



федеральное казенное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Кунгурский техникум-интернат»  
Министерства труда и социальной защиты  
Российской Федерации

МАТЕРИАЛЫ КОНФЕРЕНЦИИ  
**«От школы к карьере: межведомственное  
сопровождение профессионального  
маршрута выпускника с инвалидностью и  
ОВЗ»**

на базе ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат»  
Минтруда России

п. Садоягодное  
28 ноября 2025 г.





**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»: Электронный сборник материалов межмуниципальной конференции, 28 ноября 2025 г.– г. Кунгур, ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, 2025 г. – 89 с.

Электронный сборник материалов «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ» представляет передовой практический опыт системы межведомственного взаимодействия, направленной на успешную профессиональную интеграцию выпускников с инвалидностью и ОВЗ.

Оргкомитет конференции:

Мелкова Наталия Леонидовна, заместитель директора по учебной работе

Елькина Евгения Игоревна, преподаватель, методист

Габова Наталья Егоровна, преподаватель, руководитель предметно-цикловой комиссии общепрофессиональных и специальных дисциплин

Брагина Татьяна Александровна, преподаватель, руководитель предметно-цикловой комиссии общегуманитарных и социально-экономических дисциплин

Материалы публикуются в авторской редакции по решению Оргкомитета конференции.

Коллектив авторов, 2025 г.

ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, 2025 г.



### **Уважаемые участники конференции!**

Сборник научных статей посвящен актуальным проблемам организации и реализации эффективной системы сопровождения людей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательных организациях различного уровня. В сборник вошли материалы, посвященные практическим аспектам создания и функционирования системы сопровождения людей с инвалидностью и лиц с ОВЗ в образовательных организациях. Авторы статей обсуждают инновационные подходы к организации системы сопровождения данной категории обучающихся, делятся опытом разработки и внедрения эффективных моделей инклюзивного образования, рассматривают вопросы организации психолого-педагогической поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также предлагают конкретные рекомендации по адаптации образовательной среды и разработке индивидуальных образовательных маршрутов. Особое внимание уделяется вопросам профессиональной ориентации и подготовки к трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ и рекомендациям по повышению конкурентоспособности данной категории граждан на рынке труда. Сборник адресован педагогам-практикам, психологам, дефектологам, социальным работникам и всем специалистам, занимающимся вопросами инклюзивного образования и трудоустройства.

С уважением,  
организационный комитет



## ОГЛАВЛЕНИЕ

<i>Абдуллоева А. И.</i> .....	6
КАК ПОДГОТОВИТЬ ВЫПУСКНИКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ? .....	6
<i>Андреанова А.С.</i> .....	9
ОТ ПЕРВОГО ДОСТИЖЕНИЯ - К ПЕРВОЙ РАБОТЕ: ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ПОРТФОЛИО У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ НА ВСЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПУТИ .....	9
<i>Баранов В.М.</i> .....	13
ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА В МИХАЙЛОВСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ-ИНТЕРНАТЕ .....	13
<i>Бердникова О.А., Котлярова Н.А.</i> .....	20
<i>Мальгина Т.С., Шайхилисламова А.В.</i> .....	20
ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТПМПК, МСЭ, ППО ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ .....	20
<i>Грисман С.С.</i> .....	24
ОТ ШКОЛЫ ДО РЫНКА ТРУДА: МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ» .....	24
<i>Гуров Е. И.</i> .....	27
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ В ВОЗРАСТЕ 20-30 ЛЕТ НА БАЗЕ КУРСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА-ИНТЕРНАТА СЛЕПЫХ .....	27
<i>Долматова О.Ю., Колобова Е.А.</i> .....	31
ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ .....	31
<i>Дьякова И.В., Румянцева С.В.</i> .....	35
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ШКОЛЕ- ИНТЕРНАТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ .....	35
<i>Елькина Е.И., Луценко М.Г.</i> .....	39
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: НАШИ ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....	39
<i>Жукова Л.И.</i> .....	44



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО И СТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ ИНВАЛИДНОСТЬЮ .....	44
<i>Иванова Л.В.</i> .....	46
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	46
<i>Иванова И.М.</i> .....	50
НЕПРЕРЫВНОСТЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА.....	50
<i>Козловская А.В.</i> .....	54
ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	54
<i>Костенко Н.В.</i> .....	58
ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	58
<i>Кузнецова И.Ю.</i> .....	62
ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ .....	62
<i>Малахова В.В.,</i> .....	68
ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ У СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭКОСИСТЕМЫ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ .....	68
<i>Пищальникова Е.А.</i> .....	71
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ИНВАЛИДА С ПРОБЛЕМАМИ СЛУХА ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА (НА ПРИМЕРЕ ФКПОУ «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР (КОЛЛЕДЖ)» МИНТРУДА РОССИИ).....	71
<i>Руданец Н.В.</i> .....	75
ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ .....	75
<i>Рышкова Е.Р.</i> .....	79
ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ В ФОРМЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ.....	79
<i>Филиппова Е.В.</i> .....	81
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФОТОГРАФИЕЙ - ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА-ИНВАЛИДА .....	81
<i>Честикова Т.В., Брагина Т.А.</i> .....	85
ДЕЛОВАЯ ИГРА – КЛЮЧ К ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА.....	85



*Абдуллоева А. И.*

*Россия, г. Иваново,*

*ФКПОУ «Ивановский радиотехнический техникум-интернат»*

*Минтруда России*

## **КАК ПОДГОТОВИТЬ ВЫПУСКНИКА С ИНВАЛИДНОСТЬЮ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ И ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ?**

**Аннотация:** получение профессионального образования превращает людей с ограниченными возможностями здоровья из пассивных потребителей социальных услуг в активных, созидательных и квалифицированных граждан. Профессиональная реабилитация обучающихся в условиях реального производства начинается с 1 курса. В техникуме-интернате разработана «Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ФКПОУ «ИВРТТИ» Минтруда России из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

**Ключевые слова:** профессиональная реабилитация, самореализация, профессиональная компетентность, конкурсы профессионального мастерства, «Абилимпикс», предприятия – партнеры.

Особую роль в профессиональной реабилитации граждан с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья принадлежит образованию и приобретению специальности, профессии. Получение специальности, профессии – это важный вопрос и один из самых эффективных способов профессиональной самореализации. Получение профессионального образования гражданами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Практическая деятельность свидетельствует о том, что многие обучающиеся техникума-интерната имеют низкий уровень мотивации к освоению профессии, специальности и недостаточную социальную активность. Получение образования, профессии, специальности обеспечивает гражданам с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью стать активными созидательными гражданами. А трудоустроившись, выпускники техникума с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными, нацеленными на непрерывное профессиональное развитие гражданами.

Одной из приоритетных задач преподавателя является профессиональная ориентация обучающихся в современных рыночных условиях. Реализация мероприятий



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

профессиональной направленности способствует подготовке выпускника, способного проявлять творческую активность, инициативность, готового к принятию решений, демонстрирующего профессиональную компетентность по профессии, специальности.

В нашем техникуме-интернате учебная и производственная практика начинается с 1 курса обучения с целью адаптации в условиях реального производства и формирования общих и профессиональных компетенций. Учебная и производственная практика являются сегодня приоритетным направлением в учебно-воспитательном процессе. Практическая подготовка обучающихся на базе профильных предприятий под руководством опытных профессионалов-наставников способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций путем выполнения ими практических задач в условиях реальной профессиональной деятельности, внедрению в учебный процесс прогрессивных технологий, рациональных приемов и методов производственной деятельности. При прохождении учебной практики на предприятиях к обучающимся закрепляются наставники от предприятия, которые передают им свои знания и опыт в работе, также с обучающимися находится преподаватель-наставник.

В процессе обучения в целях профессионального воспитания и подготовки к самостоятельной жизни и трудовой деятельности немало важную роль играет участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства, а также в Региональном и Национальном чемпионатах по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Это даёт возможность развивать и проявлять у обучающихся такие качества как коммуникабельность, самостоятельность, уверенность в себе, а также повышать свою профессиональную компетентность.

Участие обучающихся техникума-интерната в конкурсах профессионального мастерства, как одно из приоритетных направлений в воспитательной работе. Конкурсы профессионального мастерства, как форма внеаудиторной деятельности, помогают успешно решать задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для совершенствования профессиональных компетенций, развития профессионального и креативного мышления обучающихся, способствуют формированию опыта творческой деятельности в профессиональной сфере.

Современный выпускник сталкивается с рядом проблем при трудоустройстве: как научить выпускника адаптироваться в профессиональную среду реального производства. Трудоустройство жизненно важно, поскольку является одним из



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

наиболее эффективных механизмов развития личности, повышение своего социального статуса. Трудоустроившись, выпускники техникума с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми. В техникуме-интернате разработана «Программа содействия трудоустройству и постдипломного сопровождения выпускников ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», которая направлена на комплексную работу с обучающимися, т.к. именно им необходима поддержка на начальном этапе становления их как профессионалов.

**Целью программы является:** создание и развитие системы содействия трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их адаптации к рынку труда.

**Задачей программы** является содействие трудоустройству выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ ФКПОУ «ИвРТТИ» Минтруда России.

Мероприятия по содействию трудоустройства и постдипломного сопровождения выпускников из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляются во взаимодействии с агентствами по трудоустройству, государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями, с которыми выстроены взаимоотношения и имеются договора о сотрудничестве. Осуществляем взаимодействие с будущими работодателями по вопросам организации производственной практики с возможным дальнейшим трудоустройством обучающихся выпускников. Нашими социальными партнёрами являются более 20 профильных предприятий Ивановской и других областей Российской Федерации.

Именно прохождение производственной и преддипломной практики, организация практико-ориентированного обучения, начиная с 1 курса, обеспечивает приобретение обучающимися первого профессионального опыта работы и, тем самым, выступает в качестве ведущего фактора, обеспечивающего эффективное формирование высокого уровня профессиональной компетентности будущих специалистов.

Абдуллоева Анна Ивановна, преподаватель дисциплин профессионального цикла по профессии 35.01.19 Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства.



*Андреянова А.С.*

*Россия, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк,  
ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический  
колледж-интернат» Минтруда России*

## **ОТ ПЕРВОГО ДОСТИЖЕНИЯ - К ПЕРВОЙ РАБОТЕ: ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОГО ПОРТФОЛИО У ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ НА ВСЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПУТИ**

**Аннотация:** в условиях развития инклюзивного образования и усиления внимания к трудоустройству людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), возникает острая необходимость в инструментах, позволяющих наглядно демонстрировать индивидуальные достижения и профессиональные компетенции. Одним из таких инструментов является цифровое портфолио. В статье обосновывается целесообразность его формирования уже на школьном этапе и продолжения в среднем профессиональном образовании. Особое внимание уделяется категориям учащихся с нарушениями слуха и с детским церебральным параличом, для которых портфолио может стать ключевым средством компенсации коммуникативных и физических барьеров.

**Ключевые слова:** цифровое портфолио, инвалидность, ОВЗ, профессиональный маршрут, слабослышащие, ДЦП, трудоустройство, инклюзивное образование.

Современная образовательная политика Российской Федерации направлена на построение непрерывной инклюзивной системы, охватывающей этапы от дошкольного образования до трудоустройства. Однако, несмотря на нормативные и методические усилия, профессиональная реализация выпускников с инвалидностью и ОВЗ остаётся проблемной зоной.

Одной из причин является отсутствие у работодателей полной картины компетенций кандидата. Диплом СПО или аттестат об окончании школы не всегда отражает реальные навыки, проектный опыт, способность к обучению и адаптацию в профессиональной среде. В этом контексте цифровое портфолио выступает как эффективный инструмент визуализации образовательного и профессионального пути, особенно для тех, кто сталкивается с барьерами в устной коммуникации или физической мобильности.

Образовательный процесс должен учитывать индивидуальные особенности обучающегося, в том числе его сильные стороны и зоны роста. Для студентов с ОВЗ



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

особенно важна позитивная обратная связь и фиксация успехов, даже незначительных с точки зрения стандартной оценки.

Портфолио позволяет:

- формировать позитивную «профессиональную идентичность»;
- развивать метапредметные компетенции: самоорганизацию, рефлексию, цифровую грамотность;
- наглядно демонстрировать динамику развития.

Работодатели всё чаще сталкиваются с необходимостью оценивать softskills и практический опыт кандидатов. Для лиц с инвалидностью, особенно с нарушениями слуха, это особенно актуально: устное собеседование может стать дополнительным барьером.

Цифровое портфолио позволяет:

- представить себя через проекты, презентации, видеоролики с субтитрами;
- продемонстрировать ИТ-грамотность (важно для многих профессий);
- сократить время на оценку кандидата.

Как куратором группы, мною ведётся кураторское портфолио, которое содержит:

- сканы грамот, сертификатов;
- ссылки на выполненные проекты;
- характеристики от преподавателей;
- отчёты по практике.

Студенческое портфолио - создаётся самим студентом. Это развивает:

- цифровую самостоятельность;
- навыки самопрезентации;
- чувство ответственности за свой профессиональный имидж.

Для студентов с ДЦП акцент делается на визуальное оформление и текстовое сопровождение. Для слабослышащих – на видеоматериалы с субтитрами, инфографику.

Формирование цифрового портфолио у обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо на всем образовательном пути для обеспечения равного доступа к образованию, поддержки социализации и карьерного роста. Цифровое портфолио позволяет систематически фиксировать достижения, профессиональные навыки и индивидуальные образовательные траектории, что особенно важно для планирования дальнейшего трудоустройства и интеграции в общество.



Цифровое портфолио способствует социальной адаптации и интеграции обучающихся с инвалидностью, помогая им демонстрировать свои достижения и профессиональные компетенции в удобной и доступной форме.

Систематический сбор и оформление результатов учебной и внеучебной деятельности позволяет лучше планировать индивидуальные образовательные маршруты и обеспечивает прозрачность оценки и поддержки на каждом этапе обучения.

Портфолио представляет собой основу для дальнейшего карьерного роста, так как работодатели могут видеть объективные данные о квалификациях, что повышает шансы обучающихся с ОВЗ на рынке труда.

Использование цифровых технологий в портфолио уменьшает барьеры доступа к образованию и создаёт условия для инклюзивного обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.

Для повышения эффективности интеграции цифрового портфолио в систему сопровождения профессионального маршрута выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) целесообразно обеспечить раннее начало его формирования – уже на этапе получения основного общего образования. Внедрение практики ведения электронного портфолио в школьной среде позволяет заложить основу для последующей непрерывной и преемственной образовательной траектории.

Ключевым условием реализации данного подхода является обеспечение преемственности между уровнями образования: с согласия обучающегося и (или) его законных представителей данные, накопленные в школьном портфолио (включая достижения, индивидуальные образовательные результаты, характеристики зон ближайшего развития и успешного опыта), могут передаваться в организацию среднего профессионального образования (СПО) в рамках установленного законодательством порядка обработки персональных данных. При переходе из школы в колледж или на практику – портфолио может стать основой индивидуального плана сопровождения.

В нём может фиксироваться:

- какие ТСР использует выпускник (например: наушники с шумоподавлением, софт для голосового ввода);
- особенности коммуникации (предпочитает письменные инструкции, нуждается в дополнительном времени на обработку информации);



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

- успешные стратегии мотивации (поощрение через геймификацию, визуальное расписание).

На начальных этапах обучения портфолио фиксирует личные достижения, развитие навыков и помогает выявить потенциал обучающегося.

В средних и старших этапах портфолио становится инструментом оценки готовности к профессиональной деятельности, позволяя документировать квалификационные достижения и опыт.

В профессиональном образовании и дальнейшем трудоустройстве портфолио обеспечивает доказательную базу для работодателей, представляя обучение как непрерывный процесс достижения целей.

Цифровое портфолио – это не просто коллекция достижений, а стратегический инструмент инклюзивного сопровождения. Цифровое портфолио – это не «папка с грамотами». Это динамичный, живой инструмент самоопределения, рефлексии и профессионального продвижения. Оно позволит выпускнику с ОВЗ не просто «вписаться» в систему, а быть услышанным, увиденным и востребованным – на равных.

Таким образом, цифровое портфолио для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ – это необходимый инструмент для комплексного и системного сопровождения их образовательного пути, способствующий социальной интеграции и успешному трудоустройству.

