление», «показ». Часто мероприятия заимствованы из телевидения, которые приобрели огромную популярность.

Шоу-технологии, используемые в воспитательной работе, имеют три основных особенности:

- деление участников на выступающих и зрителей;
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий шоу-программы.

Преследуются следующие цели использования данной технологии:

- для участников «сцены» - опыт индивидуальной и совместной соревновательности, преодоление своих страхов, поддержка друг друга;
- для «зала» - опыт эмоционального реагирования в культурных формах, поддержка участников мероприятия.



Схема реализации технологии включает в себя три этапа: подготовка шоу-программы → проведение воспитательного шоу → подведение итогов.

На этапе подготовки решение принимается организатором или группой организаторов. Часто к организации мероприятий привлекаю членов Студенческого комитета, которые оказывают помощь в поиске идеи проведения мероприятия, интересных приемов, помощи в технических вопросах организации мероприятия. В условиях нашего учебного заведения при организации мероприятия приходится идти от обратного: идея и сценарий шоу складывается уже после того как подготовлена «сцена». Причины просты – в первую очередь иду от желания и возможностей студентов. Например, при организации мероприятия по определенной теме не ставлю ограничений в выборе материала (песен, стихов, танцев), озвучиваю только тему и в каких направлениях могут искать материал для мероприятия. Во-вторых – не всегда желание исполнить какую-либо песню или танец совпадают с возможностями наших студентов. В связи с этим есть два пути движения: либо – меняю материал, либо подбираю движения под возможности участников.

Алгоритм подготовки внеклассного мероприятия следующий:

1. Выдвигаю тематику и направления подбора материала для мероприятия.
2. Собираю предложения и пожелания студентов.
3. Провожу репетицию предложенных студентами номеров (корректирую подборку материала, подбираю движения для танцев).
4. Пишу сценарий, формирую красивую идею, исходя из предложенных номеров.

Очень сложным становится написание сценария, но иду на это намеренно, чтобы дать возможность каждому студенту реализовать себя, свои возможности, преодолеть страхи.

Если говорить о структуре любого воспитательного шоу, то оно включает три части: запуск, основная часть («задание-оценивание»+ сценическое действие), финал.

Запуск – организационное начало шоу. Задачи запуска: а) создать определённый эмоциональный настрой участников; б) выделить заложенные в шоу-программе ценности. Очень люблю применять своеобразные «фишки» в начале мероприятия для создания эмоционального настроения: выступления ребят, красивые видео, приемы разряжающие обстановку и т.д.

Основная часть шоу-программы состоит из чередующихся конкурсов и оценивания, а параллельно с ними разворачивается сценическое действие, которое поддерживает интерес зрителей и включает их в происходящее на сцене.



В финале, кроме итогового оценивания, необходимо «смягчение соревновательности» между «сценой» и «залом». Это может достигаться словом и действием, объединяющим всех. Например, в заключение мероприятия «Созвездие» ведущий говорит о том, что в каждом присутствующем в зале есть множество способностей и задатков, необходимо развиваться и самосовершенствоваться, не останавливаться на достигнутом, стремиться к новым вершинам и победам.

Для смягчения соревновательности возможен совместный выход на сцену взявшись за руки всех конкурсантов, рукопожатия, обмен памятным подарками, утешительные призы, благодарные слова друг другу, подчёркивание ведущим достоинств проигравшего или исполнение общей песни.

Подведение итогов как анализ воспитательного шоу проводится на уровне организаторов. Анализ шоу рядовыми участниками в данной технологии необязателен, но очень приятно, когда студенты говорят большое спасибо за классно проведенное мероприятие.

Традиционным для нашего учреждения является конкурс творческих возможностей «Созвездие», на котором студенты показывают свои таланты в различных направлениях: декоративно-прикладном творчестве, вокальном, танцевальном, исполнительском и литературном искусстве.

Для организации и проведения данного мероприятия разрабатывается положение, в котором отражены все номинации, критерии оценки. Затем студенты учреждения заполняют заявки на участие в конкурсе. Ограничений нет – можно принять участие в нескольких номинациях. Затем составляется банк номеров, идет их репетиция. Продумывается идея проведения конкурса, составляется сценарий, выбираются ведущие, формируется жюри конкурса. Студенты всегда ждут это мероприятие, оно дает им возможность показать себя, посмотреть на других. Остальные студенты, которые не принимают участие в конкурсе, являются зрителями, болеют и поддерживают участников, выбирают в соответствии с голосованием участника и награждают его «призом зрительских симпатий».

Очень важно создать комфортные условия для развития обучающихся. Такими условиями являются:

- лично ориентированное взаимодействие обучающихся и сотрудников учреждения;
- эмоционально- положительное отношение между сверстниками;
- индивидуальный подход к каждому обучающемуся и на его основе выстраивание методики общения и воспитания, раскрытие и развитие творческих способностей;



- добровольное участие всех членов образовательного сообщества.

Согласно одному из подходов к разработке технологий воспитания, воспитательная технология должна обладать значительной гибкостью, приспособляемостью к меняющимся целям и условиям её реализации. Замечено, что формы воспитательной работы теряют свою эффективность при попытках их точного копирования, воспроизведения без учёта изменившихся условий. Поэтому, взяв на вооружение понравившиеся нам элементы какой-либо технологии, идеи, мы должны переосмыслить их, переработать и представить свой собственный продукт. Вот и я не применяю шоу-технологии в чистом виде, а использую элементы данной технологии в соответствии с особенностями воспитательного процесса и особенностями наших студентов.

Список используемых источников:

1. Воспитательная шоу-технология [Электронный ресурс] // Сидоров С.В. Сайт педагога-исследователя.
2. Поляков С.Д. Воспитательные технологии. – М., 2003.

Елькина Е.И.

*Россия, Пермский край, Кунгурский м/округ п. Садогадное
ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, преподаватель*

ЭЛЕМЕНТЫ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ НА СОВРЕМЕННОМ УЧЕБНОМ ЗАНЯТИИ

Аннотация: В ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России обучаются студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп, поэтому образовательный процесс реализуется на основе адаптированных рабочих программ. Как добиться того, чтобы дать шанс каждому студенту стать более успешным? Как замотивировать студентов к учебе, избежать быстрой утомляемости? Что предпринять, чтобы учебные занятия были интересными?

Ключевые слова: мотивация, мотиваторы, демотиваторы, метод кнута и пряника, «зацепки», игрофикация, мем.

Мотивация – стремление к действию. Выбор элементов мотивации зависит от аудитории, способа взаимодействия, преподаваемого предмета, личности педагога.

Перечислим основные элементы мотивации, которые можно использовать на учебных занятиях:



1. Создание атмосферы доверия и поддержки
2. Метод кнута и пряника
3. Зацепки: фрагменты видео, музыка, юмор (мемы, классические картины + юмор)
4. Элементы игрофикации
5. Соревнования, рейтинги, награждения
6. Ограничение времени сдачи задания
7. Маленькие шаги
8. Вдохновение – мотиваторы, демотиваторы.

Главная задача педагога, работающего с лицами с ОВЗ и инвалидностью, – пробудить веру в собственные силы. Здесь не обойтись без таких методов мотивации, как «создание атмосферы доверия», «создание ситуации успеха», «метод кнута и пряника». В работе со студентами на начальном этапе изучения любой дисциплины приходится варьировать даже критерии оценки. Педагоги нашего Учреждения выработали привычку использовать метод зеленой пасты, который сводится к тому, чтобы при проверке работ акцентировать внимание на правильных ответах, а не на ошибках обучающихся. И мы видим, что такой подход дает положительные результаты.

Названные мотивационные приемы носят психологический характер. Более подробно остановлюсь на методах педагогического воздействия, которые можно применять на всех занятиях, включая дистанционные.

Следующий прием мотивации – зацепки (от слова «зацепить»). Зацепить интерес студента можно юмором, опорой на жизненный опыт или элементом неожиданности.

Замотивировать на этапе актуализации знаний можно, показав студентам мем. В интернете можно подобрать целые коллекции мемов на разные темы по любой дисциплине.

Чтобы разрядить обстановку и дать отдохнуть студентам, иногда можно показать картинки или короткие смешные видео не только на тему урока, но и с целью поднятия настроения.

Проверено, что студенты охотно участвуют в опросах, голосованиях. Опросы и голосования можно применять во время урока и в качестве домашнего задания, разместив их на стене предметного сообщества в ВК. Пример использования этого приема – тема «Опорный конспект». Студенты создают конспекты, знакомятся с работами друг друга, голосуют за лучшие. Преподаватель тоже голосует, отмечая все работы, даже «слабые», подчеркивает положительные стороны каждой из них. Об ошибках следует говорить в общем, не называя имен и фамилий студентов.



Очень хорошо в современное учебное занятие встраиваются различные игры. Это могут быть фрагменты известных телевизионных игр, например, «Где логика?», «Своя игра», «Сто к одному».