Список информационных источников:

1. Белоусова, А. А. Разработка цифрового портфолио как средства развития профессиональной рефлексии у студентов / А. А. Белоусова // Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве: Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, Санкт-Петербург, 09–30 марта 2022 года. – Санкт-Петербург: Центр научно-производственных технологий "Астерион", 2022. – С. 30-35. – EDN LERWLS.

2. Джанабилова, С. А. Цифровое портфолио как средство проектирования индивидуальной образовательной деятельности студента / С. А. Джанабилова, А. А. Темербекова, Г. А. Байгонакова // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2021. – № 13(21). – С. 100-101. – EDN LBFDLX.

3. Ильина, Е. А. Цифровое портфолио обучающегося / Е. А. Ильина, В. В. Ильин // Современные тенденции развития менеджмента и маркетинга: сборник научных



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

статей, Чебоксары, 20 октября 2022 года. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2022. – С. 65-69. – EDN FIQFQI.

4. Мороз, О. Н. Портфолио как прогрессивная образовательная технология / О. Н. Мороз, Е. А. Макарова // Технологии в образовании - 2021: Сборник материалов Международной научно-методической конференции, Новосибирск, 21–25 апреля 2021 года / Под общей редакцией Е.В. Добровольской. – Новосибирск: Сибирский университет потребительской кооперации, 2021. – С. 147-154. – EDN QGUJFI.

5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»  
<https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovye-portfolio-novyuy-sposob-otslezhivaniya-studencheskih-dostizheniy/viewer>

6. Цифровое портфолио: новый сервис поможет успешной карьере  
<https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/21714/>

Андрианова Алена Сергеевна, преподаватель высшей квалификационной категории.

*Баранов В.М.*

*Россия, Рязанская область/г. Михайлов,  
ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат»  
Минтруда России*

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ НЕПРЕРЫВНОСТИ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА В МИХАЙЛОВСКОМ ЭКОНОМИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ-ИНТЕРНАТЕ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема сохранения здоровья обучающихся в условиях профессионального образовательного учреждения. Актуальность исследования обусловлена необходимостью снижения негативных последствий учебной нагрузки и создания комфортной образовательной среды. Цель работы — анализ эффективности здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности техникума-интерната. В ходе исследования применялись методы наблюдения, анкетирования и сравнительного анализа. Описаны ключевые направления внедрения здоровьесберегающих практик: физкультурно-оздоровительные мероприятия, психоэмоциональная разгрузка, гигиенические регламенты. Представлены результаты мониторинга состояния здоровья обучающихся за учебный



год. Выявлено позитивное влияние систематического применения технологий на уровень утомляемости и общую активность студентов. Сделан вывод о значимости комплексного подхода к здоровьесбережению в образовательном процессе. Практическая ценность работы заключается в возможности тиражирования описанных методик в других учебных заведениях.

**Ключевые слова:** здоровьесберегающие технологии, внеурочная деятельность, здоровье обучающихся, профессиональное образование, оздоровительные практики.

В условиях развития инклюзивного общества особую значимость приобретает выстраивание непрерывной траектории сопровождения обучающихся с инвалидностью — от школьного этапа до успешного трудоустройства. Михайловский экономический колледж-интернат (МЭКИ) на протяжении многих лет реализует комплексную модель сопровождения, демонстрирующую высокую эффективность: 63–68 % выпускников ежегодно трудоустраиваются или продолжают обучение, свыше 60 % успешно адаптируются в профессиональной среде.

Цель данной статьи — проанализировать систему сопровождения в МЭКИ, выделить ключевые механизмы обеспечения преемственности и предложить пути её совершенствования.

### **1. Теоретические основы непрерывного сопровождения**

Непрерывное сопровождение — это системная деятельность, обеспечивающая преемственность образовательных и реабилитационных мероприятий на всех этапах, поэтапное формирование профессиональных компетенций, а также социальную адаптацию и интеграцию в трудовую среду.

К основным принципам сопровождения [1, с. 5–7] относятся:

- индивидуализация (учёт особенностей здоровья и образовательных потребностей);
- межведомственность (взаимодействие образовательных, медицинских и социальных учреждений);
- проактивность (раннее выявление профессиональных интересов);
- практико-ориентированность (связь обучения с реальными производственными задачами).



## **2. Модель сопровождения в Михайловском экономическом колледже-интернате**

### *2.1. Преемственность со школьным этапом*

МЭКИ выстраивает партнёрские отношения со школами и центрами психолого-педагогической помощи. В рамках этого взаимодействия организуются профориентационные мероприятия для учащихся 8–11-х классов, проводятся консультации для родителей по вопросам профессионального самоопределения, осуществляется сбор и анализ данных из индивидуальных программ реабилитации и абилитации (ИПРА) для планирования адаптации [2, с. 12–15].

Для информирования потенциальных абитуриентов колледж использует следующие инструменты: проведение сессий ОВП (Определение выбора профессии), онлайн-вебинары о возможностях профессионального образования, выездные презентации в регионы.

### *2.2. Адаптационный этап (1-й курс)*

На первом курсе реализуется комплексная программа адаптации, включающая три направления.

- **Учебная адаптация** предполагает диагностику уровня подготовки, разработку индивидуального маршрута комплексной реабилитации.
- **Социально-психологическая адаптация** включает тренинги на сплочённость коллектива, знакомство с инфраструктурой колледжа (пандусы, лифты, специализированные аудитории), выдачу памяток для первокурсника.
- **Медицинская адаптация** охватывает первичное обследование в медицинской службе, составление плана оздоровительных мероприятий и консультирование по вопросам реабилитации.

### *2.3. Основной этап обучения (2–4-й курсы)*

На основном этапе обучения особое внимание уделяется профессиональному развитию студентов. Они обучаются по адаптированным программам ФГОС СПО, осваивают дополнительные квалификации (например, «Веб-дизайн» для программистов), участвуют в конкурсах профессионального мастерства («Абилимпикс»).

Параллельно ведётся работа по социальной интеграции: студенты включаются в студенческое самоуправление, участвуют в творческих фестивалях («Родное слово», «Студенческая весна»), занимаются волонтерской деятельностью.



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Психолого-педагогическое сопровождение включает регулярные консультации психолога, тренинги по стрессоустойчивости и тайм-менеджменту, групповые занятия по развитию коммуникативных навыков.

Медико-оздоровительная работа представлена занятиями адаптивной физкультурой, профилактическими осмотрами и коррекцией реабилитационных мероприятий по ИПРА [2, с. 23–25].

### *2.4. Предвыпускной этап (предпоследний курс)*

На предвыпускном этапе решаются ключевые задачи: уточнение профессиональных предпочтений, формирование «портфеля достижений» (портфолио) и подготовка к производственной практике.

Для этого организуются:

- курс «Технология поиска работы» (составление резюме, прохождение собеседований);
- мастер-классы от работодателей;
- симуляционные тренинги по трудовым ситуациям.

### *2.5. Выпускной этап и трудоустройство*

Производственная практика строится на индивидуальном подборе баз с учётом места жительства и особенностей здоровья студентов. На предприятиях организуется наставничество, проводится оценка профессиональных компетенций.

Содействие трудоустройству осуществляется через базу вакансий-резюме по регионам, ярмарки вакансий с участием партнёров колледжа и переговоры с работодателями о котируемых местах.

Постдипломное сопровождение включает мониторинг трудоустройства (анкетирование через 3, 6, 12, 18 и 24 месяца после выпуска), консультативную поддержку при адаптации на рабочем месте и помощь в оформлении документов для центров занятости.

## **3. Организационные механизмы преемственности**

### *3.1. Межведомственное взаимодействие*

МЭКИ активно сотрудничает с различными организациями: региональными службами занятости, общественными организациями («Наши дети», «Перспектива»), медицинскими учреждениями (для актуализации ИПРА) [2, с. 30–32], вузами-партнёрами (федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования «Российский государственный университет социальных технологий», федеральное государственное бюджетное



образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный радиотехнический университет имени В. Ф. Уткина»).

Взаимодействие реализуется через совместные семинары, рабочие группы по вопросам инклюзии и обмен информационными ресурсами.

### *3.2. Кадровое обеспечение*

Штат колледжа включает психологов, социальных педагогов, тьюторов, специалистов по адаптивной физкультуре и сотрудников медицинской службы.

Для повышения квалификации сотрудников проводятся ежегодные курсы по инклюзивному образованию [3, с. 45–48], организуются вебинары по инновационным методикам сопровождения.

### *3.3. Информационно-методическое обеспечение*

Колледж ведёт документацию, включающую индивидуальные маршруты комплексной реабилитации (с 1-го курса), протоколы психолого-педагогических консилиумов и отчёты о прохождении практик.

В распоряжении студентов и сотрудников находятся цифровые ресурсы: электронная база вакансий, онлайн-консультации с работодателями и доступ к обучающим платформам для дистанционного образования.

## **4. Результаты реализации модели**

За пятилетний период реализации модели получены следующие количественные показатели:

- 100 % студентов охвачены индивидуальным сопровождением;
- 92 % проходят производственную практику на партнёрских предприятиях;
- 63–68 % трудоустраиваются в первый год после выпуска;
- 15 % продолжают обучение в вузах.

Наблюдаются также качественные изменения: рост самооценки и мотивации к труду у студентов, снижение тревожности при переходе от учёбы к работе, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

Среди успешных кейсов можно отметить:

- выпускницу с нарушением опорно-двигательного аппарата, работающую бухгалтером в ООО «Сити Ока»;
- студента с нарушением слуха, ставшего веб-дизайнером в IT-компании после освоения дополнительного модуля;
- группу выпускников, открывшую мастерскую по ремонту компьютерной техники.



## **5. Проблемы и пути совершенствования**

Анализ работы колледжа выявил ряд трудностей:

- недостаточную преемственность между школьными ИПРА и колледжными программами [2, с. 40–42];
- ограниченную готовность некоторых работодателей к инклюзии;
- дефицит специализированных технических средств для отдельных нозологий.

Для преодоления этих проблем предлагаются следующие направления развития:

### **1. На уровне колледжа:**

- создание центра компетенций по инклюзии для обмена опытом с другими учреждениями;
- расширение базы дистанционных курсов по востребованным профессиям.

### **2. На региональном уровне:**

- разработка единой информационной платформы для взаимодействия школ, колледжей, МСЭЖ и служб занятости;
- проведение ежегодного форума работодателей по вопросам трудоустройства инвалидов;
- субсидирование оборудования рабочих мест для выпускников с тяжёлыми нарушениями.

### **3. На федеральном уровне:**

- унификация требований к ИПРА с учётом профессионального образования [2, с. 50–52];
- введение налоговых льгот для предприятий, трудоустраивающих выпускников с инвалидностью;
- поддержка исследований по эффективности моделей сопровождения [4; 5].

Михайловский экономический колледж-интернат демонстрирует эффективную модель непрерывного сопровождения обучающихся с инвалидностью. Её ключевые характеристики:

- преемственность этапов (школа → колледж → трудоустройство);
- комплексный подход (учебный, социальный, медицинский, психологический компоненты);
- партнёрство с работодателями и социальными институтами.

Факторы, обеспечивающие успех модели:

- ответственность колледжа за каждого студента;
- гибкость образовательных программ;



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

- ориентация на реальные потребности рынка труда.

Для масштабирования опыта МЭКИ необходимо:

- тиражировать лучшие практики через профессиональные сообщества;
- укреплять межведомственные связи;
- привлекать дополнительные ресурсы для модернизации инфраструктуры.

Только системная работа по всем направлениям позволит обеспечить не просто трудоустройство, а устойчивую профессиональную самореализацию людей с инвалидностью.

Список информационных источников:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями и дополнениями).

2. Приказ Минтруда России от 13.06.2017 № 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребёнка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (с изменениями и дополнениями).

3. Концепция развития инклюзивного профессионального образования в Российской Федерации до 2030 года / Министерство просвещения РФ. — М., 2022.

4. Опыт регионов Российской Федерации по сопровождению инвалидов в системе среднего профессионального образования: сборник лучших практик / под ред. И. В. Суворовой.

Баранов Валерий Михайлович, преподаватель ФКПОУ «Михайловский экономический колледж-интернат» Минтруда России.



*Бердникова О.А., Котлярова Н.А.  
Мальгина Т.С., Шайхилисламова А.В.*

Россия, Кунгурский муниципальный округ,  
г. Кунгур, МАУ «ЦППМиСП»

**ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ  
ТПМПК, МСЭ, ППО ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ,  
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

**Аннотация:** в статье раскрыты актуальные вопросы взаимодействия территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций, медико-социальной экспертизы по сопровождению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

**Ключевые слова:**

БПОО -базовые профессиональные образовательные организации,

ПОО- профессиональные образовательные организации

ОВЗ - ограниченныевозможности здоровья,

ППк - психолого-педагогический консилиум,

ТПМПК - территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия,

СОУ – специальные образовательные условия

МСЭ – медико-социальная экспертиза,

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

Психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК) в своей деятельности опирается на ряд федеральных законов, приказов и других нормативных документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения РФ от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Вступил в силу с 01.03.2025г.; Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; Распоряжение Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 г. N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; Письмо Министерства образования и науки Пермского края от 14.04.2025 № 26-36-вн-696 «Об обследовании обучающихся с нарушением интеллекта в ПМПК»; Приказ Министерства образования и науки Пермского края от 13.10.2025 года № 26-01-06-1083 «О межведомственном взаимодействии по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения».

Проблема увеличения количества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистов разного профиля, ставит перед педагогическим сообществом задачу объединения с целью реализации эффективной коррекционно-педагогической работы.

Эта задача может быть решена посредством включения в образовательный процесс специалистов, а именно учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов в психолого-педагогические консилиумы базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных организаций.

Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ обеспечивается ППк, который создается в каждой ПОО и осуществляет свою деятельность на основании Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

В БПОО, ПООППк тесно взаимодействует с территориальной ТПМПК.

Цель взаимодействия: объединение совместных усилий ТПМПК, МСЭ, БПОО, ППОв обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

Направления взаимодействия: своевременное выявление обучающихся, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении; организация комплексного психолого-медико-педагогического обследования обучающихся, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении в ПМПК; обеспечение СОУ в базовых профессиональных образовательных организаций, профессиональных образовательных



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

организаций на основании рекомендаций ПМПК; учет рекомендаций ПМПК по вопросам образования детей-инвалидов, инвалидов при разработке ИПРА; осуществление учета данных об обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; предоставление организациями сведений о созданных СОУ и реализации ИПРА в соответствии с рекомендациями ПМПК, МСЭ; проведение консультативной и профилактической работы с родителями (законными представителями) обследуемых и обучающимися с ОВЗ, инвалидностью; проведение просветительской работы с родителями (законными представителями), обучающимися с ОВЗ, инвалидностью.

Цель обращения на ТПМПК: определение нуждаемости в создании СОУ обучающимся БППО, ППО; подготовка лицам с ОВЗ, инвалидностью рекомендаций по организации обучения на уровне среднего и высшего профессионального образования; подготовка лицам с интеллектуальными нарушениями рекомендаций по организации профессионального обучения; подготовка рекомендаций по созданию образовательных условий в соответствии с ИПРА для детей-инвалидов, инвалидов; получение заключения ПМПК с целью прохождения МСЭ для установления/подтверждения инвалидности.

В таблице 1 представлено количество обучающихся, обратившихся в ТПМПК для определения образовательного маршрута, за период 2022-2024 г.г.

Таблица 1.

Количество обучающихся, обратившихся в ТПМПК для определения образовательного маршрута	2022г.	2023г.	2024г.
Количество обучающихся 9 классов (АООП с нарушением интеллекта), прошедших ТПМПК	90	75	83
Количество обучающихся с ОВЗ, инвалидов, обратившихся в ТПМПК для создания СОУ, из СПО, ПО	3	1	5
Определение образовательного маршрута обучающимся для МСЭ из ДО, ОО, СПО, ПО	63	80	54

В целях выработки единых требований и подходов к организации процесса взаимодействия БППО, ПОО, ПМПК при организации прохождения психолого-медико-педагогической комиссии обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения СПО и ПО, в соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 13.10.2025г. № 26-01-06-1083 были утверждены:



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

- Регламент межведомственного взаимодействия по психолого - педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения.
- План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению психолого - педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения СПО и ПО.

**Алгоритм взаимодействия ТПМПК и ППк СПО, ПО**

Запись на проведение обследования обучающихся осуществляется на основании заявления Заявителя о проведении обследования, а также согласия на обработку персональных данных. Перечень документов для прохождения ТПМПК размещен на сайте <https://cppmisp-kmo.ru/> (вкладка ПМПК). ТПМПК проводит обследование при наличии всех документов в помещении, где размещается ТПМПК, по месту проживания, лечения обследуемого или по месту обучения обследуемого при организации выездного заседания, дистанционно (посредством видео-конференц-связи) при наличии уважительных причин. Официальная деловая переписка осуществляется по электронной почте: [pmpk-kungur@yandex.ru](mailto:pmpk-kungur@yandex.ru), справки по телефону: 8 (34271) 6-45-48.

Таким образом, эффективность работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов в едином образовательном пространстве достигается посредством междисциплинарного взаимодействия команды специалистов ППк образовательной организации, ПОО, ПО в тесном взаимодействии с ТПМПК.

ТПМПК и ППк являются двумя необходимыми взаимосвязанными звеньями в решении задач, связанных со своевременным выявлением детей группы риска, психолого-педагогическим и социальным сопровождением обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, инвалидов, оказанием адресной помощи всем участникам образовательного процесса.



*Грисман С.С.*

*Россия, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк,  
ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический  
колледж-интернат» Минтруда России*

**ОТ ШКОЛЫ ДО РЫНКА ТРУДА: МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.07 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И  
ПРОГРАММИРОВАНИЕ»**

**Аннотация:** в условиях стремительного развития цифровой экономики особую значимость приобретает обеспечение равных профессиональных возможностей для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Несмотря на низкий уровень их занятости в высококвалифицированных секторах, ИТ-сфера обладает высоким потенциалом благодаря когнитивной направленности и возможности дистанционной работы. В статье представлена модель непрерывного сопровождения обучающихся с ОВЗ по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» в ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат». Описаны этапы формирования профессиональной Я-концепции, дифференцированный подход к обучению с учётом индивидуальных особенностей, практико-ориентированная подготовка, а также роль чемпионатов профессионального мастерства («Абилимпикс», «Профессионалы») и научных конференций в развитии технических и «мягких» компетенций. Приведены результаты трудоустройства выпускников, подтверждающие эффективность предложенной модели и её потенциал для интеграции лиц с ОВЗ в цифровую экономику на равных условиях.

**Ключевые слова:** лица с инвалидностью, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), специальность 09.02.07, информационные системы и программирование, непрерывное сопровождение, профессиональная Я-концепция, «мягкие» навыки, чемпионат «Абилимпикс», практико-ориентированное обучение, трудоустройство.

Современная цифровая экономика предъявляет всё более высокие требования к квалификации ИТ-специалистов. Успешность в этой сфере определяется не только техническими знаниями, но и способностью к адаптации, самообучению и командной работе. В этих условиях особенно актуальна задача обеспечения равных возможностей для профессионального развития и трудоустройства лиц с инвалидностью и ОВЗ — группы, традиционно сталкивающейся с барьерами на рынке труда.



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Согласно данным Росстата, уровень занятости лиц с инвалидностью в России значительно ниже среднего, особенно в высококвалифицированных секторах, таких как ИТ. При этом ИТ-сфера обладает уникальным потенциалом: профессии в ней не требуют физической мобильности, допускают дистанционный формат и основаны на когнитивных компетенциях, что делает их перспективными для лиц с ОВЗ.

Для реализации этого потенциала необходима система непрерывного сопровождения — от профориентации до трудоустройства. Эффективная работа с данным контингентом обеспечивается реализацией трёх этапов:

- формированием понимания и принятия абитуриентами своих особенностей и способов их гармоничного включения в жизнедеятельность;
- развитием профессиональной Я-концепции через осмысление своей работоспособности и устойчивости к стрессу;
- стабилизацией этой концепции при принятии решения о выборе профессии [3].

Важнейшую роль играет грамотное информирование абитуриентов и их семей о возможностях СПО. Помощь в подборе специальности, которую обучающийся сможет освоить с учётом своих особенностей, способствует не только получению образования, но и последующему трудоустройству [4].

В ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» (ФКПОУ «НГГТКИ») реализуется дифференцированный подход к обучению по специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование». На основе диагностики (входной контроль, наблюдение, рекомендации ПМПК) студенты распределяются на три категории: перспективные (осваивают разработку ПО, проектирование БД), среднего уровня (выполняют типовые ИТ-задачи при поддержке) и ориентированные на социальную интеграцию (осваивают цифровую грамотность и навыки общения). Такой подход позволяет строить индивидуальные маршруты с учётом здоровья, когнитивных и эмоциональных особенностей, что соответствует Конвенции о правах инвалидов и ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании» [5].

Преподаватели применяют разноуровневые задания с учётом ИПРА и рекомендаций ПМПК. Например, при изучении Python студенты выбирают уровень сложности: от работы с переменными до разработки модулей и API. Это развивает самоопределение и мотивацию — качества, особенно важные для лиц с ОВЗ, часто страдающих от низкой самооценки и социальной тревожности. Поддержка педагога,



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

поощрение даже небольших успехов и создание положительного отношения к учреждению играют ключевую роль [1].

Образовательная программа регулярно актуализируется с учётом требований работодателей. Практики строятся на реальных задачах: разработка веб-интерфейсов, автоматизация отчётности, настройка сетей. Часть практик проходит в ИТ-компаниях в формате наставничества, что снижает разрыв между обучением и работой.

Внеучебная деятельность также важна. Участие в чемпионате «Абилимпикс» (в компетенциях «Веб-разработка», «Администрирование БД» и др.) развивает стрессоустойчивость, тайм-менеджмент и профессиональную идентичность. «Абилимпикс» служит инструментом практико-ориентированного обучения и помогает получить признание работодателей [2]. Участие в открытом чемпионате «Профессионалы» позволяет перспективным студентам подтвердить свою конкурентоспособность на общем уровне. Научные конференции развивают навыки публичных выступлений и профессиональной коммуникации — компетенции, традиционно затруднённые для лиц с ОВЗ.

Результаты трудоустройства выпускников группы ИСП-20 (2024 г.) подтверждают эффективность модели: из 10 выпускников 6 трудоустроены по специальности или на смежных ИТ-должностях; двое призёров «Абилимпикс» и «Профессионалы» получили предложения ещё на практике.

Таким образом, формирование конкурентоспособного ИТ-специалиста с инвалидностью возможно при условии дифференцированного подхода, тесной связи с работодателями, системного вовлечения в профессиональные сообщества и целенаправленного развития «мягких» навыков. Реализуемая в ФКПОУ «НГГТКИ» модель показывает, что при грамотной поддержке лица с ОВЗ способны не только освоить специальность 09.02.07, но и стать востребованными специалистами, вносящими вклад в цифровую экономику наравне со всеми.

### Список информационных источников:

1. Бондаренко, С. Б. Специальные условия образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в системе спо / С. Б. Бондаренко // *CeterisParibus*. – 2023. – № 1. – С. 113-116. – EDN DFVCPG.

2. Козлов, А. В. Внедрение демонстрационного экзамена и чемпионатного движения «Абилимпикс» как инструментов практико-ориентированного обучения для лиц с ОВЗ и инвалидностью / А. В. Козлов, С. В. Нетесов, Е. А. Басуматорова // *Педагогическое образование в России*. – 2024. – № 4. – С. 321-327. – EDN CSISJG.



3. Кохан, С. Т. Проблемы профориентационной работы с абитуриентами, имеющими инвалидность и ОВЗ / С. Т. Кохан, Н. И. Виноградова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – Т. 14, № 4. – С. 15-22. – DOI 10.21209/2658-7114-2019-14-4-15-22. – EDN WRIZXX.

4. Носырева, И. Г. Проблемы реализации образовательного процесса в СПО для лиц с ОВЗ и инвалидов / И. Г. Носырева, Т. О. Першина // Вестник науки. – 2023. – Т. 4, № 12(69). – С. 781-788. – EDN CFMTKO.

5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 08.08.2024).

Грисман Светлана Сергеевна, преподаватель.

*Гуров Е. И.*

*Россия, Курская область, г. Курск,  
ФКПОУ «Курский музыкальный колледж-интернат слепых»  
Минтруда России*

### **ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ ПО ЗРЕНИЮ В ВОЗРАСТЕ 20-30 ЛЕТ НА БАЗЕ КУРСКОГО МУЗЫКАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА-ИНТЕРНАТА СЛЕПЫХ**

**Аннотация:** в работе освещаются результаты педагогического эксперимента по обоснованию эффективности разработанной программы с использованием игровых технологий как средства физической реабилитации инвалидов по зрению в возрасте 20-30 лет.

**Ключевые слова:** Инвалиды по зрению, игровые технологии, физическая реабилитация, комплекс средств.

Важное место на занятиях по физической культуре занимают игровые технологии. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных способностей: способностей к реакции, ориентирования в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей.

Игровые технологии являются важнейшим средством физической реабилитации инвалидов. Они применяются на занятиях по физической культуре с инвалидами по зрению, позволяют им лучше ориентироваться в пространстве, общаться друг с другом,



*КОНФЕРЕНЦИЯ*  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

отвлечься от своих болезней и проблем в процесс соревновательной деятельности. Поэтому изучение игровых технологий как средства физической реабилитации инвалидов по зрению в возрасте 20-30 лет на базе Курского музыкального колледжа для слепых является особенно актуальным [1,2].

Цель исследования – теоретически и экспериментально обосновать применение игровых технологий как средство физической реабилитации инвалидов по зрению в возрасте 20-30 лет на базе Курского музыкального колледжа для слепых.

Разработанная программа с использованием игровых технологий как средства физической реабилитации инвалидов по зрению представлена тремя разделами, включающих игры, направленные на развитие координационных способностей и основных двигательных качеств: для развития ориентации в пространстве, сохранению равновесия, развития быстроты движений.

Первый раздел программы «Подвижные спортивные игры» состоял из игр, адаптированных к индивидуальным особенностям и учитывающих специфические отклонения в физическом развитии инвалидов по зрению. Игры направлены на развитие быстроты, ловкости, слуховой памяти, двигательной реакции, а также на умение ориентироваться в пространстве.

Второй раздел программы «Легкая атлетика» включал упражнения для развития быстроты с использованием игр и игровых эстафет, построенных на необходимости мгновенных ответов на звуковые, зрительные, тактильные сигналы, с остановками и возобновлением движений, с преодолением небольших расстояний за короткое время.

Третий раздел программы «Гимнастика» состоял из игр с передачами мяча в колоннах различными способами (прогнувшись, с наклоном, поворотами), игр целенаправленного локального воздействия на отдельные мышечные группы, связки и суставы, создающие условия для увеличения амплитуды движения и дополнительного растяжения мышц и связок.

Для практического обоснования эффективности применения разработанного комплекса был организован и проведен формирующий педагогический эксперимент с участием групп юношей и девушек-инвалидов по зрению, экспериментальных и контрольных, каждая из которых состояла из 10 человек.

В контрольных группах занятия проводились согласно программе по адаптивной физической культуре, реализуемой в Курском музыкальном колледже-интернате для слепых (Автор В.И. Дубровский). В экспериментальных группах применялась специально разработанная программа с использованием игровых технологий.



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

На начало педагогического эксперимента между контрольными и экспериментальными группами не зарегистрированы достоверные различия по всем контрольным испытаниям (табл. 1,2).

Таблица 1

Показатели выполнения тестированных упражнений в контрольной и экспериментальной группах на начало и конец педагогического эксперимента (юноши)

Тесты	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	до	после	до	после
«Челночный бег 3×10 м/с»	15,03±0,2	10,9±0,2	14,51±0,2	8,1±0,2
«Прыжок в длину с места» / см.	119,5±0,3	138,9±0,3	118±0,3	151,2±0,3
«Перекладывание мячей» / сек.	18,2±0,4	15,1±0,4	19,3±0,4	13,7±0,4
«Бросок мяча без зрительного контроля на расстояние 50 % от максимального результата» / см.	65±0,4	70,1±0,4	67±0,4	74,2±0,4

Таблица 2

Показатели выполнения тестированных упражнений в контрольной и экспериментальной группах на начало и конец педагогического эксперимента (девушки)

Тесты	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	до	после	до	после
«Челночный бег 3×10 м/с»	16,42±0,2	14±0,2	18,74±0,2	11±0,2
«Прыжок в длину с места» / см.	92,3±0,3	95,4±0,3	88,2±0,3	96±0,3
«Перекладывание мячей» / сек.	18,3±0,6	18,4±0,6	21,9±0,6	15,9±0,6
«Бросок мяча без зрительного контроля на расстояние 50 % от максимального результата» / см.	65±0,4	71±0,4	62,5±0,4	78,7±0,4



*Примечание. Достоверность различий в сравнении с контрольной группой:*

*\* - при  $P < 0,05$  ( $t$  – критерий Стьюдента)*

После проведения педагогического эксперимента зарегистрировано достоверное улучшение по всем показателям на статистически значимом уровне у участников экспериментальной группы по сравнению с контрольной группой.

Например, наиболее значимое достоверное увеличение наблюдалось в экспериментальных группах девушек и юношей при выполнении упражнения «Челночный бег 3\*10». Так положительный результат в экспериментальной группе девушек составил с 18,71 м/с до 11 м/с. В группе юношей этот результат составил с 14,51 м/с до 8,1 м/с.

В проведении теста «Прыжок в длину с места» достоверное увеличение показателей составило в группе девушек с 88,2 см до 96 см, в группе юношей показатель прыжка улучшился на 33,2 см.

По другим тестам наблюдалось также увеличение показателей. Например, выявлено увеличение скорости выполнения упражнения «Перекладывание мячей». В экспериментальной группе девушек выявлено увеличение с 21,9 до 15,9 секунд, у юношей – с 19,3 до 13,7 секунд. В контрольных группах наблюдается менее выраженная положительная динамика результатов в данном тесте.

В выполнении теста «Бросок мяча без зрительного контроля на расстояние 50 % от максимального результата» также произошло достоверное увеличение в показателях. Увеличение произошло как в экспериментальных, так и в контрольных группах юношей и девушек. В экспериментальных группах девушек выявлено положительное увеличение показателей с 62,5 см до 78,7 см, в группе юношей с 67 см до 74,2 см соответственно.

Таким образом, полученные данные в ходе опытной работы результаты педагогического тестирования подтверждают эффективность разработанной программы комплексной реабилитации на основе применения игровых технологий для инвалидов по зрению в возрасте 20-30 лет.

#### Список информационных источников:

1. Махлаев, Д.М. Игры для слепых и слабовидящих: учебное пособие [текст] / Д.М. Махлаев - М.: Советский спорт. - 2002 -216 с.
2. Ростомашвили, Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными комплексными нарушениями развития [текст] / Л.Н. Ростомашвили. М.: Спорт, 2020 - 164 с.



*Долматова О.Ю., Колобова Е.А.*

*Россия, Кунгурский м/округ, п. Садогадное,  
ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России*

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНТЕРЕСА К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ СРЕДСТВАМИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Воспитательная работа в ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России строиться в соответствии с программой воспитания, одним из направлений которой является профессионально-личностное развитие обучающихся. Данное направление работы предусматривает достижение личностных и научных результатов при освоении профессиональных программ, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования, профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений.

Воспитательные мероприятия популяризирующие профессии и профессиональное образование, призваны показать студентам Учреждения ключевую роль и значимость труда для развития государства. Считаем, что работа в данном направлении сегодня является очень актуальной. Во-первых, студенты не до конца понимают особенности выбранной ими профессии и специальности, у них отсутствует интерес. Во-вторых, не видят себя на рабочем месте, не знают какие требования предъявляет работодатель к личностным качествам, знаниям и практическим навыкам.

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в нашем Учреждении предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций, предприятий-партнёров;



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

- встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области; онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;

- проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

Для более осознанного получения студентами Учреждения профессии или специальности, а соответственно их дальнейшего трудоустройства, мы организовываем различные воспитательные мероприятия, основными задачами которых являются:

- Получить представление о будущей профессии или специальности.
- Повысить интерес к профессии или специальности.
- Получить первые профессиональные навыки.
- Сформировать представление о социальной значимости профессии или специальности.