Можно удивить студентов, предложив вместо классического теста пройти квест. Игра вместо тестового задания или другого вида проверки знаний обучающихся действует оживляюще. Квесты можно создавать на различных сервисах, для этой цели можно использовать возможности сайтов Умаигра, LearningApps, Online Test Pad, конструктора образовательных ресурсов Udoba.org, интерактивную доску Miro. Вообще, игры могут быть совершенно разные. Можно попросить студентов расшифровать рассказ, написанный с помощью эмоджи или придумать свой короткий рассказ. Этот прием хорошо применим на этапе рефлексии.

Интересно в качестве домашнего задания предложить в предметной группе в ВК игру с помощью слов, например, в ассоциации. Игры «Слова из слова», «Чтобы..., надо...», «Если..., то...», «Пишем книгу (сочинение) вместе», «Рифмоплет», синквейн, филворд и т.д.

Самое главное – не акцентировать внимание на неудачах.

Следующая группа приемов мотивации – «Соревнования, рейтинги, награждения». Хорошим мотиватором может стать попадание в списки «лучших», желание увидеть себя в рейтинге 3-х самых исполнительных, внимательных и т.д.

С целью повышения активности студентов можно публиковать постеры на стене сообщества по учебному предмету в социальных сетях. В качестве награждения можно отправить, например, словарь терминов, чек-лист проверки задания, онлайн-открытку от преподавателя и т.д. Стараться, чтобы в роли «победителя» побывал каждый.

Ограничение времени: замечено, что чем длиннее срок сдачи задания, тем менее замотивированы студенты. Ограничение времени дисциплинирует обучающихся. Но не стоит перегибать палку, чтобы дать равные условия и тем, кто в силу своих особенностей, работает медленно.

Маленькие шаги. Большую и сложную тему эффективнее разделить на вопросы и проходить маленькими шагами, воплощая принцип педагогики «от простого к сложному». То есть урок будет состоять из цепочки коротких фрагментов теории, подтвержденных практикой. Так мы вновь создаем равные условия, учитывая объем памяти обучающихся.

Вдохновение – мотиваторы, демотиваторы. Создание на учебном занятии благоприятной психологической атмосферы – тоже способствует желанию учиться. С этой целью можно продемонстрировать картинки-мотиваторы.



В статье приведены далеко не все приемы мотивации. Работать над этим вопросом преподавателям приходится постоянно. При этом следует учитывать то, что мотивационные элементы должны применяться дозированно, важно соблюдать чувство меры; в процессе внедрения элементов надо следить, чтобы в ситуации успеха побывал каждый студент.

Список используемых источников:

1. Мотивация студентов к обучению и профессиональному развитию — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 5 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. — Текст : электронный
2. Летняя школа преподавателя — 2020 — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 18 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-11855-1.
3. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст: электронный

*Зольникова И. Ю.
Россия, Пермский край, Кунгурский м/округ г. Кунгур
ГБПОУ «Кунгурский колледж агротехнологий и управления», педагог-психолог*

**МЕТАФОРИЧЕСКИЕ КАРТЫ, КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ ПРИ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И
ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Аннотация: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса – это целый комплекс различных системных и плановых мероприятий, подразумевающий проведение диагностики, коррекционно-развивающих занятий, просветительской и профилактической деятельности со всеми участниками учебного процесса. Работа цикличная, системная и требует высокого уровня профессиональной компетентности и творческого подхода. Использование психологического инструментария, арт-техник и проективных методик адаптируется педагогом-психологом для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В зависимости от нозологии, техники или упрощаются или усиливаются, но не теряют своих эффективности и рефлексивности для ребенка.



Ключевые слова: арт-терапия, кинотерапия, музыкотерапия, фототерапия, метафорические ассоциативные карты (МАК), проективные методики, эмоциональный интеллект, образное мышление, творческое мышление, коммуникативные навыки, саморазвитие, самопознание, самооценка.

Технология психолого-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) представляет собой целенаправленный, поэтапный процесс, обусловленный знанием индивидуальных особенностей студента и его проявлений при получении профессии в колледже.

Реализация психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ с учетом их самопроявления и возникающих у них проблем. Психолого-педагогическое сопровождение может быть выстроено в отношении отдельного учащегося или группы лиц, а может лежать в основе системы деятельности всего образовательного учреждения.

Если останавливаться на психологическом сопровождении обучающихся, то мы имеем дело с особенностями переживания основных нормативных возрастных кризисов. Подростковый возраст сменяет кризис юности. Проблемы в отношениях, внутриличностные и межличностные конфликты, процесс формирования личности дополняют примерную нагрузку для среднестатистического студента с усвоением учебного материала, мотивацией и результатами обучения.

У обучающихся с особыми образовательными потребностями тоже бурно переживаются кризисные возрастные периоды, а также процесс адаптации и социализации. В нашем колледже реализуется инклюзивная форма обучения, т.е. наряду с нормотипичными ребятами обучаются и лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Во время своей деятельности, педагог-психолог использует множество разных подходов, направлений и технологий, методик и техник, инструментов и механизмов. Арт-терапия, кино-терапия, музыка-терапия, фото-терапия, песочная терапия, игро-терапия, сказка-терапия, библио-терапия, телесно-ориентированная терапия, танцевальная терапия, МАК-терапия и другие современные технологии используются психологами в своей творческой работе.

В зависимости от нозологии, техники или упрощаются или усиливаются, но не теряют своих эффективности и рефлексивности для ребенка.

Незаменимым и эффективным инструментом в работе педагога-психолога с обучающимися с ОВЗ являются метафорические ассоциативные карты (МАК).



Универсальность и уникальность МАК-карт обусловлена тем, что в их основе заложена метафора, непосредственно воздействующая на бессознательную сферу человека.

Метафорические ассоциативные карты (МАК) - это карточки с разными картинками. Сейчас существует огромное количество самых разных колод для работы с различными темами. В картинках изначально не заложен никакой смысл и нет никакой готовой интерпретации. Все интерпретирует сам клиент и в этом, на мой взгляд, главное достоинство МАК.

Метафорические карты относятся к так называемым проективным методикам. То есть, это методика, которая основана на использовании человеческой склонности воспринимать окружающий мир и явления в нем происходящие, с точки зрения своих мыслей, убеждений, ценностей, чувств и прочего внутреннего содержимого. В общем, через свои "фильтры восприятия" или проекции.

При психологическом сопровождении обучающихся с ОВЗ техники МАК помогают развивать эмоциональный интеллект, образное и творческое мышление, навыки рефлексии и рассуждения.

Применяя данные колоды МАК, педагог-психолог в процессе работы может обеспечить безопасную обстановку, способствующую искреннему доверительному общению с обучающимися, снятию барьеров в общении и развитию коммуникативных навыков.

Например, такие колоды МАК, как «Дороги», «Мой дом», «Тинейджеры» доступно и экологично помогают выстроить диалог в группе или при индивидуальной работе.

Перечислим основные преимущества МАК-карт:

- МАК-карты – это трамплин для нашей фантазии, запускающей причудливые ассоциации, которые приводят нас к неожиданным открытиям;
- МАК-карты помогают убрать защитные барьеры при общении;
- МАК-карты создают людям условия для саморазвития и самопознания;
- МАК-карты создают безопасную и комфортную обстановку для доверительных отношений в паре или в группе;
- МАК-карты могут использоваться при толковании сновидений;
- МАК-карты помогают найти ресурс для решения проблемы.

При работе с МАК-картами обучающиеся с ОВЗ открывают в себе, в окружающей ситуации новые энергетические ресурсы, возможности, что обуславливает в нем потребность творить, изменять свою жизнь. Обращаясь к обучению жить по-новому, ребенок испытывает позитивные переживания, так как человеческая природа такова, что человек любит узнавать



что-то новое и получает от этого удовольствие. Как только начинает что-то получаться, автоматически повышается самооценка, уверенность в себе, развиваются коммуникативные способности, трудности преодолеваются легко.

Можно сделать вывод, что различные формы психологического сопровождения можно эффективно применять на целевую аудиторию, не только нормотипичных обучающихся профессионального образовательного учреждения, но и могут адаптироваться и использоваться при работе с лицами с ОВЗ и инвалидностью.

Список используемых источников:

1. Баринава, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринава. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с.
 2. Медведева Е.А. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 274 с.
- Мухаматулина Е.А., Кац Г.Б. Метафорические карты. Руководство для психолога. Издательство: Генезис, 2016 г.

*Зорина В.Н., Сморгачева О.Д.
Россия, Пермский край, Кунгурский м/о, г. Кунгур
МАОУ СОШ №18*

ПРИОРИТЕТНОЙ ПРОБЛЕМОЙ ПРИ ТРУДОУСТРОЙСТВЕ ИНВАЛИДОВ ЯВЛЯЕТСЯ НЕДОСТАТОЧНОЕ КВОТИРОВАНИЕ РАБОЧИХ МЕСТ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ

Аннотация: в статье анализируется проблема трудоустройства инвалидов в контексте недостаточного квотирования рабочих мест. Выделяются ключевые факторы, препятствующие эффективной реализации квот. Предлагаются комплексные меры по улучшению ситуации, включающие увеличение квот и контроль за их соблюдением, предоставление льгот работодателям, обучение персонала, развитие программ профессиональной подготовки и повышение осведомленности общества.