Одним из мероприятий стал марафон «Шаг в профессию», главной целью которого было показать нашим студентам, что их будущая профессия — это не что-то далёкое и абстрактное, а набор конкретных задач и с некоторыми из них они уже сейчас могут успешно справиться. Основной акцент был сделан на практико-ориентированный подход, позволяя каждому участнику, понять суть будущей профессии или специальности.

Марафон был построен по принципу кругового интерактива. Студенты, объединённые в смешанные команды, последовательно проходили несколько станций, каждая из которых была посвящена одной из профессий или специальностей Учреждения.



**Специальность «Документационное обеспечение управления и архивоведение»**

**Задача:** работа с электронным архивом и заполнение таблицы на основе полученных данных.

**Ценность для студентов:** выполнение упражнения показало, что профессия документоведа и архивиста в современном мире — это во многом работа с информационными системами, где важны внимательность, структурированность мышления и умение анализировать, что успешно в себе могут развивать студенты с разными типами нозологий.

**Специальность «Бухгалтер»**

**Задача:** расчёт личного бюджета студента на месяц с использованием таблиц Excel.

**Ценность для студентов:** задание продемонстрировало, что бухгалтерия — это логика и структура, а не просто цифры. Студенты увидели, как профессиональные инструменты (Excel) могут быть использованы для решения понятных жизненных задач — планирования личных финансов.

**Профессия «Оператор информационных систем и ресурсов»**

**Задача:** разборка и сборка системного блока персонального компьютера, изучение комплектующих.

**Ценность для студентов:** тактильный контакт с комплектующими системного блока дал уникальное понимание устройства техники, которое сложно получить из учебников. Это задание разрушило миф о том, что работа в IT недоступна для людей с ОВЗ, и показала её многогранность.

**Профессия «Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства»**

**Задача:** создание дизайн-проекта озеленения и благоустройства небольшого участка.

**Ценность для студентов:** это задание стало настоящим откровением. Студенты увидели, что профессиональный дизайн начинается не с дорогого оборудования, а с идеи и умения использовать доступные цифровые инструменты. Работая на обычном ноутбуке, они смогли освоить базовые принципы пространственного моделирования: размещали на плане деревья и кустарники, проектировали дорожки и зоны отдыха, подбирали растения по цвету и сезонности. Для многих обучающихся это стало открытием, что творчество и техническое проектирование неразделимы, а сама профессия по садово-парковому и ландшафтному строительству — это вдумчивая



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

работа, где результат рождается на стыке эстетики, инженерии и современных компьютерных технологий, доступных каждому.

Ключевым итогом марафона стало осознание студентами своих собственных профессиональных перспектив. Учащиеся с различными нозологиями (нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха) увидели на практике, как их особенности не становятся непреодолимым препятствием для освоения профессии, а требуют правильной адаптации рабочего места и инструментов. Студенты получили для себя бесценный опыт и приобрели:

- **практическая уверенность** - «Я могу это делать сам»;
- **понимание адаптивных технологий** - знакомство со специализированным программным обеспечением и оборудованием, которое используется в профессиях;
- **навык командной работы в инклюзивной среде** - студенты учились помогать друг другу, используя сильные стороны каждого члена команды для решения общей задачи.

Опыт, полученный на марафоне, носит прикладной характер и может быть использован:

- **В учебном процессе:** освоенные инструменты (Excel, графические редакторы) напрямую используются при выполнении курсовых и дипломных работ.
- **В построении карьеры:** ранняя профессиональная проба снижает страх перед выходом на практику или реальное рабочее место. Студент уже знает свои сильные стороны и понимает, какие условия труда ему необходимо организовать.
- **В повседневной жизни:** навыки финансовой грамотности, базового ремонта техники или планирования пространства полезны для повышения самостоятельности и качества жизни.

Воспитательные мероприятия по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству важны для подготовки обучающихся к осознанному планированию своей карьеры и профессионального будущего. Они помогают: привить интерес к избранной профессии, сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе, подготовить обучающихся к самостоятельной профессиональной деятельности с учётом получаемой квалификации, сформировать у обучающихся отношение к профессии как к социально- и лично значимой ценности, повысить уровень профессиональной зрелости.



Список информационных источников:

1. Поляков В. Технология карьеры. — М., 2021.
2. Прощицкая Е. Н. Практикум по выбору профессии. — М., 2015.

Долматова Оксана Юрьевна, заместитель директора по воспитательной работе.

Колобова Екатерина Александровна, педагог-организатор.

*Дьякова И.В., Румянцева С.В.*

*Россия, г. Пермь,*

*ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ В ШКОЛЕ-ИНТЕРНАТ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация:** в статье представлен опыт профориентационной работы на уроках физической культуры в ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края» г. Перми, в рамках которой одной из основных задач является популяризация профессии учителя физической культуры, тренера, здорового образа жизни и профилактике асоциального образа жизни среди несовершеннолетних.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Мир профессий очень подвижен, одни профессии уходят в прошлое, другие появляются. Их число неизменно увеличивается. Поэтому школьники нуждаются в разносторонней информации о профессиях, в квалифицированном совете на этапе выбора жизненного пути, в поддержке и помощи в начале профессионального становления.

**Профессиональная ориентация** представляет собой систему обоснованных мероприятий: медико-биологических, психолого-педагогических, социально-экономических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении. Правильно выбранная профессия соответствует склонностям и интересам человека, находится в полной гармонии с призванием. В таком случае профессия приносит радость и удовлетворение. Социальная значимость профессии повышается, если она отвечает современным



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

потребностям общества, престижна, носит творческий характер, высоко оценивается материально.

Система профессиональной ориентации включает в себя следующие компоненты: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

**Профессиональное просвещение** имеет своей целью сообщение школьникам определенных знаний о психофизиологических и социально-экономических особенностях, тех или иных профессий. С работы по профессиональному просвещению начинается ознакомление детей и подростков с профессиями, с потребностями конкретного района, города в рабочих руках. Учителя, классные руководители, родители могут активно влиять на правильный выбор обучающимся профессии, на формирование профессиональных мотивов.

**Профессиональная диагностика** осуществляется специалистами по отношению к каждому конкретному человеку с использованием различных методик. В ходе профессиональной диагностики изучаются особенности высшей нервной деятельности человека, состояние его здоровья, интересы и мотивы, ценностные ориентации, установки в выборе профессии.

**Профессиональная консультация** заключается в оказании помощи, советах специалистов (психологов, врачей, учителей), в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к профессии, и индивидуально-психологическими особенностями личности. Различают несколько типов профконсультаций. В ходе справочно-информационной консультации школьника знакомят более глубоко с содержанием профессии, требованиями к ней, возможностями трудоустройства, повышения профессионального мастерства. Диагностическая индивидуальная консультация имеет своей целью определение возможных областей деятельности, в которых ученики могут наиболее успешно трудиться. Результатом диагностической индивидуальной профконсультаций должно быть определение не одной какой-либо профессии, а группы родственных профессий. Медицинская профконсультация устанавливает степень соответствия здоровья человека требованиям профессии.

**Профессиональный отбор** направлен на предоставление личности свободы выбора в мире профессий. Его осуществляют высшие и средние специальные учебные заведения, предъявляющие определенные требования к поступающим, или учреждения, принимающие человека на работу. При профессиональном выборе рекомендуется учитывать семейные традиции, мнение друзей, мотивы удовлетворенности трудом и др.



**Профессиональная адаптация** – это процесс вхождения молодого человека в профессиональную деятельность, приспособление к системе производства, трудовому коллективу, условиям труда, особенностям специальности. Успешность адаптации является показателем правильности выбора профессии.

Выбор профессии – сложный и ответственный шаг в жизни каждого человека. Правильно выбрать профессию – значит найти свое место в жизни. В относительно короткий срок подростку необходимо создать *жизненный план* – решить вопросы, не только кем быть (профессиональное самоопределение), но и каким быть (личное или моральное самоопределение). Старшеклассник должен не просто представлять себе свое будущее в общих чертах, а осознавать способы достижения поставленных жизненных целей.

Между тем подросток не в состоянии самостоятельно выявить и оценить собственные интересы, склонности при составлении индивидуального профессионального плана. Ориентация учащихся на выбор профессии проходит на протяжении всего периода обучения в школе, начиная с младшего школьного возраста. В этом возрасте учащимся необходимо прививать любовь к труду с развитием и закреплением познавательных интересов школьников.

Организацию профессиональной ориентации в общеобразовательной школе следует разделить на три этапа, каждый из которых имеет свои задачи, средства и методы.

Первый этап профессиональной ориентации включает работу с учащимися 4 – 6 классов, второй этап 8 – 10-е классы, третий этап 11 – 12-е классы.

Задачи каждого этапа заключаются в следующем: формирование положительного отношения к физической культуре и спорту, труду учителя физкультуры, тренера, преподавателя; выявление первоначальных профессиональных намерений, склонностей и интересов у обучающихся; воспитание основ нравственного, идейного и трудового характера при выборе школьниками-спортсменами профессионального жизненного пути.

Для решения этих задач проводятся: уроки физической культуры на высоком методическом уровне; экскурсии в Пермский государственный педагогический университет (факультет физической культуры); встречи с лучшими спортсменами-выпускниками школы, учителями физической культуры, тренерами и ветеранами по видам спорта, города, края; обсуждение прочитанных книг, просмотренных фильмов, телепередач о спорте; беседы о значении физической культуры и др.



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Примерный план работы по профессиональной ориентации включает: изучение личности учащегося (определение у него педагогических способностей, интереса к педагогической деятельности); направление способных учащихся для занятия в секции самбо, адаптивного хоккея, биатлона, группах ОФП и др.; проведение бесед на спортивную тематику: историю развития физической культуры и спорта, выдающиеся спортсмены, педагоги и тренеры, труд учителя физической культуры; проведение экскурсий в средние и высшие учебные заведения г.Перми спортивно-педагогического профиля, спортивные общества; приобретение практических навыков судейства внутри классных и общешкольных соревнований и другие мероприятия.

Все эти методы способствуют жизненному самоопределению: для общего самоопределения – это формирование здорового образа жизни, а для профессионального самоопределения – выбор предметности и уровня будущего профессионального образования. При этом соотнесённость их содержания с физической подготовкой и укреплением здоровья предполагает приобретение не только соответствующих функциональных характеристик, но и определенных знаний, способов и умений из соответствующих областей науки и практики. Что позволяет рассматривать спортивный профиль в модели образования, когда его основное содержание дополняется и специализируется по конкретным видам и уровням профессиональной деятельности и, следовательно, по предмету соответствующего профессионального образования: педагогического (по специальностям учитель, тренер, методист, инструктор); медицинского (по специальностям требующим знаний анатомии и физиологии человека, оздоровительной и лечебной физической культуры, методов и средств контроля физического развития и функционального состояния организма).

Содержание физкультурного обучения раскрывается через структуру профильных дисциплин и элективных курсов. Первые соответствуют профилю профессионального образования, т.е. физической культуре, а вторые – специальностям профессионального образования, т.е. педагогическому, медицинскому.

Содержание обучения физической культуре ориентируется на сопровождении жизненного самоопределения учащихся, т.е. на активное включение физкультурной деятельности в образ жизни, привитие интереса к укреплению и сохранению своего здоровья, приобретение навыков организации и проведения личностно ориентированных занятий физическими упражнениями (по интересу и необходимости).



Список информационных источников:

1. Астраханцева В. П. Ориентация школьников на профессию учителя физической культуры / В. П. Астраханцева, С.З. Гуревич // Физическая культура в школе- 1972. - №1.
2. Бабушкин Г.Д. Психология труда тренера по спорту: учебное пособие. Омск, 1985.
3. Беляева Н.А. Роль мотивации на занятиях физической культуры//Физическая культура и спорт на рубеже тысячелетий: материалы Всерос. науч.-практ.конф.-СПб., 2000.
4. Голомшток А.Е. Выбор профессии и воспитание личности школьника (воспитательная концепция профессии).- М.: Педагогика.-1979.

Дьякова Ирина Валерьевна, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория.

Румянцева Светлана Васильевна, отличник физической культуры и спорта, учитель физической культуры, высшая квалификационная категория.

*Елькина Е.И., Луценко М.Г.*

*Россия, Кунгурский м/округ, п. Садогадное,  
ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России*

### **ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: НАШИ ЭФФЕКТИВНЫЕ РЕШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Аннотация:** как создать эффективную поддерживающую среду для студентов с особыми образовательными потребностями? В данной статье представлен опыт специалистов федерального казенного профессионального образовательного учреждения «Кунгурский техникум-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. Особое внимание уделяется созданию поддерживающей образовательной среды, практическим рекомендациям по взаимодействию с различными нозологическими группами инвалидов и лиц с ОВЗ.

**Ключевые слова:** доступная образовательная среда, специальные условия, нозологические группы, инклюзивное рабочее место, адаптация образовательной среды, доступный образовательный контент, читающая машина, экранный диктор, индукционная петля, программы синтеза речи, альтернативные устройства ввода



(адаптивные клавиатуры, джойстики, голосовое управление).

Современные образовательные организации, реализующие адаптированные программы, обязаны создавать специальные условия для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Важно понимать, что формирование доступной образовательной среды – это не разовое мероприятие, а непрерывный, динамичный процесс, требующий от педагогов гибкости, креативности и готовности к постоянному обучению. Накопленный специалистами нашего учреждения опыт базируется на «трех китах» инклюзии: психолого-педагогическое сопровождение, адаптация образовательной среды, дифференциация обучения.

Для построения продуктивного взаимодействия со студентами, имеющими инвалидность и ОВЗ, рекомендуется придерживаться ряда ключевых принципов.

- 1) Прямое обращение: при общении всегда обращайтесь непосредственно к студенту, а не к его сопровождающему или сурдопереводчику.
- 2) Приветствие: при первом знакомстве естественно предложить рукопожатие.
- 3) Помощь: если вы предлагаете помощь, дождитесь ее принятия и только затем уточните, как именно ее оказать. Помощь не должна быть навязчивой.
- 4) Уважение к возрасту: с подростками-инвалидами следует общаться на равных, как со взрослыми.
- 5) Равенство и терпение: фундаментом общения являются равенство и терпение. Избегайте фраз, которые могут подорвать уверенность студента, таких как: «Ты не сможешь», «Тебе не понять», «Ты долго делаешь» и т.п.
- 6) Подкрепление успехов: регулярно отмечайте и поощряйте успехи обучающегося, чтобы способствовать повышению его самооценки и уверенности в себе.

Далее рассмотрим особенности создания инклюзивной образовательной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ каждой нозологической группы.

Студенты с нарушением зрения (слабовидящие, слепые):

Для данной категории характерны зрительная утомляемость, трудности с восприятием визуальной информации и медленная скорость приема и переработки учебного материала. У слепых студентов иначе развито пространственное и образное восприятие: оно строится поэтапно, через осязание и слух.



Эффективным решением в снижении зрительной нагрузки для слабовидящих является обеспечение доступности образовательного контента: использование крупного шрифта без засечек (например, Arial, Verdana, Calibri размером более 14 пт); предоставление аудиоматериалов и тифлокомментариев. При необходимости следует использовать шрифт Брайля. Преподавателю важно озвучивать все, что демонстрируется на уроке («рисовать словами»), при этом выбирать умеренный темп речи, использовать тактильные модели для наглядности.

На помощь преподавателю, работающему со студентами с нарушением зрения, приходят специальные программы и современные технологии. Рекомендуем применять читающие машины, экранные дикторы, адаптивные клавиатуры, лупы, программное обеспечение для чтения с экрана, увеличения.

В общении с данной категорией обучающихся преподавателю следует отказаться от невербальных сигналов (жестов, мимики) и от употребления в речи указательных местоимений. На уроках необходимо вовлекать студентов в беседу, давать возможность высказаться.

Студенты с нарушением слуха (слабослышащие, глухие):

Данная нозологическая группа характеризуется отсутствием адекватной реакции на звуки, которая влечет за собой расстройства коммуникативной и познавательной функций речи. Обработка искаженного звука и считывание информации по губам требуют от студента с нарушением слуха огромных усилий – многое приходится домысливать. Могут быть трудности в общении, ведущие к изоляции.

Решить проблему, связанную с доступностью образовательного контента, поможет визуальная поддержка: все видео- и аудиоматериалы должны иметь субтитры или текстовую расшифровку; следует использовать схемы, таблицы, инфографику, иллюстрации, презентации. Если студент владеет жестовым языком – желательно обеспечить сурдоперевод.

Специальные программы и технологии, которые помогут преподавателю эффективно и менее трудозатратно работать с глухими и слабослышащими студентами: индукционные петли, FM-системы, вибрационные браслеты, программы-синтезаторы речи.

Наши рекомендации преподавателю, работающему со студентами с нарушением слуха: поддерживайте четкую артикуляцию и зрительный контакт; дублируйте инструкции письменно и предоставляйте конспекты лекций в печатном виде; пользуйтесь невербальными сигналами (жестами, мимикой, кивками); минимизируйте



фоновые шумы; давайте студентам возможность высказаться, не перебивая; создавайте атмосферу принятия.

Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА):

Особенностями студентов с НОДА являются сложности с передвижением, с моторикой, медленный темп работы, повышенная утомляемость, зависимость от постоянной помощи. Даже простые действия (удержание ручки, сохранение позы) могут требовать колоссальных усилий, сопровождаться болью.

Необходимым и эффективным решением при работе с данной категорией студентов является обеспечение доступности пространства: пандусы, регулируемые столы и стулья, широкие проходы, нескользкие поверхности. Следует избегать положения, при котором студенту нужно запрокидывать голову, чтобы видеть преподавателя.

Для эффективного включения в учебный процесс студента с НОДА можно использовать специальное оборудование: альтернативные устройства ввода (спецклавиатуры, джойстики, голосовое управление), специальные ручки и карандаши (утолщенные, с насадками), диктофон.

Рекомендации от наших преподавателей: заменяйте часть письменных заданий работой на компьютере или устным ответом; используйте системы альтернативной коммуникации (карточки, сигналы); адаптируйте темп занятия и объем заданий; предусматривайте возможность отдыха и смены позы; поощряйте самостоятельность студента; создавайте в аудитории атмосферу уважения.

Создание доступной образовательной среды является неотъемлемой частью работы каждого преподавателя, работающего со студентами, имеющими особые образовательные потребности. Однако, исходя из опыта нашего учреждения, методика преподавания некоторых дисциплин представляет дополнительные сложности. Например, особенности преподавания английского языка связаны еще и с разным начальным уровнем знаний студентов.

Обратимся к опыту преподавателя английского языка ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России Луценко Марии Григорьевны: «Применяя дифференцированный подход и современные технологии, стараюсь эффективно строить образовательный процесс в разноназодических группах обучающихся. В работе с тотально слепыми студентами рекомендую применять компьютерную программу JAWS для озвучивания текста. Слабовидящие студенты в процессе выполнения задания на моих уроках пользуются цифровой или экранной лупой. В



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

работе с обучающимися с нарушением слуха прекрасно себя зарекомендовало приложение «Прямая расшифровка», которое преобразует устную речь в письменную. В работе со студентами с нарушением опорно-двигательного аппарата, помимо обеспечения доступной среды, стараюсь учитывать быструю утомляемость: заменяю часть записей в тетради заданиями на карточках, где достаточно выполнить простое действие, например, соединить или обвести правильные ответы. Рассадка студентов в учебной аудитории также играет важную роль, позволяя создавать атмосферу взаимопомощи».

Уроки Марии Григорьевны всегда сопровождаются наглядностью, новый материал преподаватель вводит «малыми порциями», предусматривает многократное повторение. Задания для самостоятельной работы сопровождаются четкими, поэтапными инструкциями, варьируются по сложности. При оценивании работы каждого обучающегося, преподаватель учитывает только индивидуальные достижения, не сравнивая уровень знаний и умений студентов друг с другом.

Итак, ключевым принципом работы педагогов ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России является стремление создать максимально доступную среду. Это достигается путем учета особенностей восприятия каждого студента, адаптации учебных и рабочих материалов, а также создания инклюзивного рабочего места и соблюдения рекомендаций по эффективной коммуникации.

### Список информационных источников:

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21139-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/559436>.
2. Назарова Н.М. Специальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др.; Под ред. Н.М.Назаровой. — 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия» - 400 с. 2005.
3. Организация инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья: Учебное пособие /Отв. Ред. С.В.Алехина, Е.Н.Кутепова. — М.: МГППУ, 2013.

Елькина Евгения Игоревна, преподаватель высшей категории, методист.

Луценко Мария Григорьевна, преподаватель высшей категории.



*Жукова Л.И.*

*Россия, Кунгурский м/округ, п. Садогадное,  
ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕСТАНДАРТНОГО И СТАНДАРТНОГО ОБОРУДОВАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам организации занятий по адаптивной физической культуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Основное внимание уделено применению нестандартного спортивного инвентаря и оборудования. Рассматриваются преимущества использования такого подхода, приводятся конкретные примеры и рекомендации по подбору упражнений с использованием необычного снаряжения.

**Ключевые слова:** адаптивная физическая культура, нестандартные и стандартные оборудования, реабилитационные технологии, инвалидность, индивидуальный подход.

Адаптивная физическая культура является важным элементом реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ и инвалидностью. Занятия помогают восстановить утраченные двигательные функции, повысить уровень физической активности и качество жизни. Однако традиционные методы зачастую оказываются недостаточно эффективными, особенно для тех, кому сложно выполнять стандартные упражнения.

Использование нестандартного оборудования позволяет индивидуализировать занятия, учитывать особенности каждого студента группы и создавать условия для максимального развития физических возможностей. Это способствует достижению лучших результатов в процессе восстановления и поддержания здоровья.

### *Преимущества нестандартного оборудования*

Применение необычных тренажёров и приспособлений даёт ряд преимуществ:

Нестандартное оборудование позволяет подобрать комплекс упражнений индивидуально каждому, учитывая его физические возможности и ограничения.

Разнообразие инвентаря помогает поддерживать интерес студента к занятиям, делая процесс увлекательным и привлекательным.

Специальные приспособления способствуют развитию мелкой моторики, равновесия и координации, что важно для повышения самостоятельности и мобильности.



Работа с необычным оборудованием снижает чувство неуверенности и страха перед физическими нагрузками, повышает самооценку и уверенность в собственных силах.

Приведём некоторые примеры оборудования, которое может применяться на занятиях по адаптивной физкультуре:

Гирскопический мяч: используется для укрепления мышц спины и живота, улучшения осанки и координации движений.

Степ-платформы с регулируемым уровнем высоты: позволяют подбирать оптимальные нагрузки для пациентов с различными уровнями подготовки.

Гидравлические велотренажёры: обеспечивают плавную работу педалей, минимизируя нагрузку на суставы и позвоночник.

Балансировочные доски: улучшают координацию и устойчивость, укрепляют мышцы ног и стоп.

Подвесные системы: облегчают выполнение сложных упражнений, обеспечивая поддержку тела и снижая риск травмирования.

#### *Рекомендации по проведению занятий*

При проведении занятий по адаптивной физической культуре с применением нестандартного оборудования рекомендуется соблюдать следующие правила:

Начинать с простых упражнений, постепенно увеличивая сложность.

Контролировать состояние студента во время занятий, обращая внимание на самочувствие и реакцию организма.

Использовать индивидуальный подход, адаптируя программу под потребности конкретного участника.

Регулярно обновлять оборудование, вводя новые элементы для разнообразия и повышения интереса.

Таким образом, применение нестандартного оборудования на занятиях по адаптивной физической культуре открывает широкие перспективы для успешной реабилитации и интеграции лиц с ограничениями здоровья в общество. Грамотное сочетание обоих типов оборудования помогает эффективно решать проблемы восстановления двигательной активности, улучшения координации движений и повышения общего физического состояния.

#### Список информационных источников:

1. Борисова Е.В., Гребнева И.А. Физическая реабилитация инвалидов средствами адаптивного спорта // Реабилитационная педагогика и психология. 2018. № 1. С. 15-21.



2. Рябцев Ю.Н. Основы методики лечебной физической культуры. Москва: Советский спорт, 2019. – 320 с.
3. Фомина О.И. Современные технологии организации тренировочного процесса в адаптивном спорте // Теория и практика физической культуры. 2020. № 3. С. 23-28.
4. Хрущёва Т.Г. Применение специального оборудования в методиках коррекции нарушений осанки // Вестник Северного федерального университета. Серия: Педагогические науки. 2017. № 2. С. 13-18.

Жукова Лариса Ивановна, преподаватель первой категории.

*Иванова Л.В.*

*Россия, Оренбургская область, г. Оренбург,  
ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»  
Минтруда России*

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВЫПУСКНИКА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ К ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос профессиональной подготовки обучающихся с нарушениями слуха по специальности 38.02.08 Торговое дело. Выделены этапы формирования профессиональных компетенций студента. Обозначены условия практико-ориентированных технологий обучения. Представлено обобщение опыта по организации условий работы сотрудников с нарушением слуха в розничных торговых предприятиях и опыта обучения данной категории студентов, с учетом образовательных потребностей.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность специалистов; рынок труда; опыт работы; профессиональные компетенции; трудоустройство выпускников.

Современный рынок труда в настоящее время намного сложнее, чем несколько лет назад и требования к профессионалу становятся все жестче. В связи с этим основная задача системы среднего профессионального образования состоит в подготовке конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда. Результатом получения профессионального образования должно стать трудоустройство выпускников, в том числе с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья.



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Торговля – одна из крупнейших отраслей экономики любой страны, как по объему деятельности, так и по численности занятого в ней персонала. На сегодняшний день российские торговые предприятия способны предложить множество профессий и должностей, на которые рекомендовано трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья.

Компания АШАН одной из первых в стране начала трудоустройство людей с ограниченными возможностями здоровья. Изучив положительный опыт коллег во Франции, в 2008 году компания заключила договор о сотрудничестве с Всероссийским обществом глухих и начала трудоустраивать сотрудников с нарушением слуха. Затем активно стали подключаться и другие компании. Торговые сети стали охотно принимать на работу сотрудников с нарушением слуха, т.к. они показывают себя трудолюбивыми и ответственными работниками. Слабослышащие сотрудники занимаются формированием заказов, подбирают замену для тех товаров, которых в данный момент нет в наличии, делают фасовку и маркировку уже собранных заказов и передают их курьерам для доставки, а также работают в торговом зале с товарами и ценниками. Покупатели смогут понять, что им помогает слабослышащий сотрудник, по специальной надписи на жилетке и значках «Я плохо слышу, но готов помочь». «Я вас не игнорирую, я вас не слышу». На кассах, где работают глухие кассиры, висит табличка «Тихая касса» и имеется кнопка для вызова администратора в случае необходимости. Исходя из всего вышесказанного, актуальное значение имеет обучение глухих и слабослышащих студентов торговым специальностям, несмотря на определенные трудности.

ФКПОУ «ОГЭКИ» Минтруда России предоставляет возможность лицам с ограниченными возможностями получить специальность 38.02.08 Торговое дело. По собственному опыту могу сказать, что студенты с нарушением слуха успешно учатся, проходят производственную практику на торговых предприятиях и трудоустраиваются по специальности.

Определенные трудности обучения студентов с нарушением слуха возникают по причине таких барьеров как: физические, содержательные, социально-психологические [1,с.8].

При обучении лиц с нарушением слуха следует учитывать особенности психофизиологических, слухоречевых и познавательных возможностей обучаемых. Недостаточный уровень овладения речью является препятствием для полноценного развития всей познавательной деятельности глухих и слабослышащих студентов;



*КОНФЕРЕНЦИЯ*  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

речевая недостаточность становится причиной своеобразия их восприятия, памяти и мышления, поэтому работая с этой категорией студентов, приходится учитывать их психологические особенности такие как: снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации; замедленный процесс формирования понятий; быстрая утомляемость и неустойчивость внимания [2,с.62].

Особенности преподавания включают в себя коррекционную направленность обучения, использование сурдоперевода и специфических средств общения с глухими и слабослышащими студентами. В процессе работы постоянно приходится искать новые методы активного обучения, больший упор делать на личностно-ориентированные технологии обучения, применяя развивающее обучение, используя современные формы, средства и методы проведения занятий.

На своих занятиях я придерживаюсь трех основных принципов: наглядности, индивидуализации и коммуникативности.

Процесс обучения сопровождается большим количеством разнообразного наглядного материала: опорные конспекты, схемы, картинки, текстовые средства учебного назначения, учебно-методические презентации, видеоматериалы, образцы натуральных товаров, так как основная нагрузка по переработке поступающей информации ложится на зрение, а продуктивность внимания обучающихся в большей степени зависит от изобразительных качеств воспринимаемого материала. Но, бывают такие случаи, когда и этот представленный набор наглядных материалов не помогает понять и усвоить студенту с нарушением слуха новый материал. Особую трудность представляет подготовка студентов к профессиональным конкурсам Абилимпикс и DeafSkills. С таким пришлось столкнуться, когда готовили слабослышащего студента к национальному чемпионату DeafSkills. Необходимо было изучить курс Мерчандайзинга, которому был отведен один из модулей чемпионата. Работа в торговом зале гипермаркета «Лента» оказалась гораздо эффективнее, чем все видео, пособия и картинки. Сил и времени, конечно, было потрачено много, но зато и участник показал хороший результат на национальном чемпионате, заняв второе место.

Необходимо находить индивидуальный подход к каждому студенту, не требовать от них развёрнутых связных ответов в устной и в письменной формах, не показывать свое непонимание, раздражение, если слышишь неразборчивую речь.

Ведущим методическим принципом обучения, согласно которому обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним, принцип коммуникативности.



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

При проведении лекционных занятий использую разнообразный наглядный материал. Сложные для понимания темы должны быть снабжены как можно большим количеством схем, диаграмм, рисунков, компьютерных презентаций и другим наглядным материалом. Студентам с нарушением слуха в обязательном порядке выдаются лекции как в электронном, так и в распечатанном виде. С целью сокращения объема записей использую опорные конспекты и листы рабочих тетрадей, заполнение которых способствует лучшему усвоению материала.

Преподавание и изучение товароведения непродовольственных товаров гораздо сложнее, чем продовольственных. При изучении темы устное объяснение материала обязательно подкрепляется наглядным изображением с помощью электронного пособия по товароведению непродовольственных товаров и затем дублируется устным пояснением с показом натуральных образцов товаров или показом их коллекций в специально сделанных альбомах.

В процессе работы над материалом, студентам с нарушением слуха, должна быть обеспечена разная мера помощи в зависимости от степени усвоения знаний. Поэтому разрабатываю индивидуальные задания, составленные с учетом их возможностей.

Учитывая психофизические особенности студентов с нарушением слуха, важно отметить необходимость систематического контроля знаний на каждом занятии.

Для предупреждения чрезмерного переутомления обучающихся необходима строгая дозировка умственной, зрительной и слуховой нагрузки.

В ходе образовательной деятельности необходимо проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

Особое внимание уделяю организации практических занятий. При проведении практических и лабораторных занятий очень важно обеспечить возможность глухим и слабослышащим студентам выбрать оптимальный индивидуальный темп работы и обеспечить им одинаковые со слышащими студентами средства коммуникации.

В заключение хочу сказать: при правильной организации образовательной среды и инклюзивного учебного процесса нарушение слуха - не является фатальным препятствием на пути к получению студентами качественного среднего профессионального образования и их дальнейшего трудоустройства.



Список информационных источников:

1. Гаан Т. И. «Организация образовательного процесса для обучающихся с нарушением слуха» [Электронный ресурс]: методические рекомендации для педагогов инклюзивного профессионального образования «Курганский педагогический колледж», РУМЦ СПО, 2022. – 16 с.
2. Кухтова, Н.В. Специальная психология: курс лекций /Н.В. Кухтова, С.В.Лауткина. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2016 – 160 с.

Иванова Лидия Викторовна, преподаватель высшей категории.

*Иванова И.М.*

*Россия, г. Пермь*

*ГКБОУ «Общеобразовательная школа-интернат Пермского края»*

### **НЕПРЕРЫВНОСТЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВЫПУСКНИКА С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА**

**Аннотация:** статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме образования – профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха. В статье рассматриваются современные и перспективные пути развития профессиональной ориентации обучающихся с нарушением слуха, а также модели профессионального образования, что позволят проводить профессиональную ориентацию обучающихся с нарушением слуха системно, с опорой на индивидуальные возможности и способности каждого обучающегося, приводятся примеры опыта профессиональной подготовки в системе высшего и среднего специального образования.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, обучающиеся с нарушением слуха, интегрированная и смешанная форма обучения, полифункциональная образовательно-развивающая среда.