Ключевые слова: квотирование рабочих мест, равные возможности, интеграция людей с ограниченными возможностями, рынок труда, социальная изоляция, стереотипы, доступность, адаптация.

Недостаточное квотирование рабочих мест для инвалидов является одной из основных проблем, с которыми сталкиваются люди с ограниченными возможностями при трудоустройстве. В современном обществе интеграция людей с ограниченными возможностями в трудовую сферу становится все более актуальной. Из-за недостаточного квотирования рабочих мест многие инвалиды остаются без работы или вынуждены работать на низкооплачиваемых и неквалифицированных должностях, не соответствующих их способностям и образованию. Это приводит к социальной изоляции, низкому уровню жизни и отсутствию возможности для самореализации.

Квотирование рабочих мест для инвалидов — это механизм, направленный на обеспечение равных возможностей для людей с ограниченными возможностями здоровья на рынке труда. Оно предполагает выделение определённого процента рабочих мест для трудоустройства инвалидов в соответствии с установленной квотой. Однако, несмотря на наличие законодательства, регулирующего эту сферу, на практике часто возникают проблемы с выполнением установленных квот. Это связано с рядом причин.

Во-первых, недостаточная правовая база и неэффективный контроль за выполнением квот замедляют процесс создания доступных рабочих мест. Многие работодатели игнорируют квоты, не испытывая никаких последствий за свои действия. Во-вторых, существует ряд предвзятых стереотипов о компетенциях и навыках инвалидов, мешающих формированию инклюзивной рабочей культуры. Работодатели зачастую недооценивают потенциал таких сотрудников, что приводит к упущенным возможностям для обеих сторон.

Кроме того, существуют и другие проблемы, такие как:

1. Стереотипы и предвзятость: Работодатели могут иметь предвзятое мнение о возможностях инвалидов, что затрудняет их трудоустройство.
2. Недостаток доступной инфраструктуры: Места работы могут быть физически недоступными для инвалидов, что также ограничивает их возможности трудоустройства.
3. Образование и квалификация: Некоторые инвалиды могут не иметь достаточной квалификации или образования, что затрудняет поиск работы.
4. Недостаток информации и поддержки: Многие инвалиды не знают о своих правах и возможностях трудоустройства, а также о доступных программах поддержки.



Для решения этих проблем важно развивать политики, направленные на улучшение квотирования, повышать осведомленность работодателей и общества о возможностях инвалидов, а также улучшать доступность рабочих мест и образовательных программ.

Существуют и другие варианты решения проблемы трудоустройства инвалидов.

1. Увеличить квоты на рабочие места для инвалидов и обеспечить их соблюдение.
2. Предоставить работодателям финансовые и налоговые льготы за трудоустройство инвалидов.
3. Обучать работодателей и сотрудников о важности инклюзии и адаптации условий труда.
4. Развивать программы профессиональной подготовки и переподготовки для инвалидов.
5. Повышать осведомленность общества о возможностях и способностях людей с инвалидностью.

Таким образом, комплексный подход к решению проблемы трудоустройства инвалидов может способствовать улучшению их положения на рынке труда.

Список используемых источников:

1. Мирзабалаева Ф.И. Проблемы трудоустройства инвалидов на региональном рынке труда / Мирзабалаева Ф.И. // Вестник Дагестанского государственного университета. — 2012. — № 5. - С. 62-66.
2. Осипов С.А. Социализация и занятость инвалидов / Осипов С.А. // Вестник ВГУ. Серия: Экономика и управление. - 2006. - № 2. - С. 42-47.
3. Панченко М.И. Отношение инвалидов к трудоустройству в условиях безработицы: психологический аспект / Панченко М.И. // Северо-Кавказский психологический вестник. — 2008. — № 6 (2). - С. 23-27.
4. Храпылина Л.П. Социально-экономические аспекты эффективности трудоустройства и результативности труда инвалидов / Храпылина Л.П. // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии. -2013. - №4. - С. 6-10.



*Имайкина М.Р.
Россия, Пермский край, Бардымский м/округ с.Барда
МАОУ «Бардымская СКОШИ», заместитель директора*

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В КОРРЕКЦИОННОЙ ШКОЛЕ.
ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ПУТЬ
К ПРОФЕССИИ»

Аннотация: в статье рассматриваются основы организации профориентационной работы в условиях коррекционной школы. Профессиональная ориентация – система мер, направленных на оказание помощи обучающимся в выборе профессии, на удовлетворение потребности их в профессиональном самоопределении. Профессиональная ориентация является комплексом психолого-педагогических мероприятий, которые направлены на формирование у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессиональных интересов и склонностей в соответствии с их личными способностями и возможностями. Профессиональное образование начинается задолго до окончания школы. Представленная статья будет интересна педагогическим работникам образовательных учреждений, курирующим направление профориентационной работы в условиях коррекционной школы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, обучающиеся с умственной отсталостью, профессиональная проба, профориентационная работа.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, обучающиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Как показывает практика, правильно созданные в образовательном учреждении условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить обучающимся освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной



ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению обучающихся. Такая система работы дает не только информации о мире профессий, но и способствует личностному развитию каждого ребенка, формирует у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому необходимо совершенствовать систему профориентационной работы в ОУ, привести ее в соответствие с требованиями времени. Этим задачам отвечает предлагаемая программа профориентации.

Цель: создание системы действенной профориентационной поддержки обучающихся, способствующей формированию у них готовности к сознательному профессиональному самоопределению, в соответствии с их способностями, возможностями и с учетом социокультурной и экономической ситуации в регионе.

Задачи:

1. Сформировать способность самостоятельного выбора профессии за счет обучения навыкам продуктивного взаимодействия, общения их с представителями разных профессий и получения практического опыта через участие в профессиональных пробах и социальных практиках.
2. Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
3. Сформировать положительное отношение к себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
4. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов.
5. Организовать профпросвещение, профдиагностику, профконсультацию обучающихся и родителей.

Ресурсное обеспечение программы.

1. Информационно-рекламное обеспечение.
2. Кадровое обеспечение программы:
3. Материально-техническое обеспечение.
4. Пополнение библиотечного фонда специальной литературой по профориентации, создание медиатеки.
5. Создание диагностического комплекса для выявления умственных, физических и психологических возможностей ребенка.
6. Социальные связи.



Основные направления деятельности.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей, обучающихся через внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у обучающихся осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями и организациями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОО.
4. Проадаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству выпускников школы-интернат.
5. Планирование коррекционной работы.

Формы работы.

Этап	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	<ol style="list-style-type: none">1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях, особый интерес вызывает работа родителей;2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры;3. Методика «Кем быть»; Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись. Профпросвещение: <ul style="list-style-type: none">- встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки);- показы образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;- костюмированные карнавалы профессий;- игра «Чей это инструмент?»;- трудовые поручения;- какие профессии живут в нашем селе (экскурсии);- беседа: твои трудовые обязанности в школе и дома;- экскурсия в школьные мастерские;- беседа: мое любимое занятие в свободное время.
Поисково-зондирующий 5-7 классы	<ol style="list-style-type: none">1. Встречи с интересными людьми (профессионалами);2. Экскурсии;3. Ролевые игры;4. Конкурсы;5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа.
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	<ul style="list-style-type: none">- курсы дополнительного образования и внеурочной деятельности, работа школьных психологов;- профпробы, мастер-классы;- информация о профессиях, перспективами профессионального роста и мастерства;- знакомство с правилами выбора профессии;- формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой



	профессией; - формирование навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, поведение при собеседовании, как проводится поиск работы, где получить информацию о вакансиях).
--	---

Механизм реализации Программы

1. Подготовительный этап.

- анализ материально-технических, педагогических условий реализации программы с подбором диагностических методик;
- анкетирование обучающихся и родителей;
- разработка модели профессиональных проб (знакомство с миром профессий+личные профессиональные пробы).

2. Практический этап.

- экскурсии на предприятия (организации), учебные заведения;
- профессиональные пробы и практики на производстве, учебных заведениях;
- организация встреч с сотрудниками предприятий (организаций);
- посещение ярмарки профессий «Образование и карьера».

3. Аналитический этап

- мониторинг (анкетирование обучающихся по личностному принятию (или непринятию) профессиональных проб);
- обобщение результатов работы школы-интернат по реализации программы, планирование дальнейшей профориентационной работы.

Программа реализуется через:

1. **Организационно-методическую работу** (профориентационная работа с обучающимися; методическая помощь педагогам в подборке материалов и диагностических карт).

2. Работу с обучающимися:

- комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по профессиональному самоопределению;
- организация и проведение экскурсий (в учреждения профессионального образования, на предприятия, виртуальные экскурсии);
- встречи с представителями предприятий, учреждений профессионального образования.

3. Взаимодействие с родителями:

- проведение родительских собраний (общешкольных, классных);



- лектории;
 - индивидуальные беседы;
 - анкетирование;
 - помощь в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
 - помощь в организации временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время;
- участие в работе родительских комитетов, Совета школы и других общественных формирований школы.