В отечественной сурдопедагогике создана эффективная система непрерывного образования лиц с нарушениями слуха, содействующая сглаживанию последствий основного нарушения и получению равного со слышащими уровня образования, что является важнейшим условием их социальной адаптации и интеграции.



На современном этапе психолого-медико-педагогическая коррекционная помощь оказывается детям с нарушениями слуха с первых месяцев жизни (с момента обнаружения снижения слуха).

Развитие системы помощи детям с нарушениями слуха с первых месяцев жизни позволяет части наиболее подготовленных слабослышащих и неслышащих детей школьного возраста поступать в общеобразовательные школы общего типа. Основная часть, школьников с врожденной или рано приобретенной (в доречевой период) глухотой обучается в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для глухих детей, где реализуется их право на получение равного со слышащими образования. Обучение детей с нарушением слуха по адаптированным образовательным программам предполагает реализацию принципа социально-адаптирующей направленности, что определяет необходимость целенаправленной подготовки лиц с нарушениями слуха к будущей профессиональной деятельности. [1]

В процессе образования в специальных школах обеспечивается коррекционная направленность обучения. Коррекционно-восстановительная работа пронизывает весь педагогический процесс, реализуется в условиях специальным образом организованной слухоречевой среды, предполагающей широкое использование электроакустической аппаратуры. В процессе специального обучения основным является личностно-деятельностный подход.

В начале обучения проводится медико-психолого-педагогический консилиум, который подбирает программы оздоровления, образования, психологической коррекции, педагогической поддержки каждого школьника. В школе создаются различные виды дифференцированных учебных программ, как цензового образования — в объеме основного общего образования, так и комплексного в классах для глухих детей с ЗПР, во вспомогательных классах, надомное обучение.

Глухие и слабослышащие учащиеся после окончания средней школы сдают экзамены по предметам за основную школу. Таким образом обеспечивается формирование единой образовательной среды — учащихся, непрерывность начального и основного общего образования и возможность дальнейшего обучения неслышащей молодежи в образовательных центрах, средних профессиональных, а затем и в высших учебных заведениях. В систему подготовки лиц с нарушениями слуха включаются и специальные занятия по слухоречевой реабилитации. В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности развития студентов с нарушенным слухом,



что предполагает создание условий для саморазвития, а также использование лично ориентированных технологий.

Для успешной адаптации при переходе из школы в СПО, ВУЗы необходимо создание полифункциональной образовательно-развивающей среды, учитывая, что обучающиеся с нарушением слуха – группа неоднородная по своим слухоречевым возможностям [2]. Например, некоторым учащимся с большой потерей слуха необходим переводчик русского жестового языка, а другим такое привлечение специалиста не нужно.

С 1996 года стали развиваться интегративные формы обучения. Лица с проблемами слуха, способных к профессиональному обучению, начали принимать в обычные учебные заведения, хотя при этом возникали определенные проблемы, связанные с отсутствием сурдопедагогов, специальных методик преподавания, специального учебного оборудования, высококвалифицированных сурдопереводчиков не было. Все это создавало определенный психологический дискомфорт, и, как следствие, появлялись пробелы в знаниях.

Высшее и среднее профессиональное образование лиц с нарушениями слуха организуется по-разному. В настоящее время существуют следующие модели профессионального образования:

- интегрированная форма обучения;
- смешанная форма обучения;
- специальные учебные заведения;
- дистанционные формы обучения.

Количество высших и средних профессиональных учебных заведений, принимающих студентов с нарушениями слуха, увеличилось, но опыт обучения в них различен.

При интегрированной форме обучения 1—3 студента с нарушениями слуха вливаются в общий поток. Такой опыт известен давно.

Индивидуальное обучение незлышащих в составе обычных групп предоставляет молодежи с нарушениями слуха более широкие возможности выбора профессии. По такой форме обучаются в настоящее время глухие и слабослышащие в средних специальных учебных учреждениях Москвы и Санкт-Петербурга.

Неполная интеграция, или смешанная модель обучения, характеризуется тем, что студенты, обучаются как в общем потоке, так и в отдельной группе. Подобный опыт существует в Московском педагогическом государственном университете (МПГУ).



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Смешанная модель обучения широко используется и в средних профессиональных заведениях, например в Московском математическом колледже, Художественно-промышленном техникуме, Московском политехническом колледже, Московском медицинском училище № 1 (зубные техники). Подобная форма обучения весьма перспективна. Она создает условия для дифференцированного подхода к студентам с проблемами слуха, и вместе с тем ежедневный опыт общения со слышащими студентами — реальный шаг к социальной адаптации и интеграции в социуме. Интересный опыт работы с лицами с нарушениями слуха сложился в Московском государственном техническом университете им. Баумана. Смешанная форма обучения сложилась в Челябинском государственном университете на 7 факультетах. На базе университета создан Региональный центр образования инвалидов, который организует подготовительное отделение, где осуществляется адаптационный курс (3 месяца) и предметная подготовка (6 месяцев). Затем молодежь с нарушениями слуха поступает на факультеты и обучается вместе со слышащими.

Не менее интересный опыт профессиональной подготовки в системе высшего образования имеет место в *специальных учебных заведениях*, в которых обучаются только лица с проблемами здоровья.

Очень много сегодня говорят о развитии *дистанционной формы* обучения.

В настоящее время разрабатываются проблемы обеспечения непрерывности образовательно-профессиональной траектории развития, доступности для людей с нарушенным слухом всех ступеней и уровней довузовского, вузовского и послевузовского образования.

Список информационных источников:

1. Речицкая Е.Г., Мешковская А.Н. Особенности и направления профессиональной ориентации школьников с нарушением слуха //Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф., 2017. с.231-234.
2. Речицкая Е.Г., А.Н. Купреенко. Профессиональная ориентация школьников с нарушением слуха: перспективные пути решения// Наука и школа. 2021 №5. С.77-82

Иванова Ирина Михайловна, учитель математики, классный руководитель.



*Козловская А.В.*

*Россия, Кемеровская область, город Новокузнецк  
ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический  
колледж-интернат» Минтруда России*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СРЕДСТВ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** в условиях цифровой трансформации образования, особую актуальность приобретает применение средств искусственного интеллекта для обеспечения персонализированного обучения иностранным языкам, особенно среди студентов с нарушениями слуха. В рамках дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» предложена и внедрена методика использования нейросетевой платформы Character.ai как инструмента для развития английской языковой компетенции у глухих и слабослышащих обучающихся. Платформа предоставляет полностью текстовую, визуально ориентированную среду общения, исключая барьеры, связанные с аудиальным восприятием, и позволяющую студентам в безопасном режиме отрабатывать профессиональную лексику, грамматику и коммуникативные навыки. Через взаимодействие с виртуальными персонажами — инженерами, техниками, носителями языка — студенты учатся формулировать вопросы, понимать технические объяснения, корректировать речь и писать профессиональные тексты на английском языке. Особое значение имеет возможность создания персонализированных сценариев: ролевые игры, симуляции рабочих ситуаций, отработка переписки с коллегами, составление технических отчетов. Использование ИИ не только повышает мотивацию и снижает языковую тревожность, но и напрямую связывает изучение языка с будущей профессиональной деятельностью, формируя цифровую и межкультурную грамотность. Таким образом, интеграция Character.ai в учебный процесс демонстрирует эффективность технологий ИИ как инструмента равного доступа к языковому обучению и профессиональной коммуникации для студентов с ОВЗ, что соответствует требованиям современного рынка труда.

**Ключевые слова:** искусственный интеллект, Character.ai, английский язык, глухие и слабослышащие студенты, профессиональное обучение, техническая документация, нейросетевые платформы, цифровая грамотность, машиностроение.



В современном мире, где технологии переплетаются с профессиональной практикой, цифровые инструменты становятся не просто дополнением, а фундаментом профессиональной компетентности. Особенно актуально это становится при работе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, особенно с глухими и слабослышащими студентами [1]. В рамках реализации рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» по специальности среднего профессионального образования 15.02.16 Технология машиностроения тема «Искусственный интеллект» открывает возможности для интеграции современных цифровых решений в процесс изучения английского языка.

Студенты специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» — будущие технологи, наладчики и специалисты в области производства и обработки металлов. Их профессиональная деятельность требует не только технических знаний, но и умения работать с англоязычной технической документацией, инструкциями, чертежами и программным обеспечением [5]. Однако для глухих и слабослышащих студентов традиционные методы изучения английского языка (аудирование, диалоги с преподавателем, видеоуроки) часто оказываются недостаточно эффективными [3]. В этой связи особенно важна визуальная, интерактивная и текстоориентированная форма подачи языкового материала. Именно такие возможности предоставляет искусственный интеллект (ИИ), и в частности, платформа Character.ai — не просто инструмент, а персональный языковой ассистент, созданный специально для тех, кто видит мир через текст [4].

Character.ai — это нейросетевая платформа, позволяющая пользователям взаимодействовать с искусственными персонажами, созданными на основе больших языковых моделей. Пользователь может вести диалог на любую тему, получая мгновенные текстовые ответы, адаптированные под контекст и уровень знаний.

Для глухих и слабослышащих студентов платформа обладает рядом преимуществ:

- полностью текстовый формат общения — исключает необходимость восприятия звука;
- контролируемый темп взаимодействия — студент может читать, перечитывать и анализировать ответы в удобном для себя ритме;
- персонализация — можно создать персонажа, имитирующего носителя английского языка, инженера, технического специалиста или даже «виртуального преподавателя»;



- безопасная среда для практики — отсутствие страха ошибиться перед живым собеседником снижает тревожность и повышает мотивацию [1].

В колледже функционирует современный цифровой кабинет, специально оснащённый для работы с ИИ-инструментами. Каждому студенту обеспечены технические условия: стабильный доступ к интернету, устройства с минимальными требованиями к производительности и необходимое программное обеспечение, чтобы английский язык перестал быть абстрактным предметом и стал живым инструментом профессиональной коммуникации. Для этого у каждого студента создан индивидуальный профиль на Character.ai, персонализированный под его специализацию и на отработку реальных производственных сценариев. Например, формируем ключевого персонажа «English-speaking engineer», с которым студенты ведут целенаправленные диалоги, оттачивая профессиональную лексику и речевые модели по основным темам машиностроения: управление станками с ЧПУ, чтение технических чертежей, выбор материалов, соблюдение стандартов ISO и решение реальных производственных задач [5].

Особое внимание уделяется ролевым играм и симуляциям, максимально приближённым к будущей профессиональной деятельности. Например, студенту предлагается представить следующую ситуацию: молодой специалист-технолог, только что окончивший колледж, отправляется на Кузбасскую ярмарку — одно из крупнейших отраслевых мероприятий в Сибири, где российские и иностранные компании демонстрируют свои разработки. Стоя у стенда своего предприятия, он встречает инженера из Польши, который интересуется, какие материалы используются для обработки тяжело нагруженных деталей.

В такой ситуации студент не теряется: он открывает Character.ai на планшете, выбирает персонажа «English-Speaking Technical Engineer» и за несколько минут отрабатывает релевантный диалог:

- Student: *“Our company uses hardened tool steel 1.2379 for high-wear components. We apply CNC grinding with coolant pressure up to 8 bar.”*

- AI Engineer: *“That’s excellent. Have you tested thermal stability under cyclic loads? Our clients often request data on HRC hardness retention after 5000 cycles.”*

Это не абстрактное упражнение — это репетиция реальной коммуникации, с которой выпускник столкнётся уже в первые месяцы работы. Благодаря регулярной практике с ИИ он уже знаком с такой лексикой, понимает логику профессионального диалога и умеет спокойно отвечать, уточнять детали и задавать встречные вопросы.



Студент пишет фразу на английском, а персонаж корректно переформулирует её, если есть ошибки, объясняя правильный вариант. Именно такие сценарии (от участия в конференциях до ярмарок) мы систематически отработываем в колледже, чтобы каждый наш выпускник вышел за пределы аудитории не просто подготовленным, а готовым к профессиональной коммуникации на международном уровне.

Интеграция нейросетевых инструментов, таких как Character.ai, в процесс изучения английского языка в профессиональной деятельности среди глухих и слабослышащих студентов специальности 15.02.16 «Технология машиностроения» становится не просто языковым тренажёром, а коммуникативным мостом в англоязычное профессиональное сообщество. Отсутствие звукового компонента не является препятствием, а наоборот — делает платформу более доступной по сравнению с аудио- и видеоресурсами [4]. Кроме того, визуальное восприятие текста лучше соответствует когнитивным особенностям данной категории обучающихся [1].

Особенно нужно отметить, что для глухих и слабослышащих студентов нейросетевая платформа Character.ai позволяет не только развивать профессионально ориентированную языковую компетенцию [4], но и активизировать самостоятельную работу [2], обеспечивая при этом непосредственную и устойчивую связь учебного материала с реальными задачами будущей профессии [5].

Таким образом, тема «Искусственный интеллект» в рабочей программе выходит за рамки теоретического изучения и становится практическим инструментом формирования ключевых компетенций XXI века — цифровой грамотности, межкультурной коммуникации и профессиональной мобильности [1].

#### Список информационных источников:

1. Дашкин, Р. Р. Особенности обучения иностранному языку студентов с помощью искусственного интеллекта / Р. Р. Дашкин, Ю. В. Вельдина // Языковые и культурные реалии современного мира : Сборник материалов X Всероссийской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, Пенза, 17 марта – 17 2025 года. – Пенза: Пензенский государственный технологический университет, 2025. – С. 72-74. – EDN BNIJHS.

2. Есина, Л. С. 2.3. Использование искусственного интеллекта при обучении иностранному языку в вузе / Л. С. Есина // Иностранные языки в высшей школе: новая реальность. – Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Издательство Прометей", 2022. – С. 217-261. – EDN QJKNIS.



3. Скороходова, А. К. Проблема изучения английского языка студентами технических специальностей / А. К. Скороходова // Сборник материалов Всероссийского (с международным участием) студенческого научно-практического семинара по проблемам лингвистики и лингводидактики, Глазов, 24 ноября 2015 года. – Глазов: Глазовский государственный педагогический институт им. В.Г. Короленко, 2016. – С. 13. – EDN WGTXYF.

4. Сысоев, П. В. Персонализированное обучение иностранному языку на основе технологий искусственного интеллекта / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2025. – № 2. – С. 4-12. – EDN FTAZDG.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.16 Технология машиностроения. — М.: Минпросвещения России, 2022. — 48 с.

Козловская Алёна Викторовна, преподаватель английского языка.

*Костенко Н.В.*

*Россия, г. Новокузнецк*

*ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Минтруда России*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы внедрения и адаптации практико-ориентированного подхода в обучении студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в колледжах и техникумах. Обосновывается необходимость данного подхода как ключевого фактора успешной социально-трудовой адаптации. Анализируются конкретные методы, технологии и условия организации образовательного процесса, направленные на формирование конкурентоспособных специалистов.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, ОВЗ, СПО, практико-ориентированное обучение, доступная среда, трудоустройство, адаптивные технологии, социальная интеграция.

Почему практико-ориентированный подход особенно важен для студентов с ОВЗ?



1. Преодоление «разрыва» между теорией и практикой. Для студентов с ОВЗ, особенно с нарушениями интеллектуального развития, слуха или зрения, абстрактные теоретические понятия могут быть трудны для восприятия. ПОО позволяет «увидеть» и «пощупать» профессию, связать знания с конкретными действиями и результатами [5, с. 215].

2. Формирование уверенности в своих силах. Успешное выполнение практических заданий, решение реальных производственных кейсов и получение видимого результата значительно повышают самооценку студента, снижают уровень тревожности и мотивируют к дальнейшему обучению [2, с. 98-101].

3. Развитие компенсаторных механизмов. Практическая деятельность помогает развивать те функции и навыки, которые могут быть нарушены. Например, студент с нарушением зрения может блестяще освоить сборку сложных механизмов, опираясь на тактильную чувствительность и слух [4, с. 174].