4. Работу с социальными партнерами:

- организация экскурсий старшеклассников на предприятия села и округа;
- посещение профессиональных учебных заведений села и края;
- организация временного трудоустройства обучающихся в каникулярное время.

Ожидаемый результат:

В результате реализации программы будет:

- создана система работы педагогического коллектива по данному направлению;
- повышен интерес обучающихся к проблеме осознанного выбора профессии;
- оказана адресная психологическая помощь обучающимся в осознанном выборе будущей профессии.

Список используемых источников:

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудова социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья. М., Глобус, 2009.
2. Аленкина О.А. Классные часы по профориентации школьников. М., Планета, 2012.
3. Волков Б.С. Основы профессиональной ориентации. М., Академический проект, 2007.
4. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. М., 2006.



Конькова Н.В., Михайлова С.В., Черевко С.В.
Россия, Пермский край, г. Лысьва,

ЛГО МБУ ДО «ДД(Ю)Т», территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия

ВОВЛЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ВЫРАЖЕННЫМИ МЕНТАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В СИСТЕМУ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА «ШАГ НАВСТРЕЧУ»

Аннотация: Федеральный закон и концепция дополнительного образования обеспечивают инклюзивность не только общего, но и дополнительного образования. Статистика Пермского края свидетельствует о том, что проблема занятости детей с ОВЗ и инвалидностью в учреждениях дополнительного образования является актуальной.

В статье представлен опыт взаимодействия специалистов ПМПК и педагогов дополнительного образования, направленный на вовлечение детей с выраженными ментальными нарушениями в систему дополнительного образования.

Ключевые слова: выраженные ментальные нарушения, дополнительное образование, компетенции педагогов, специальные условия, дети с ОВЗ и инвалидностью, тьюторское сопровождение, досуг.

В концепции дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678, одним из принципов государственной политики в сфере дополнительного образования детей является инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися [2].

По статистическим данным Пермского края в 2020 году количество детей с ОВЗ и инвалидностью составляло 1,66 % от общего количества детей [6]. К 2023 году количество детей увеличилось на 0,09 %. Следовательно, процент детей с ОВЗ и инвалидностью ежегодно растет и на первое января 2023 года составлял 1,7 %.

Таким образом, ежегодно количество детей с ОВЗ и инвалидностью увеличивается, но в тоже время процент детей, привлеченных в учреждения дополнительного образования, остается крайне незначительным. Из общего количества детей, занимающихся во Дворце, он составляет всего 1 %.

Перед запуском проекта был проведен опрос педагогов дополнительного образования и родителей детей с ОВЗ и инвалидностью, с выраженными ментальными нарушениями и выявлены причины малого объема вовлечения детей данной категории в систему дополнительного образования:



МЕЖМУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
*«Система сопровождения людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ
(в том числе с ментальными нарушениями) в образовательной организации»*

- педагоги дополнительного образования не готовы к приему таких детей, что подтверждают данные анкеты “Определение готовности педагогов МБУДО “ДД(Ю)Т” к работе с детьми с ОВЗ”: информационная готовность составляет - 56,6 % от общего количества педагогов, психологическая - 64,8 %, профессиональная готовность - 50,8 %.
- по данным анкетирования, 75 % детей, МБДОУ «Детский сад № 38» и 87 % обучающихся МБОУ «Школа для детей с ОВЗ» не посещают коллективы в учреждениях дополнительного образования, так как родители испытывают тревогу за своих детей. Данный вариант выбрало 56 % родителей.

Именно решение этих проблем стало основой разработки проекта.

Цель проекта:

Расширение инклюзивного пространства МБУДО «ДД(Ю)Т» через вовлечение детей с выраженными ментальными нарушениями в систему дополнительного образования.

Задачи:

1. Расширить и усовершенствовать психолого-педагогические компетенции педагогов дополнительного образования в обучении и воспитании детей, выбранной категории.
2. Создавать специальные условия с учетом психофизических возможностей и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ и инвалидностью, с выраженными ментальными нарушениями.
3. Способствовать приобретению позитивного опыта взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей.
4. Формировать умения и навыки детей в выбранном виде деятельности для их применения в заполнении досуга.

Краткое описание проекта

В практическом проекте принимает участие группа детей с ОВЗ и инвалидностью, с выраженными ментальными нарушениями МБДОУ «Детский сад № 38» и МБОУ «Школа для детей с ОВЗ», в сопровождении родителей (законных представителей), 7-10 человек, педагоги дополнительного образования МБУДО “ДД(Ю)Т”, дети, посещающие коллективы Дворца (2-3 человека из коллектива) и специалисты ТПМПК (учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги-психологи).

Проект состоит из 3 этапов. На основном этапе планируется:

- проведение блока мастер-классов для детей педагогами Дворца;
- методическое обучение педагогов и тьюторское сопровождение детей на занятиях специалистами ТПМПК с целью диссеминации опыта коррекционной работы.



Продукт проекта

Методический Кейс по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, с выраженными ментальными нарушениями для педагогов дополнительного образования.

Состав кейса

1. Конспект консультации для педагогов: “Особенности развития детей с выраженными ментальными нарушениями. Коррекционные методы и приемы обучения и воспитания детей данной категории”.
2. Буклет “Методические рекомендации”
3. Конспекты занятий по направлениям деятельности.

Ресурсы

1. Кадровые: учителя-логопеды, учителя-дефектологи и педагоги-психологи ТПМПК (тьютеры), педагоги дополнительного образования МБУДО «ДД(Ю)Т».
2. Административные: приказ о реализации проекта, осуществление мониторинга, поощрение участников проекта.
3. Организационные: создание площадки для взаимодействия в рамках проекта, взаимодействие с участниками проекта через собрание и анкетирование.
4. Материально-технические: оборудование, необходимое для мастер-классов.
5. Информационные: размещение материалов проекта на сайте МБУДО ДД(Ю)Т, МБОУ “Школа для детей с ОВЗ”, МБДОУ “Детский сад № 38”

Риски проекта

Риски	Пути предупреждения
Невозможность освоения навыка детьми в связи со сложностью выбранных заданий.	Подробное консультирование специалистами ТПМПК педагогов дополнительного образования. Подбор заданий с учетом возможностей ребенка, с минимальным и максимальным уровнем выполнения.
Сложности взаимодействия в диаде «ребенок-ребенок».	Беседа с детьми, посещающими коллективы Дворца об «Особых детях». Тьюторское сопровождение.
Сложности взаимодействия в диаде «ребенок-взрослый». Нарушение дисциплины детьми.	Индивидуальное консультирование педагогов по вопросам принятия и реагирования на неадекватное поведение ребенка с ОВЗ и инвалидностью, с выраженными ментальными нарушениями. Тьюторское сопровождение.



Перспективы проекта

1. Составление адаптированных образовательных программ дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью, с ментальными нарушениями.
2. Набор инклюзивной группы, в которую будут входить 2-3 ребенка с ментальными нарушениями.
3. Набор группы детей с ОВЗ и ментальными нарушениями (7-10 человек).
4. Представление проекта на НПК, публикация опыта.

Результаты реализации проекта

1. Педагоги дополнительного образования знают психофизические особенности развития детей с выраженными ментальными нарушениями и апробируют коррекционные методы и приемы обучения и воспитания детей данной категории.
2. Адаптированы конспекты занятий, подобраны дидактические материалы.
3. Получен опыт взаимодействия всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, родителей.
4. Дети познакомились со способами заполнения досуга.

Список используемых источников:

1. Федеральный закон об образовании:
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Концепция развития дополнительного образования:
<http://static.government.ru/media/files/3f1gkklAJ2ENBbCFVEkA3cTOsiypicBo.pdf>
3. Информационно-коммуникационные и ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие. Рязань: ООП УИТТиОП, 2020. (ЭБС "Консультант студента"). URL : https://www.studentlibrary.ru/book/RZNGMU_036.html
4. Наука и образование: Новое время. Том 1 № 2, 2018 // Психолого-физиологические особенности детей с ментальными нарушениями
5. Практики работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе / О. В. Богданова, И. А. Григорьева, Д. В. Григорьев и др.; под ред. И. А. Михаленковой, Л. И. Логиновой. Санкт-Петербург: КАРО, 2021. (ЭБС «Консультант студента»). URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992515114.html>
6. Статистический ежегодник Пермского края:
<https://59.rosstat.gov.ru/storage/mediabank/WrGQdbNT/%D0%B5%D0%B6%D0%B5%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BA%202020.pdf>



Котлярова Н.А., Конкина И.Н., Рублёва Т.М.
Россия, Пермский край, г. Кунгур,
МАУ «ЦППМиСП»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЯХ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье представлен опыт работы педагогов-психологов на индивидуальных коррекционно - развивающих занятиях с обучающимися с ЗПР. Приведены примеры нейропсихологических упражнений, которые используют специалисты нашего Центра на КРЗ.

Ключевые слова: задержка психического развития, нейропсихология, коррекционно-развивающие занятия, высшие психические функций, функциональные блоки мозга.

В МАУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее-МАУ «ЦППМиСП») специалисты сталкиваются с проблемой снижения норм психического развития детей. При задержке психического развития (далее-ЗПР) у обучающихся наблюдаются отклонения в интеллектуальной, эмоциональной и личностной сферах: недостаточность общего запаса знаний и представлений, незрелость мышления, преобладание игровых интересов; низкий уровень работоспособности; слабое волевое усилие; трудности распознавания эмоций и т.д.

При составлении коррекционно-развивающих занятий (далее-КРЗ) опираемся на основные принципы работы с обучающимися с ЗПР: наглядность, учет темпа деятельности ребенка, отбор методов и приемов работы для каждого ребенка (двигательные упражнения, эмоционально положительный настрой, регуляция общего энергетического, активационного фона и т.д.).

Коррекционно-развивающая работа с ребенком включает в себя следующие основные этапы: 1. Диагностический этап: проводится обследование развития ВПФ у обучающегося в присутствии родителей (законных представителей). Цель этапа – установить наличие запаздывания функционального созревания мозговых структур. На основании диагностических данных разрабатывается индивидуальная коррекционная программа. 2. Коррекционно-развивающий этап, на котором идет реализация индивидуальной коррекционно-развивающей программы. 3. На этапе оценки эффективности КРЗ с обучающимся проводится повторная нейропсихологическая диагностика. Родители знакомятся с результатами КРЗ, получают рекомендации по дальнейшему развитию ВПФ с обучающимся. Часто родители считают конечной целью КРЗ снятие нарушений, явившихся



причиной обращения к специалисту. Однако занятия с ребенком необходимо продолжать до обеспечения устойчивости достигнутого эффекта, профилактики новых нарушений. Кроме того, максимальный эффект достигается спустя 6-7 месяцев после окончания психокоррекционного воздействия, т.е. нейропсихологическая коррекция носит пролонгированный характер, и повторение курса занятий необходимо через 3-6 месяцев. Устойчивость достигнутых результатов на отдаленных этапах после завершения коррекции показывает отстроченная повторная нейропсихологическая диагностика.

При организации КРЗ методологической базой являются учение о трех функциональных блоках мозга (по А.Р. Лурия), учение Л.С. Цветковой о нейропсихологии и реабилитации; принцип «замещающего онтогенеза». Любая психическая функция, деятельность и поведение рассматриваются в нейропсихологии как система, состоящая из трёх взаимосвязанных функциональных блоков мозга (далее-ФБМ). Учителя начальных классов для коррекции трудностей учащегося используют дополнительные занятия, развивая в первую очередь вербально-логические функции (3-й ФБМ). Это истощает энергетический ресурс ребёнка (1-й ФБМ), являющийся базальным для развития ВПФ.

Трудности в учении могут быть вызваны и отставанием в развитии функции переработки информации (2-й ФБМ): слуховой, кинестетической (ощущения, поступающие от двигающихся органов), зрительной, зрительно-пространственной. Это дети с синдромом функциональной несформированности межполушарных взаимодействий («автономностью» мозговых полушарий). Отсутствие работы над развитием 2-го ФБМ проявляется в широком распространении и стойкости дисграфии и др. Таким образом, коррекционно - развивающая работа специалистов направлена «снизу вверх» (от движения к мышлению), а не наоборот. На занятиях используются методы воздействия на все уровни. Естественному повышению работоспособности и эффективности работы мозга также способствуют: творческие, игровые упражнения на КРЗ, дозировка заданий, позитивные эмоции, поощрения за приложенные усилия, поиск успешности в разных видах деятельности (рисовании, лепке и др.), арт-методы для расслабления и позитивных эмоций (например, работа с обычным и кинетическим песком, физминутка под музыку и пр.). Приведём примеры упражнений, которые используют специалисты нашего Центра на КРЗ.

**Дыхательные, дыхательно-координационные и массажные упражнения,
направленные на работу 1-го ФБМ**

«Парус на волнах». Обхватить колени руками. Качаться на спине, прокатываясь всеми позвонками по полу. **«Забей гол».** Ребенок садится напротив взрослого. Взрослый



складывает из кубиков ворота, берёт шарик из кусочка ваты или мячик для пинг-понга, кладет его на стол перед ребенком. Взрослый показывает, как нужно задуть шарик в ворота («забить гол»). Ребенок должен стараться делать выдох сильным настолько, чтобы шарик влетел в ворота. Повторить 3-5 раз. **«Художник».** Вдох. Задержка дыхания. На выдохе ребёнок рисует на песке одновременно обеими руками разные геометрические фигуры (например, круги, затем квадраты, треугольники). Усложняя упражнение, ученик рисует фигуры с разных точек: правой рукой круг начинает сверху, а левой - снизу. **«Сыщик».** «Представь, что твои глаза - это видеокамера сыщика. Глазами следи за игрушкой, не поворачивая головы, как это делает сыщик». Взрослый плавно перемещает игрушку перед его глазами вправо, влево, вверх, вниз, к переносице. Ребенок должен удерживать взгляд в этих крайних точках 1-2 секунды. **«Паровозик».** Ребёнок садится на пятки, ноги вместе. Спина прямая, голова прямо, не двигается. Глаза смотрят вперед на любую точку. Руки вытянуты вперед. Кисть одной руки сжата в кулак. Ладонь другой руки «смотрит» в пол, пальцы прижаты к друг к другу и «смотрят» вперед. Взрослый командует сделать вдох через нос (рот закрыт), ребенок одновременно кулак одной руки разжимает, ладонь «смотрит» в пол, а ладонь другой руки сжимает в кулак. На выдохе через широко открытый рот издает звуки («пых»), изображая паровоз, одновременно меняет положение кулака и ладони. Ребенок дышит медленно и глубоко. Двигаются только кисти рук. **«Селфи».** Представь, что у тебя в руках смартфон на селфи – палке («моноподе»). Ребёнок вытягивает руку горизонтально на уровне глаз. Он «фотографирует» себя, при этом «рукой-моноподом» рисует горизонтальную, затем вертикальную «ленивую восьмерку». Голова прямо, за «смартфоном» следят только глаза. На следующем этапе «рука-монопод» отводится вправо, глаза вправо, а язык с напряжением выставляет влево, ребенок делает вдох. Фиксирует положение, делая селфи. Затем «рука-монопод» отводится влево в крайнее положение, глаза отводит влево, а язык вправо. Выдох. Фиксирует положение, делая «селфи».

Упражнения на развитие 2-го и 3-го ФБМ

Например, таблицы Шульте: «Посчитайте по порядку от 1 до 20 (варианты: от 20 до 1, только четные числа, только нечетные и т.д.). Но вместо некоторых цифр будут картинки, которые надо назвать вместо пропущенного числа. Картинка должна быть разной, для каждого пропущенного числа - своя. (рис.1). Используем в своей работе упражнения «Веселая нейрогимнастика" (рис.2). Упражнение «Балансир».(рис.3) Дидактическое пособие «Кинезиологический тренажер «Глаза, руки и язык» настенное игровое поле - для правой и

левой руки, глаз и языка (карточки меняются местами, самостоятельно детьми или взрослым) (рис 4).

Рис.1



Рис.2



Рис.3



Рис.4



Упражнение «Шифровка по координатам». Инструкция: Используй координаты, чтобы найти нужные буквы и разгадать спрятанное слово.

	1	2	3	4	5
А	Ж	У	К	Х	Д
Б	М	А	Р	Л	Е
В	С	Ц	Л	Н	Ф
Г	П	Б	В	Я	Э
Д	Ь	О	Т	И	Ы

- 1) А3 Д2 В3 Г2 Б2
- 2) Г3 Б5 Б3 В1 Д4 Г4
- 3) В1 Д3 Б2 В4 В2 Д4 Г4
- 4) В1 Д3 Д2 В3 Д4 В2 Б2
- 5) Б1 Б5 Б4 Д1 В4 Д4 В2 Б1

Развитие мозжечковой стимуляции, концентрации внимания и др.

Таким образом, нейропсихологические упражнения на КРЗ синхронизируют работу полушарий головного мозга, развивают когнитивные процессы, вызывают стойкий интерес у ребенка, происходит стабилизация эмоционального фона, раскрытие внутреннего потенциала ребёнка, повышение уровня самооценки.

Список используемых источников:

1. [Корябина Г. В.](https://scipress.ru/pedagogy/articles/metody-nejropsikhologicheskoy-korreksii-narushenij-razvitiya-detej.html?ysclid=lteljl2llx540509993), Шевырева Е.Г. Методы нейропсихологической коррекции нарушений развития детей [Электронный ресурс] *Мир педагогики и психологии №3 (32), Март 2019* — Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/metody-nejropsikhologicheskoy-korreksii-narushenij-razvitiya-detej.html?ysclid=lteljl2llx540509993>
2. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. М., 2003



Рышкова Е.Р.