4. Прямая подготовка к трудоустройству. Работодателю важны не диагнозы, а реальные умения. ПОО позволяет студенту к моменту выпуска иметь не просто диплом, а портфолио выполненных проектов, рекомендации с мест практики и отработанные до автоматизма профессиональные действия [7, с. 133].

Ключевые принципы организации практико-ориентированного обучения для лиц с ОВЗ:

Эффективное ПОО для данной категории студентов должно базироваться на нескольких фундаментальных принципах:

1. Индивидуализация и дифференциация: для каждого студента с ОВЗ должна быть разработана адаптированная образовательная программа и индивидуальный учебный план, что является требованием Федерального государственного образовательного стандарта СПО. Задания подбираются с учетом нозологии, сохранных функций и потенциальных возможностей обучающегося [1, с. 140].

2. Доступность образовательной среды: это не только пандусы и лифты. Речь идет о специальном оборудовании (например, станки с ЧПУ с голосовым управлением для незрячих, видеоувеличители для слабовидящих, программы невизуального доступа к компьютеру), адаптированных инструкциях (в pictogramмах, с сурдопереводом, шрифтом Брайля) [8, с. 56-60].

3. Междисциплинарное взаимодействие: в процессе обучения должен быть задействован не только мастер производственного обучения, но и психолог, дефектолог, социальный педагог, медицинский работник [3, с. 89].



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

4. Поэтапность и дозированность нагрузки: практические задания должны усложняться постепенно, от простого к сложному. Важно избегать переутомления, чутко реагируя на состояние студента [5, с. 228].

Конкретные методы и технологии практико-ориентированного обучения:

1. Дуальное обучение (адаптированное): классическая модель «колледж + предприятие» модифицируется. Образовательное учреждение тесно сотрудничает с работодателем, который готов создать специальное рабочее место (СРМ) для стажера с ОВЗ. Педагоги сопровождают студента не только в стенах колледжа, но и на предприятии [6, с. 75; 12].

2. Проектная деятельность: студенты объединяются в малые группы для работы над реальным проектом (например, разработка макета сайта, создание предмета интерьера, проведение социологического опроса). Это учит командной работе, распределению ролей и ответственности [2, с. 115].

3. Ситуационно-ролевые игры и симуляции: моделирование реальных рабочих ситуаций (обслуживание «клиента», прием заказа, устранение «неполадки») в безопасной обстановке учебной мастерской позволяет отработать навыки коммуникации и поведения в стрессовых ситуациях для студентов с ментальными нарушениями [3, с. 112].

4. Использование виртуальных тренажеров и VR-технологий: для многих студентов с ОВЗ (например, с нарушениями опорно-двигательного аппарата) это незаменимый инструмент. Виртуальный симулятор позволяет отработать навыки управления станком, сборки устройства или проведения химического опыта без риска для здоровья и доступа к дорогостоящему оборудованию [8, с. 88-92].

5. Создание учебных фирм и мини-предприятий: на базе колледжа можно организовать реально работающую структуру – типографию, кафе, салон красоты, IT-лабораторию, где студенты с ОВЗ выполняют все функции под руководством наставников. Это максимально приближает их к реальным условиям рынка и формирует инклюзивную культуру [9, с. 51].

6. Организация учебного процесса на специальности 15.02.08 «Технология машиностроения» как пример применения ПОО в ФКПОУ «НГГТКИ»:

Организация учебного процесса проходит следующим образом:

- на этапе изучения общеобразовательных дисциплин сотрудники предприятия совместно с преподавателями спецдисциплин проводят профориентационные



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

мероприятия (беседы, экскурсии, встречи с выпускниками специальности Технология машиностроения и т. д.);

- на этапе освоения профессиональных модулей теоретическую часть, учебную практику студенты проходят на базе колледжа, а производственная практика проводится на базе предприятия.

- в состав экзаменационной комиссии, принимающей экзамен по профессиональным модулям, входят специалисты предприятий;

- на базе предприятий-партнеров студенты проходят преддипломную практику и выполняют выпускную квалификационную работу;

- по окончании обучения предприятие осуществляет отбор выпускников колледжа для трудоустройства.

Таким образом, можно констатировать, что в результате совместной работы колледжа и предприятия, где разрабатываются единые подходы к обучению и проверки знаний, где главным аспектом деятельности является закрепление полученных знаний на практике, где тщательно отрабатываются практические навыки, необходимые молодому специалисту на производстве – всё это повышает уровень выпускника, даёт ему дополнительный опыт и уверенность в своих возможностях и исключает необходимость обучения молодого специалиста на производстве. Наши выпускники, благодаря слаженной работе педагогов и инженеров, благодаря грамотно разработанной методики ПОО, не нуждаются в дополнительном обучении и могут сразу с первых дней приступать к работе. Об этом свидетельствует и стопроцентное трудоустройство выпускников специальности 15.02.08 «Технология машиностроения».

Список информационных источников:

1. Алехина С. В. Инклюзивное образование: от политики к практике [Текст] / С. В. Алехина // Психологическая наука и образование. – 2016. – Т. 21, № 1. – С. 136-145.

2. Инклюзивное профессиональное образование: методическое пособие [Текст] / под ред. А. Ю. Белогурова. – М.: МГППУ, 2018. – 256 с.

3. Кутепова Л. И. Организация инклюзивного профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации СПО: метод. рекомендации / Л. И. Кутепова. – М.: Издательство "Перо", 2020. – 180 с.

4. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических вузов: в 2 ч. / Н. Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2013. – 319 с.



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

5. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования: в 3 т. / Н. М. Назарова. – М.: Издательский центр "Академия", 2017. – Т. 1. – 352 с.
6. Практико-ориентированное (дуальное) обучение в системе СПО: проблемы и перспективы [Текст]: сборник материалов всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. И. С. Батракова. – Екатеринбург: УрФУ, 2019. – 210 с.
7. Профессиональная ориентация и обучение лиц с инвалидностью [Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова П. В. Романов Д. В. Зайцев. – М.: Вариант, 2017. – 288 с.
8. Создание специальных условий для получения профессионального образования лицами с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: методическое пособие / Е. В. Кулакова А. Ю. Наумов Т. В. Волосовец. – М.: МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2021. – 167 с.
9. Ярская-Смирнова Е. Р. Инклюзивная культура как цель социального образования [Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова // Высшее образование в России. – 2018. – № 6. – С. 47-56.

Костенко Наталья Валерьевна, преподаватель высшей категории.

*Кузнецова И.Ю.*

*Россия, г. Новокузнецк,  
ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический  
колледж-интернат» Минтруда России*

## **ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ С МЕНТАЛЬНЫМИ ОТКЛОНЕНИЯМИ**

**Аннотация:** статья посвящена применению современных педагогических технологий в обучении студентов колледжа с ментальными отклонениями. Описаны эффективные методы и приемы для адаптации учебного процесса, повышения мотивации и качества обучения таких обучающихся. Особое внимание уделено технологиям: информационным (адаптивные материалы, дифференцированные задания), игровым (ролевые игры, театрализации), портфолио для отслеживания прогресса, проектной деятельности. Современные технологии включают 3D-печать для моделирования литературных объектов и VR-очки для погружения в эпоху произведений, что усиливает эмоциональное вовлечение и креативность.



**Ключевые слова:** ментальные отклонения, педагогические технологии, индивидуальный подход, когнитивные нарушения, эмоциональные особенности, VR-технологии, 3D-печать, игровые методы, портфолио, проектная деятельность, мотивация обучения, адаптация учебного процесса.

Современный мир стремительно меняется под влиянием технологий, которые с невероятной скоростью преобразуют нашу жизнь. От искусственного интеллекта до интернета вещей — технологии не только упрощают повседневные задачи, но и открывают новые горизонты в образовании [1]. Автоматизация процессов, виртуальная реальность и 3D-печать уже стали частью нашей реальности, мы на уроках применяем данные технологии. Эти изменения не только повышают качество жизни, но и ставят перед обществом новые задачи, требуя адаптации к быстро меняющимся условиям. Поэтому каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования учебного процесса, способы повышения мотивации к учебе обучающихся и качества обучения.

Современные педагогические технологии активно применяются в обучении студентов с ограниченными интеллектуальными возможностями, обеспечивая индивидуальный подход и адаптацию учебного процесса.

Целью данной работы является поиск особых методов и приемов обучения студентов с ментальными отклонениями, способствующих их успешной адаптации и обучению.

Эти технологии не только делают уроки более интересными, но и помогают студентам с ментальными расстройствами лучше усваивать материал, развивают креативность и навыки работы с современными инструментами.

В нашем колледже обучаются студенты с различными нозологиями и как правило, студенты имеют несколько заболеваний: посттравматическая болезнь головного мозга, правосторонний гемипарез, резидуальная энцефалопатия или энцефалопатия сложного генеза, задержка психо-речевого развития, когнитивные нарушения, шизофрения параноидная, галлюцинаторно-параноидный синдром, легкое когнитивное расстройство, аутизм. Обучающихся с такими диагнозами становится с каждым годом все больше.

Такие диагнозы у студентов могут значительно повлиять на процесс обучения из-за когнитивных и эмоциональных нарушений. Основные симптомы, такие как снижение памяти, трудности с концентрацией внимания, эмоциональная лабильность и повышенная утомляемость, могут затруднять усвоение материала и выполнение



учебных задач. Обучающимся с ментальными нарушениями необходимо не просто овладеть знаниями, умениями и навыками, но и самостоятельно выполнять обязанности, освоить рабочие навыки.

Студенты с ментальными расстройствами имеют ряд особенностей, которые влияют на их обучение и социальную адаптацию:

**Когнитивные особенности:**

**Внимание:** неустойчивость и плохая переключаемость внимания, что затрудняет концентрацию на учебных задачах.

**Память:** низкий объем кратковременной оперативной памяти, а также быстрое забывание материала без многократного повторения.

**Мышление:** трудности в обобщении, анализе и синтезе информации, а также некритичность мышления, что приводит к трудностям в установлении причинно-следственных связей.

**Эмоциональные и поведенческие особенности:**

**Эмоциональная сфера:** эпизодические расстройства настроения, апатия, повышенная возбудимость или, наоборот, пассивность.

**Самооценка:** часто заниженная или завышенная самооценка, что может быть проявлением психологической защиты.

**Социальное взаимодействие:** трудности в социальной адаптации, боязнь совершить ошибку и гипертрофированная зависимость от родителей.

Педагогический опыт показывает, что недостаточно просто рассказать студентам материал, чтобы он отложился в памяти. Наблюдения демонстрируют: значительная часть информации, полученной на занятии, быстрее забывается, если её не закрепить. Важно не перегружать обучающихся, а сосредоточиться на главном и помочь им это усвоить. Информация, значимая для студента, запоминается лучше и надолго. Без повторения и самостоятельной работы большая часть услышанного рискует быть утраченной. Поэтому важно не перегружать обучающихся, а сосредоточиться на самом главном и помочь им это усвоить. К тому же, практика показывает, что информация, значимая для студента, запоминается лучше и надолго. Гораздо эффективнее, когда материала меньше, но он хорошо усвоен. Учитывая особенности обучающихся, а именно – недостаточный объем памяти, замедленное усвоение материала, целесообразно применять принцип «маленьких порций» – деление сложных понятий на составные элементы с последующим изучением каждой части отдельно. При изучении сложных тем важно опираться на практическую деятельность. Таким образом,



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

студентам с ментальными особенностями нужно предоставлять материал небольшими объемами. Эффективным является использование лично-ориентированного подхода.

Необходимо использовать наглядные материалы, которые должны быть максимально понятными. Рекомендуется применять технологические карты, многократное повторение пройденного материала; обязательное проведение итоговых опросов (в конце занятия преподаватель задает вопросы, направленные на рефлекссию: что было главным? Что показалось интересным? Чему научились? Ответить на один и тот же вопрос могут несколько студентов).

Важным аспектом при обучении данной категории студентов является разъяснение общественной и личной значимости выполняемых заданий, необходимости получения конкретных знаний и возможностей их применения в жизни. Учитывая конкретное мышление обучающихся, учебный материал, не связанный с их личным опытом, не вызывает интереса. В то время как информация, связанная с их повседневной жизнью, усваивается значительно лучше.

Для поддержания мотивации и стимулирования учебных достижений мы в своей работе активно используем практику акцентирования внимания на сильных сторонах выполненных заданий. Вместо традиционного исправления ошибок, мы стараемся выделять и поощрять положительные аспекты работы студентов. Например, в сочинении можно подчеркнуть удачные формулировки, оригинальные идеи или грамотное использование терминологии. В практических заданиях – отметить аккуратность выполнения, творческий подход или умение применять полученные знания.

Такой подход позволяет студентам испытывать положительные эмоции от процесса обучения, повышает их уверенность в себе и стимулирует дальнейшее развитие. Эффект положительной обратной связи создает более благоприятную атмосферу на занятиях, в которой студенты не боятся пробовать новое и экспериментировать, зная, что их усилия будут замечены и оценены.

Воспитательный процесс должен осуществляться на постоянной основе в процессе обучения. Овладение навыками взаимовыручки, толерантного взаимодействия способствует коррекции поведения обучающихся и формированию у них способности к социализации [2].



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Для студентов с такими нозологиями важно создавать индивидуальные учебные планы (индивидуальные задания), поэтому важно использование современных технологий. Они помогают улучшить и адаптировать процесс обучения.

Современные образовательные технологии в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) направлены на развитие личности обучающихся, активизацию их познавательной деятельности и формирование ключевых компетенций.

Необходимо использовать дифференцированные задания, учитывающие уровень знаний и возможности каждого студента. Применять адаптивные учебные материалы, которые можно изменять в зависимости от потребностей обучающегося.

**Информационные технологии** позволяют индивидуально для каждого обучающегося подбирать дидактический материал в соответствии с возможностями, задавать уровень сложности заданий, лексический материал, который при этом будет уточняться и закрепляться.

Урок с использованием информационных технологий становится более интересным для обучающихся, в результате чего усвоение знаний становится более эффективным. Увеличиваются доступность и наглядность изложения учебного материала. Включение игровых элементов в уроки для повышения мотивации и снижения тревожности.

**Игровые технологии** делают обучение увлекательным и мотивируют студентов. Использование игровых форм взаимодействия, таких как ролевые игры, театрализованные постановки и деловые игры, помогает вовлечь обучающихся в учебный процесс и способствует их эмоциональному и интеллектуальному развитию.

**Технология портфолио.** Портфолио позволяет отслеживать прогресс обучающегося. Пример задания: создание портфолио с лучшими работами по русскому языку, такими как сочинения, диктанты и упражнения. Это помогает развивать самооценку и мотивацию.

**Технология проектной деятельности.** Проекты способствуют развитию самостоятельности. Пример задания: создание проекта «Моя любимая книга», в рамках которого студенты готовят презентацию о книге, учатся пересказывать и анализировать текст.

Технологии проектной деятельности включают использование современного 3D-принтера, лазерного станка для резки дерева, а также применение очков виртуальной реальности. Данные технологии могут сделать уроки литературы и русского языка не



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

только более познавательными, но и более интерактивными, наглядными и увлекательными. Данная методика позволяет обучающемуся окунуться в содержание материала, прочувствовать близкого по духу героя и пережить вместе с ним нужные эмоции. Например, при создании моделей литературных объектов с использованием 3D-принтера, а именно предметов быта, фасадов зданий, любимых персонажей из классических произведений позволяет лучше понять главную идею произведения, ощутить себя сопричастным с героями. А в процессе визуализации абстрактных понятий, например, печать особенных символов, позволяет пережить те же эмоции, что и переживали герои произведения. Погружение в эпоху через очки виртуальной реальности способствует непосредственному взаимодействию с персонажами или объектами, что расширяет кругозор студента, повышает его интерес к сюжету, а главное, меняет не только настрой, но и эмоциональный фон обучающегося в погружения в гущу всех событий, описанных великими классиками.

Таким образом, комплексное использование средств обучения на каждом этапе урока (компьютерное сопровождение, индивидуальные задания и пр.), система контроля знаний студентов, позволяют активизировать самостоятельную работу обучающегося, определить уровень усвоения знаний на различных этапах обучения и корректировать его.

Обучение студентов с психическими расстройствами и энцефалопатией требует особого подхода, учитывающего их когнитивные и эмоциональные особенности.

Эти технологии помогают преподавателям не только повысить эффективность обучения, делая процесс более эффективным и интересным, но и адаптировать образовательный процесс к индивидуальным потребностям таких обучающихся.