Россия, Пермский край, Кунгурский м/округ п. Садогадное
ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, педагог-психолог

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ПОДРОСТКОВ С ДЦП

Аннотация: статья посвящена изучению особенностей эмоциональной сферы подростков с детским церебральным параличом (ДЦП) в контексте развития эмоционального интеллекта. Обосновывается важность развития эмоционального интеллекта для данной категории подростков, учитывая их повышенную уязвимость и низкую толерантность к фрустрациям. Приводятся данные эмпирических исследований об этапах развития эмоциональной зрелости в подростковом возрасте, а также о корреляции между формой ДЦП и эмоциональными особенностями.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, детский церебральный паралич (ДЦП), развитие эмоционального интеллекта, эмоциональная сфера, эмоционально-волевая сфера, эмоциональная зрелость, пубертатный период, тревожность, психологическая активность, фрустрация, саморегуляция, эмпатия, экспрессивность, неврологические расстройства.

Социально-экономические факторы, такие как ускорение темпа жизни и повышенные нагрузки, негативно влияют на эмоциональную сферу. Доказана взаимосвязь эмоций и мышления. Эмоциональное состояние детей с ДЦП часто характеризуется низкой психологической активностью, пониженным настроением и повышенной тревожностью, а также уязвимостью к фрустрациям.

В основе развития эмоционального интеллекта человека лежит развитие его психоэмоциональной сферы, начиная с детского возраста. Особенно остро процесс развития эмоционального интеллекта протекает в подростковом возрасте.

По результатам эмпирического исследования А.Я. Чебыкина и И.Г. Павловой были определены этапы развития эмоциональной зрелости в пубертатном периоде.

1. *Возраст 11–13 лет.* Характеризуется ослаблением самоконтроля и эмпатии, но повышением экспрессивности, которая становится доминантой эмоциональной зрелости. К концу этого периода происходит ее спад, за счет чего стабилизируются все компоненты, и подросток становится более адаптивным к эмоциональным состояниям.

2. *Возраст 14–15 лет.* Продолжается снижение уровня экспрессивности, формируется произвольная эмоциональная саморегуляция. Отмечается, что степень эмоциональной зрелости не имеет существенных гендерных различий, однако у девочек на данном этапе



больше развиваются сопереживание, желание понять чувства партнера, в то время как у мальчиков внимание обращено внутрь, на регуляцию своих эмоций.

3. *Возраст 16–17 лет.* Наблюдается повышение эмпатических качеств, при этом снижается эмоциональная саморегуляция. Совершенствование личностного EQ происходит в этот период [3].

В целом подростковый период характеризуется сильной восприимчивостью, неуравновешенностью, возбудимым поведением и моральной опустошенностью. Все это выражается в капризах и неподдающимся контролю поведением. Молодые люди часто испытывают неуверенность в собственных силах, себе и крайне остро воспринимают собственные неудачи, что выражается в социуме через агрессию и другие механизмы защиты [2].

Для подростков с ДЦП особенно характерны разнообразные расстройства эмоционально-волевой сферы, которые у одних проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости, раздражительности, двигательной расторможенности, у других — в виде заторможенности, застенчивости, робости. Склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций. Так, начав плакать или смеяться, подросток не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость нередко сочетается с плаксивостью, раздражительностью, капризностью, реакцией протеста. Иногда отмечается радостное, приподнятое, благодушное настроение.

По данным Э. С. Калижнюк, отмечается некоторая корреляция между характером неврологических расстройств (формой ДЦП) и эмоциональными и характерологическими особенностями больных: подростки со спастической диплегией склонны к страхам, робки, пассивны, с трудом устанавливают контакт с окружающими, глубоко переживают физический дефект; подростки с гиперкинетической формой ДЦП более активны, эмоциональны, общительны, чаще недостаточно критичны к своему заболеванию, переоценивают свои возможности [1].

Эмоции подростков с ДЦП качественно отличаются от эмоций подростков с нормальным развитием. И это, в первую очередь, обусловлено поражением головного мозга при данной патологии. В зависимости от локализации поражения мозга (формы ДЦП) наблюдается различная картина эмоциональных проявлений. Переживание двигательного дефекта у детей с ДЦП развивается на основе сформировавшихся эмоциональных комплексов к 7-9 годам и, по сути, является вторичным эмоциональным нарушением, которое влечет за собой склонность к невротическим и психотическим реакциям.



Формирование личности у подростков-инвалидов с нарушениями в психике и опорно-двигательной системе, происходит в условиях ограниченного жизненного пространства и коммуникативности, иногда в полной зависимости от посторонней помощи в самообслуживании. Отсутствие условий, при которых возникают и развиваются способности, целеустремленность, активность и жизнестойкость, влияет на формирование навыков самостоятельности, адекватных взаимоотношений с окружающими, без которых невозможно гармоничное взаимодействие внешней среды обитания с внутренним миром личности. Это ведет к неуверенности, развивает комплекс неполноценности, ориентирует подростка на потребительское сознание и иждивенчество и в итоге ведет к синдрому социального инфантилизма. В результате – потенциал личности гаснет, а затраты на социальную помощь для общества практически не приносят.

По результатам исследований проведенными И.И. Мамайчук [2], Г.В. Пятаковой у подростков, страдающих ДЦП, выявлены такие личностные особенности, как нестабильность нервно-психологических процессов, повышенный уровень реактивной и личностной тревожности, неустойчивость к фрустрации. Это все связано в первую очередь с переживаниями по поводу физического развития, также связано с частыми реабилитациями и необходимостью менять привычную среду и окружение.

Для подростков даже здоровых важно признание их в обществе и особенно в их окружении, а для подростков с ДЦП тем более. Ведь очень важно чтобы, не смотря на те или иные особенности, к тебе относились как к обычному, чтоб тебя принимали не из-за жалости, а потому что ты тоже личность.

Также исследования показали, что все подростки подвержены тревожности, в той или иной степени. Но все же у подростков, страдающих ДЦП в сравнении со здоровыми сверстниками, в большей степени преобладает уровень реактивной тревожности. А если реактивная тревожность будет приобретать постоянный характер, то высока вероятность, что она перейдет в личностную тревожность. Это объясняется тем, что подростки с ДЦП более требовательно относятся к себе, к своим особенностям. Если тревожность вовремя не начать корректировать, то это приведет к внутриличностным и межличностным конфликтам. Это в свою очередь отражается и на уровне самооценки подростка. У большинства здоровых подростков наблюдается адекватный уровень самооценки, а вот их сверстники с ДЦП чаще имеют более заниженный уровень самооценки. Исследования самооценки подтвердило, что наибольшую значимость в структуре «Я» имеют все те же физические особенности и выраженность напряжения и тревожности в сфере эмоциональных проявлений. Низкий



уровень самооценки отражает наличие внутриличностной дезадаптации, неудовлетворенность собой в каких-то сферах личностной реализации, нарушение критичности и адекватности подростком по отношению к себе. Часто подростки с ДЦП стараются не браться за то или иное дело, если не уверены, что справятся с ними. Ведь это может значительно подорвать их положение в своем окружении. Боязнь быть отвергнутым другими, приводит к неуверенности, скрытности, внутреннему напряжению в переживаниях и внешне демонстрируемому поведению. Подростки с ДЦП чаще стараются дисциплинированными войти в общество, адаптироваться в нем, выполнять необходимые правила, чтоб соответствовать требованиям и стандартам окружающих, но при этом у них высокий уровень тревожности, и они испытывают страх перед обществом.

Большой минус и в том, что дети и подростки с ДЦП часто вынуждены покидать свой круг общения из-за постоянных реабилитаций. Не редко это происходит на длительный срок. Очень важно при этом сохранить контакт с окружением. Сейчас это возможно благодаря сотовым телефонам и с помощью социальных сетей. Ведь очень важно для таких подростков чтоб тебя ждали и по возвращению не пришлось опять завоевывать свое место в обществе.

Степень отклонения психоэмоционального развития подростка с ДЦП от нормальных показателей зависит от многих факторов. И прежде всего – это психическое развитие подростка и степень поражения его головного мозга. Однако не меньшее значение имеет отношение к подростку окружающих людей.

Подростки с церебральными параличами вследствие своей двигательной несостоятельности неизбежно должны отличаться повышенной склонностью испытывать беспокойство, характеризоваться низким порогом возникновения реакции тревоги, ощущать постоянное напряжение, воспринимать угрозу своему «Я» в различных ситуациях и реагировать на них усилением состояния тревоги. Тревожность, часто приобретает патологический характер. Этому способствует хроническое состояние конфликта между расхождением возможностей самого ребенка и его ожиданиями. Инвалидность ребенка определяет его неуспешность, практических во всех жизненных сферах. Многие психологические потребности остаются не реализованными. Совокупность данных обстоятельств в более старшем возрасте и приводит к повышенному уровню раздражительности и беспокойства. Раздражительность же, в свою очередь, ведет к конфликтности в социальных контактах, нерешительности, в некоторых случаях к апатии, безразличию, не выраженности эмоций.



Для большинства детей с ДЦП характерна задержка психического развития по типу инфантилизма. Это означает, что у них обнаруживается недоразвитость эмоционально-волевой сферы личности, одним из компонентов которой является эмоциональный интеллект.

Интеллект в таких случаях может соответствовать норме. Однако обнаруживается незрелость именно эмоциональной сферы.

Практика показывает, что подростки с ДЦП, как правило, заканчивают школу в условиях индивидуального обучения. Данное обстоятельство значительно затрудняет развитие у них эмоционального интеллекта. Длительное пребывание в условиях частичной изоляции, невозможность полноценно передвигаться, общаться со сверстниками, участвовать в их играх – это специфические обстоятельства, тормозящие психоэмоциональное развитие детей с ДЦП.

Список используемых источников:

1. Баландина Л. Л. Эмоциональный интеллект и его взаимосвязь с темпераментными свойствами // Вестник ПГГПУ. Серия № Психологические и педагогические науки. 2017. № 1. С. 5–14.
2. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство: искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки; пер. с англ. – Москва: Альпина Бизнес Букс, 2015. – 301 с. – ISBN: 5-9614-0137-5.
3. Егорова, У. Г. Кризис трех лет у детей: работа с родителями / У. Г. Егорова // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2016. – № 2. – С. 93-97. – ISSN: 2542-0445.

*Туйгильдина А.С.
Россия, Пермский край, Бардымский округ, с. Барда
МАОУ «Бардымская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат, педагог-психолог*

ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ И МЕТОДЫ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена систематизации основных психологических барьеров в трудоустройстве выпускников с инвалидностью. Предложены основные педагогические и психологические методы работы по преодолению психологических барьеров, которые могут быть включены в профориентационную работу в учебном заведении.

Ключевые слова: профориентация, обучающиеся с инвалидностью, трудоустройство.



Найти работу, реализоваться в ней, строить карьеру – все эти действия в современном мире требуют от человека определенных знаний, навыков и психологических качеств. Люди с инвалидностью часто не обладают этими качествами, умениями и навыками в силу особенностей развития, условий развития, что создает психологические барьеры в их трудоустройстве. Инвалиды с ограничениями жизнедеятельности, нуждаются в сопровождении их трудоустройства, поскольку, барьеры не только физического, но и психологического характера бывает сложно преодолеть. Подобные барьеры проявляются чаще всего в пессимистическом настрое относительно возможности своего трудоустройства и дальнейшей трудовой деятельности. Такие лица могут не работать и не проявлять активности в поиске работы из-за того, что их пугают некоторые нюансы будущего трудоустройства: невозможность добраться до работы, неприятие трудовым коллективом, неспособность справиться с производственными задачами, страх ухудшения здоровья, опасения потерять пенсию, льготы (помощь) и др. Важно понимать, что без преодоления этих тревог и страхов человек с ОВЗ не сможет воспользоваться имеющимися возможностями. Поэтому при профориентационной работе важной задачей является оказание психологической помощи в преодолении негативных убеждений, страхов, тревог.

Для решения этой задачи необходимо донести знания, сформировать навыки и развивать психологические качества, способствующие преодолению психологических барьеров.

В целях мотивации и снижения страхов важно выпускникам давать необходимые знания. Наряду с общими знаниями в области профориентации важно таких выпускников информировать об особенностях трудоустройства людей с инвалидностью.

С этой целью лучше водить на занятия в центр занятости населения. Во-первых уйдет страх общения со специалистами государственной службы. Во-вторых их будут информировать в доступной форме об имеющихся возможностях трудоустройства на рынке труда и гарантиях трудовой занятости, о специальных мероприятиях, реализуемых в России для лиц с инвалидностью, в том числе о возможности создания или оснащения специального рабочего места с учетом имеющихся нарушенных функций организма; создание условий труда в соответствии с ИПРА; о возможности обучения новым профессиям; об оказании содействия в предпринимательской деятельности; о возможности получения услуги по сопровождению в процессе трудоустройства, включая помощь в освоении пути до места работы и обратно и по территории работодателя, а также о помощи наставника на рабочем месте [2, с. 22].



Кроме этого необходима систематическая индивидуальная работа педагога- психолога по коррекции и развитию психологических качеств. Необходимо продиагностировать страхи, тревоги, мешающие успешному трудоустройству и осуществлению трудовой деятельности. Людям свойственно собственные психологические проблемы, страхи проецировать на внешние обстоятельства. Они не осознают свои страхи, и маскируют их убеждениями о невозможности трудоустроиться. Психолог помогает осознать страхи, проговорить их, увидеть их мнимость или реальность. Для диагностики могут использоваться методы наблюдения, беседы, опроса, метод незаконченных предложений, проективные рисуночные методики. Осознание страхов раскрывает внутренние ресурсы и способность инвалиду увидеть реальность успешного трудоустройства. В преодолении тревог и страхов можно использовать психологические методы: метод арттерапевтических, метод сказкатерапии, когнитивно – поведенческую психотерапию, профориентационные методы: профпробы, профориентационные экскурсии, исследовательские работы.

В сказкотерапевтическом и арттерапевтическом процессе содержится не только момент диагностики, интерпретации, но и момент принятия своего положения. В результате работы с психологом обучающийся проговаривает подсознательные страхи в сюжете сказки, видит пути их преодоления героями сказки. И теперь может самостоятельно выбирать и моделировать жизненные ситуации, корректировать и создавать новые смыслы как в сказке, так и для себя лично.

После проработки страхов необходимо работать над повышением трудовой мотивации инвалида. Ему могут быть важны такие взаимосвязанные мотивы трудовой занятости, как:

- улучшение материального положения;
- возможность общения с коллегами по работе, ощущение принадлежности к трудовому коллективу;
- возможность самореализации, получение удовольствия от труда;
- ощущение своей полезности другим людям;
- изменение социального статуса человека с инвалидностью
- получение оснований для социального признания, самоуважения;
- возможность карьерного роста;
- возможность расширения круга общения и создания семьи;
- возможность разнообразить жизнь, сделать ее содержательной, наполненной смыслом

[2, с. 23]



Молодые инвалиды-выпускники образовательных учреждений еще испытывают трудности в трудоустройстве, по причине отсутствия опыта работы и ее поиска, отсутствие навыков самопрезентации, а также низкий уровень социального опыта. Для преодоления этого психологического барьера поможет организация работы по развитию социальных навыков. Методами и формами работы в этом направлении могут быть следующие:

1. тренинги общения и развития социальных навыков;
2. методы индивидуальной и групповой психотерапии;
3. беседы о различных положительных примерах самоопределения;
4. конкурсы или праздники труда, повышающие престиж конкретных профессий;
5. экскурсии на предприятия;
6. наставничество выпускников в рамках профориентационной работы;
7. проектная деятельность.

Выпускникам с инвалидностью, задача преодоления психологических барьеров в трудоустройстве стоит на первом месте. Поскольку именно с этого шага начинается выбор будущей профессии, планирование карьеры и успешное трудоустройство. Задача по преодолению психологических барьеров, по нашему мнению, должна быть включена в профориентационную работу с данной категорией обучающихся.

Список используемых источников:

1. Зинкевич-Евстигнеева Т. «Путь к волшебству», СПб 1998г
2. Кузнецов, Г. А. Профориентация в школе: новые направления работы [Текст] / Г. А. Кузнецов // Педагогическое обозрение. — 2014. — № 1–2. — С. 11.
3. Методическое пособие по предоставлению государственной услуги по организации сопровождения при содействии занятости инвалидов. <https://pkgn.ru/sveden/docs/mp.pdf>
4. Методические рекомендации по оказанию содействия трудоустройству выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья профессионально образовательных организаций. Петрозаводск. https://rumc10.ru/images/documents/MR_trudvo.pdf
5. Методические материалы предназначены для информирования инвалидов и специалистов в области труда и занятости, образования, социальной защиты населения, медико-социальной экспертизы, а также работодателей и других заинтересованных лиц / – Омск: БПОУ ОКПТ, 2022 г., 46 стр.



*Шадрина И.В.
Россия, Пермский край, г. Лысьва,
МБУ ДО «ДД(Ю)Т», ТПМПК, учитель-дефектолог*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ОЦЕНКИ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ПРИКЛАДНОГО АНАЛИЗА ПОВЕДЕНИЯ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ЛИЦАМИ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация: В дефектологической работе важен индивидуальный подход с использованием разных педагогических и психологических техник, методик. Проблемы в поведенческой и эмоциональной сфере есть у большинства детей и лиц с ОВЗ и инвалидностью, ПАП подходит для разных форм аутизма и умственной отсталости. Поэтому освоить методы ПАП будет, полезно любому дефектологу, психологу, логопеду, учителю или воспитателю, работающему в системе инклюзивного образования или ведущему частную практику.

Ключевые слова: прикладной анализ поведения (ПАП), расстройства аутистического спектра (РАС), мотивационные условия, стимул, последствия.

В России по данным мониторинга, проведенным Министерством образования и науки Российской Федерации в 2018 году общая численность лиц с РАС, составила 22 953 человека. Проводимый мониторинг ежегодно выявляет динамику увеличения численности детей с РАС и по Пермскому краю. По данным ТПМПК г. Лысьвы за последние три года 2021 г – 14 человек, 2022 г – 10 человек, 2023 г – 22 человека.

В основе РАС лежит нарушение поведения, которое называют аномальным, асоциальным, девиантным, неправильным, искаженным, испорченным поведением. Все эти названия говорят об одном: поведение не соответствует принятой норме, т. е. требует изменения, коррекции. Одним из таких направлений коррекции нежелательного поведения является АВА-терапия или ПАП (прикладной анализ поведения) – это комплекс образовательных и психологических методов, разработанный в 1960-х годах учеными из Калифорнийского университета во главе с Иваром Ловаасом. Методика основана на поведенческих технологиях, ее основа – это понимание взаимосвязи между поведением и средой. Педагог (родитель, воспитатель) дает клиенту задания, задает вопросы. Если клиент выполняет задание правильно, его поощряют (словами или материальным стимулом: предметом, угощением и т. д.), а ошибки игнорируют. Клиент начинает повторять поощряемые действия, заменяя ими негативное поведение.

Мотивацию рассматривали и рассматривают многие ученые и философы (Шопенгауэр, Виллюнас, Платонов, Рубинштейн, Басс, Вайнер, Маслоу). Обычно мотивация рассматривается как внутренний процесс, который побуждает людей к действиям. Основная мысль теории



пирамиды Маслоу: каждая ступень это уровень потребности. Более выраженная потребность находится – ниже, а менее выраженная – выше. Нельзя удовлетворить вышестоящую потребность, не удовлетворив хотя бы частично, нижестоящую. По мере удовлетворения потребностей – смещаются желания – потребности человека на уровень, ступень выше. Таким образом, **потребность** — это состояние, вызванное необходимостью в определенных условиях жизни и развития **человека**. **Потребности** — источник активности и деятельности **людей**. Однако с точки зрения ПАП, мотивация рассматривается немного иначе. Сам термин “мотивация”, “**мотивационные условия**” были введены Джеком Майклом. В ПАП важны **мотивационные условия**: а) побуждающие – это события и /или факторы окружающей среды, которые делают предмет или вид активности более привлекательным для человека, а также вызывают реакции, которые раньше приводили к получению предмета или доступа к виду деятельности; б) подавляющие – это события и /или факторы окружающей среды, которые делают предмет или вид деятельности менее привлекательным. Мотивационные условия влияют на то, в какой степени будут действовать последствия поведения и будут ли они значимы? Приятные **последствия увеличивают** вероятность появления поведения в будущем. **НЕПриятные последствия снижают** вероятность появления поведения в будущем. Но следует учитывать, что даже самый приятный стимул едва ли будет подкрепляющим, если мотивация к его получению отсутствует или ослаблена возникшим требованием (если клиент отказывается выполнять действие, то нужно пересмотреть требования или увеличить нагрузку стимула). **СТИМУЛ** (от лат. stimulus — остроконечная палка, которой погоняли животных, стрекало). При базовых мотивациях, есть порог перехода на определенные подкрепляющие и приятные стимулы: **первичные** – необученные или необусловленные (тактильные, сенсорные), **вторичные** – обученные или обусловленные (социальные).

Интеллект - свойство психики, в состав коего входят возможность адаптации **человека** к изменяющейся среде. Если мы будем рассматривать этот закон применимо к людям с ментальными нарушениями, то часто их потребности ограничиваются базисными уровнями пирамиды. Физиологические (жажда, голод, сон) и безопасность (защищенность, стабильность, уверенность). Люди, конечно же, испытывают потребности в общении, заботе и поддержке, любви, сотрудничестве и привязанности – это потребности более высокой ступени - социальные потребности.

Стадии исследования и развития мотивационных условий:

Шаг 1. Поиск стимулов (когда клиент приходит на занятие, мы первым делом ищем подкрепляющие стимулы. Для этого мы, как правило, используем ту или иную тактику поиска



и тестирования мотивационных стимулов): исследование. Необходимо понять, что именно сейчас функционирует в качестве подкрепляющего стимула. Для этого проводится оценка предпочтений. Для оценки предпочтений клиента часто используется несколько инструментов. Первым делом мы, как правило, используем опрос. **Определение мотивационных стимулов:** 1) Инструменты: **устный опрос** (клиента, ребенка, родителя, близких родственников, няни, учителя/воспитателя). Опрос клиента можно провести, если клиент способен ответить на вопросы о собственных предпочтениях. Опрос клиента не используется, если: клиент ещё слишком мал, клиент невербальный, клиент обладает ограниченными речевыми навыками, **текстовый опросник, список стимулов, карточки.** Опросники не всегда надежны (родители не показывали стимула (игрушку, предмет, действие, сладости) или влияют ситуационные мотивационные условия хочет в туалет, пить, совпали два стимула (любит розовый цвет, поэтому выбрал массажный мячик розового цвета). 2) Наблюдение/свободное наблюдение: а) в естественной среде (дома, в детском саду, записывается сколько раз подошел к предмету, взял или посмотрел на него. Специалист не участвует в играх); б) в модифицированной среде (добавляем разные предметы, убираем все лишнее. Записываем все стимулы и время). Прямое наблюдение является более затратным по времени, однако, более достоверным. **Системная оценка на основе выбора (взял/не взял):** а) метод оценки по одному (клиенту предлагаются предметы, отобранные из опроса, показать как действует игрушка/предмет. Лучше предлагать 10 раз, если взял и 3 сек. удержал, поиграл, то ставим «+». При демонстрации новых игрушек, проводят от 6 до 20 проб. Оценивается, пытался ли ребенок приблизиться к предмету (движение, взгляд, прикосновение); б) парный выбор (два стимула предлагаются одновременно, важно ждать выбор ребенка. Хорошо делать вдвоем, записываем л.рука, п.рука, если есть сторона предпочтения, то показ предметов осуществляют вертикально. При выборе предмета, второй предмет надо сразу убрать); в) выбор из множества (прозрачная коробка, правильный захват (коробку держим левой рукой прижимая к корпусу, рука находится поверх коробки по диагонали, правая рука свободна. Коробка находится на уровне груди ребенка. Еда и игрушки тестируются отдельно. Выбор может быть с возвращением в комплект или без возвращения. Оценивается порядок выбора. Оценка предпочтений – это основной шаг при применении любого вмешательства. Тип оценки всегда выбирается в зависимости от особенностей клиента. Нужно проверять работают ли эти стимулы (подкрепляют поведение).

Шаг 2. Составление списка потенциальных подкрепляющих стимулов: 1) похожие на те, что нравятся ребенку (домик из подушек, туннель из стульев, сенсорные игрушки,



настольные игры, простые фокусы); 2) сочетание приятных стимулов (рисовать ногами, бегать в маске, прятаться и напугать, сливки и прибор для их приготовления, готовка и дегустация новых блюд, необычные конфеты, печенье, простые эксперименты по химии); 3) новые стимулы (спорт: бой подушками, наряды, аквагримм; продуктивная деятельность: готовка, вышивание, биссероплетение)

Шаг 3. Формирование мотивационной сферы:

1 стратегия: Повторно рассмотреть мотивационные стимулы, которые были отвергнуты ранее. Некоторые родители и специалисты избегают использования еды (будут проблемы с зубами, электронных устройств (плохо для нервной системы), нетипичные игры (выглядит странно). Главное установление сотрудничества.

2 стратегия: При демонстрации предмета все время проговаривайте его преимущества, издавайте соответствующие звуки, постарайтесь сделать деятельность более привлекательной (при показе нового предмета (игрушки) нужно дать его без условий, клиенту требуется время для установления мотивации).

3 стратегия: Пробы (песни, еда и т.д., нужно привыкнуть. Попробуйте разные сочетания стимулов (предмет в значимых для клиента условиях, например в домике, под одеялом).

4 стратегия: Парное обуславливание (нейтральный стимул всегда только с безусловным, Например, клиент любит рассматривать глянцевые журналы, но не очень заинтересован работать с карточками. Тогда карточки всегда с журналом, карточки можно вложить или вклеить в журнал).

Важно!!! Далеко не всегда стимулы становятся интересны после первой демонстрации. Если Вы выбрали новые 8-10 предметов для демонстрации и формирования мотивационной сферы, предоставьте их, хотя бы 10 раз в течение 1 недели и отслеживайте, изменяется ли у клиента уровень интереса для этих стимулов. Если интерес растет, то продолжаем его использовать. Если снижается, то ищем другой стимул.

Список используемых источников:

1. Лекции Александры Жестковой Сертифицированного ассистента поведенческого аналитика, специалиста уровня ВСаВА, супервизора. Источник: <https://proaba.ru>



МЕЖМУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Система сопровождения людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ
(в том числе с ментальными нарушениями) в образовательной организации»

Электронный сборник материалов
МЕЖМУНИЦИПАЛЬНАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Система сопровождения людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ
(в том числе с ментальными нарушениями) в образовательной организации»

28 ноября 2024, п. Садогородное.

ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России
617474, Кунгурский муниципальный округ, п. Садогородное, ул. Центральная, д.3

kungur-ti@yandex.ru

<https://kt-i.ru/>

Издается в авторской редакции

Компьютерная верстка: Е.И. Елькина

Подписано в публикацию 07.03.2025 г.: Н.Л. Мелкова

Электронный сборник. Объем данных 1,69 МБ

Размещено в открытом доступе по ссылке

<https://disk.yandex.ru/d/Lo6n558Jy2q38w>