### Список информационных источников:

1. Современные технологии: прогресс, преимущества и перспективы [Электронный ресурс]. – Москва, 2025. – URL: <https://sdk-putilovo.ru/tekhnologii/item/192-sovremennye-tekhnologii-progress-preimushchestva-i-perspektivy> (дата обращения: 28.03.2025).
2. Макеева, Д. Р. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) [Электронный ресурс] / Д. Р. Макеева, Е. А. Канатникова, Е. В. Николаева, Е. А. Деникаева. – Москва : ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022. – 33 с. // URL: <https://inkluziyaprofi35.ru/wp-content/uploads/2023/11/Методические-рекомендации-по->



организации-и-осуществлению-образовательной-деятельности-по-программам-ПО-для-лиц-с-УО.pdf (дата обращения: 31.03.2025).

3. Бобылева, О. В. Цифровые технологии для поддержки детей и подростков с выраженными ментальными нарушениями [Электронный ресурс] / О. В. Бобылева, Е. А. Романова // Психологическая наука и образование. – Москва, 2022. – URL: <https://doi.org/10.17759/ssc.2022030401> (дата обращения: 31.03.2025).

4. Методы поддержки познавательной активности студентов с ментальными нарушениями во время урока изучения нового материала [Электронный ресурс]. – Москва, 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metody-podderzhaniya-poznavatelnoy-aktivnosti-studentov-s-mentalnymi-narusheniyami-v-techenie-uroka-izucheniya-novogo-materiala> (дата обращения: 31.03.2025).

*Малахова В.В.,*

*Россия, Оренбургская область, г. Оренбург,  
ФКПОУ «Оренбургский государственный экономический колледж-интернат»  
Минтруда России*

### **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЫ У СТУДЕНТОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ СРЕДСТВАМИ ЭКОСИСТЕМЫ 1С: ПРЕДПРИЯТИЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается вопрос профессиональной подготовки обучающихся с нарушениями зрения по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). Выделены этапы формирования профессиональных компетенций студента. Обозначены условия практико-ориентированных технологий обучения. Представлено обобщение опыта по организации профессиональной подготовки студентов с нарушением зрения с учетом их образовательных потребностей.

**Ключевые слова:** конкурентоспособность специалистов; демонстрационный экзамен; опыт работы; профессиональные компетенции; тифлоинформационные технологии.

В связи с нозологическими особенностями обучающихся с нарушением зрения могут освоить программный материал профессионального обучения при создании специальных условий.



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

При организации коррекционно-педагогического процесса важная роль отводится конечному результату определенным образом направленной на педагогическую деятельность преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающихся по преодолению недостатков развития учащихся, связанных с нарушением зрения.

Конкурентоспособность выпускников, получающих профессиональное образование по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), квалификация: бухгалтер, в образовательных организациях СПО, требует освоения профессиональных и информационных компетенций, среди которых владение программой «1С:Бухгалтерия предприятия».

Современные тифлоинформационные технологии позволяют незрячим и слабовидящим студентам пользоваться обычной компьютерной и мобильной техникой и включают в себя комплекс мероприятий, направленных на повышение эффективности применения тифлоинформационных технологий в интересах разносторонней реабилитации и инклюзии инвалидов по зрению.

Например, на занятиях информатики, тифлоинформационные технологии дают педагогам возможность:

- организовывать работу в специализированных профессиональных программах, таких как 1С:Бухгалтерия, 1С:Документооборот и другие;

- активно работать с документами (Конституция РФ, законы и другие) в справочно–правовых системах;

- использовать дистанционные средства доступа к информации, а также осуществлять работу в сети Интернет;

- работать с приложениями различной направленности (текстовые и графические редакторы, табличные процессоры и другие).

Одной из форм государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования выступает демонстрационный экзамен, который направлен на определение уровня освоения выпускником материала, предусмотренного образовательной программой, и степени сформированности профессиональных компетенций путем проведения независимой экспертной оценки выполненных выпускником практических заданий.

В рамках подготовки к демонстрационному экзамену по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), решается сквозная задача по бухгалтерскому учету, которая включает в себя 9 этапов, которые достаточно тяжело



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

осваиваются студентами, имеющими нарушения или ограничения здоровья (в том числе – по зрению).

Сервис «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» (<https://edu.1cfresh.com>) является инструментом подготовки студентов по данной специальности к демонстрационному экзамену. Сервис «1С:Предприятие 8 через Интернет для учебных заведений» обеспечивает возможность подготовки студентов в дистанционном формате, а также доступ к информационной системе 1С:ИТС, в частности, к инструкциям по учету в «1С:Бухгалтерия» в примерах: учет хозяйственных операций (<https://its.1c.ru/db/hoosn>).

Для лиц с глубокими нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) использование компьютерных технологий имеет дополнительное компенсаторное значение, позволяя самостоятельно выполнять многое из того, в чем раньше приходилось прибегать к посторонней помощи (например, используя сканирование, читать обычный текст; готовить печатные документы и т.д.).

С использованием современных компьютерных тифлоинформационных технологий студенты успешно сдают демонстрационный экзамен, тем самым подтверждая, что данные технологии могут служить эффективным инструментом решения этих проблем, обеспечивая полноценное участие незрячих и слабовидящих в образовательно-реабилитационном процессе.

Особую актуальность использование тифлотехнологий приобретает в процессе профессионального образования и в дальнейшей профессиональной деятельности. Без их применения, важнейшие механизмы социализации и обеспечения независимой жизни инвалидов по зрению, становятся недоступными.

С использованием современных компьютерных тифлоинформационных технологий студенты колледжа-интерната успешно сдают демонстрационный экзамен, тем самым подтверждая, что данные технологии могут служить эффективным инструментом решения этих проблем, обеспечивая полноценное участие незрячих и слабовидящих в образовательно-реабилитационном процессе.

Таким образом, в современных условиях внедрение компьютерных тифлотехнологий является важнейшим фактором успешного обучения лиц с нарушениями зрения, что способствует развитию самостоятельности и активности обучающихся данной нозологической группы, особенно в той части учебной программы, которая касается отработки практических навыков профессиональной деятельности.



Список информационных источников:

1. Большаков Н. В., Бабкина А. С. «Нормально мы будем работать»: Адаптация незрячих студентов в вузах // Мониторинг. 2020. №5 (159). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/normalno-my-budem-rabotat-adaptatsiya-nezryachih-studentov-v-vuzah> (дата обращения: 20.11.2025).
2. Мелихов Юрий Васильевич, Тугулева Галина Витальевна, Кувшинова Ирина Александровна «О проблемах и перспективах цифрового образования людей с нарушением зрения // Проблемы современного педагогического образования. 2023. №81-3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-problemah-i-perspektivah-tsifrovogo-obrazovaniya-lyudey-s-narusheniem-zreniya> (дата обращения: 20.11.2025).
3. Швецов В. И., Рощина М. А. Поддержка образовательного процесса студентов инвалидов по зрению // Высшее образование в России. 2009. №8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podderzhka-obrazovatel'nogo-protsessa-studentov-invalidov-po-zreniyu> (дата обращения: 20.11.2025).

Малахова Вера Владимировна, преподаватель высшей категории.

*Пицальникова Е.А.*  
*Россия, Санкт-Петербург*  
*ФКПОУ «Межрегиональный центр (колледж)»*  
*Минтруда России*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ИНВАЛИДА С ПРОБЛЕМАМИ СЛУХА ОТ ШКОЛЫ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА (НА ПРИМЕРЕ ФКПОУ «МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР (КОЛЛЕДЖ)» МИНТРУДА РОССИИ)**

**Аннотация:** в статье рассматривается комплексный опыт Федерального казённого профессионального образовательного учреждения «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по организации профессионального самоопределения, обучения и трудоустройства молодёжи с нарушением слуха. Особое внимание уделено ранней профориентации, взаимодействию со специальными образовательными учреждениями, практической подготовке студентов и сотрудничеству с работодателями.



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Отдельный раздел посвящён партнёрству с Всероссийским обществом глухих, которое играет значительную роль в развитии профессиональных компетенций будущих сурдопереводчиков и расширении возможностей их трудоустройства в различных социальных, образовательных, культурных и государственных организациях.

Материал подчёркивает важность межведомственного взаимодействия и комплексного сопровождения молодых людей с инвалидностью, что обеспечивает их успешную социализацию, повышение уровня самостоятельности и создание условий для достойной профессиональной реализации.

**Ключевые слова:** лица с нарушением слуха; профессиональное самоопределение; профориентация; трудоустройство; профессиональное образование; социальная адаптация; межведомственное взаимодействие; образовательный маршрут; практика и стажировки; социально-культурная среда.

Проблема профессионального самоопределения и успешного трудоустройства выпускников школ с инвалидностью и молодых людей с ОВЗ по-прежнему остаётся актуальной. Для них выбор профессии – это не только шаг в будущее, но и важнейшее условие успешной социализации. Однако этот путь нередко осложнён объективными и субъективными трудностями: от ограниченного числа подходящих рабочих мест до недостатка информированности и уверенности у самих ребят.

Именно поэтому столь значима работа всех ведомств, вовлечённых в создание непрерывной системы сопровождения - от школы до трудоустройства. Показательным примером такой системы является деятельность Федерального казённого профессионального образовательного учреждения «Межрегиональный центр реабилитации лиц с проблемами слуха (колледж)» Министерства труда и социальной защиты РФ.

Межрегиональный центр имеет богатую историю, уходящую в XIX век. Он был создан в Павловске близ Санкт-Петербурга после того, как императрица Мария Фёдоровна, встретив в парке глухого ребёнка, инициировала создание специального учреждения для детей с нарушением слуха. Так зародилась уникальная образовательная традиция, ориентированная на развитие способностей и поддержку полноценного жизненного пути детей с особенностями здоровья.

Сегодня колледж продолжает эти традиции, обеспечивая профессиональное образование и поддержку молодых людей с нарушениями слуха.



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Формирование профессиональных планов начинается задолго до поступления в колледж. Центр активно взаимодействует со специальными коррекционными школами Санкт-Петербурга - школами-интернатами №1, №31, №33, №10. Учащиеся регулярно участвуют в: днях профориентации, тематических встречах, экскурсиях, конкурсах и мастер-классах.

Эти мероприятия помогают школьникам увидеть разнообразие профессий, попробовать себя в практических заданиях и сделать первый шаг к осознанному выбору будущей специальности.

Особое место занимают крупные проекты. Так, фестиваль «Город мастеров», прошедший в сентябре, открыл участникам доступ к широкому спектру современных профессиональных направлений. Ежегодный фестиваль жестового пения «Поющие руки» собирает школьников со всей России. Знакомство с колледжем во время фестиваля настолько вдохновляет гостей, что около 10% участников выбирают обучение именно здесь.

Колледж готовит специалистов среднего звена по следующим направлениям:

- Сурдокоммуникация
- Адаптивная физическая культура
- Дизайн
- Социально-культурная деятельность

Образовательный процесс строится таким образом, чтобы сочетать теорию с широкой практикой. Учебная и производственная практика проходит в тесном сотрудничестве с работодателями, учреждениями социальной сферы, музеями, центрами культуры.

Санкт-Петербург предоставляет уникальные возможности: студенты проходят практику в музеях, галереях, на выставках. В 20 крупных музеях города работают специализированные программы для людей с нарушением слуха. В музеях «В тишине» и «Мир на ощупь» экскурсоводами выступают выпускники Центра - профессионалы, которые открывают посетителям новый способ восприятия мира.

Чтобы облегчить выпускникам путь на рынок труда, в колледже действует комплекс мероприятий: участие в ярмарках вакансий, тренинги и дискуссии («Моя будущая профессия», «Умение общаться — путь к успеху»), участие в форумах по вопросам занятости людей с ОВЗ, конкурсы профессионального мастерства («Абилимпикс», конкурс переводчиков русского жестового языка), сотрудничество с



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

центром содействия трудоустройству «Работа-1», взаимодействие с учреждениями культуры и социальной сферы.

Особую роль играет **сотрудничество колледжа с Всероссийским обществом глухих (ВОГ)**. Это партнёрство создаёт комплексную основу для поддержки студентов и выпускников с нарушением слуха: от участия в культурных и образовательных проектах до сопровождения на этапе трудоустройства.

Для обучающихся по направлению «**Сурдокоммуникация**» взаимодействие с ВОГ открывает дополнительные возможности для профессионального развития. Выпускники получают доступ к программам стажировок, практическим площадкам и вакансиям в региональных отделениях общества. Многие из них находят работу в качестве **сурдопереводчиков** в социальных службах, образовательных учреждениях, медицинских организациях, центрах предоставления госуслуг, музеях и культурных институтах.

Совместные проекты с ВОГ помогают студентам закрепить навыки перевода русского жестового языка в реальных условиях, сформировать профессиональные компетенции и расширить круг работодателей, заинтересованных в квалифицированных специалистах.

Благодаря этому студенты приобретают практические навыки, расширяют профессиональные контакты, уверенно выходят на рынок труда и находят своё место в профессиональном сообществе.

Отдельное значение имеет сотрудничество колледжа с Центром опережающей профессиональной подготовки Санкт-Петербурга. Оно обеспечивает доступ к современным образовательным ресурсам: программам переподготовки, повышению квалификации, цифровым сервисам. Благодаря этому молодые специалисты могут непрерывно развивать компетенции и строить конкурентоспособную карьеру.

Опыт Межрегионального центра (колледжа) демонстрирует, что комплексная, последовательно выстроенная система образования и сопровождения молодых людей с инвалидностью способна существенно повысить их самостоятельность, качество жизни и профессиональные перспективы.

Продолжение развития взаимодействия между образовательными учреждениями, работодателями, социальными службами и общественными организациями позволит создать ещё более эффективную и гибкую среду поддержки. Только объединённые усилия помогут каждому молодому человеку с особыми потребностями получить достойное образование и уверенно войти в мир профессий.



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Список информационных источников:

1. Алехина С. В., Самсонова Е. В., Мартынова Е. А. Инклюзивное образование: методология, практика, поддержка. - М.: МГППУ.
2. Королев А. А. Основы профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. - СПб.: РХГА.
3. Комарова И. П., Садовникова Г. Н. Социальная адаптация и профессиональная ориентация детей с нарушениями слуха.
4. Шматко Н. Д. Профессиональное образование и трудоустройство инвалидов в современной России.
5. Публикации журнала «Дефектология» по вопросам образования глухих и слабослышащих.
6. Статьи журнала «Инклюзивное образование» о профессиональной подготовке лиц с ОВЗ.
7. Научные статьи о развитии инклюзии и профессиональном сопровождении в сборниках МГППУ, РГПУ им. А. И. Герцена, РАО.
8. Материалы о музейной инклюзии Санкт-Петербурга (программы «В тишине», «Мир на ощупь»).

Пищальникова Евгения Александровна, заместитель директора по воспитательной работе ФКПОУ «Межрегиональный центр (колледж)» Минтруда России.

*Руданец Н.В.*

*Россия, Ленинградская обл., Гатчинский район, п. Сиверский  
ФКПОУ «СТИБ» Минтруда России*

**ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ  
ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация:** в данной статье рассмотрены актуальные проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - (ОВЗ), окончивших учреждения среднего профессионального образования. Изучены и обобщены наиболее успешные региональные практики по содействию трудоустройству инвалидов-выпускников. Рекомендованы комплексные меры, направленные на



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

поддержку занятости выпускников-инвалидов, их социальную адаптацию и закрепление на рабочем месте.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, лица с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья - (ОВЗ), профессиональное самоопределение, профессиональное становление, трудоустройство.

В современных рыночных условиях любое профессиональное образовательное учреждение ставит перед собой цель – подготовку компетентного, конкурентоспособного специалиста и его трудоустройство по полученной специальности. Будущие выпускники должны обладать не только необходимой базой знаний, но и развитыми компетенциями в исследовательской и коммуникативной деятельности, а также сознательно выбирать свой профессиональный путь.

Государственная политика в отношении содействия занятости инвалидов в Российской Федерации направлена на предоставление им равных с другими гражданами возможностей в реализации их трудовых прав в целях повышения социального статуса, уровня конкурентоспособности на рынке труда, создания условий для профессиональной самореализации и, как следствие, достижения материальной независимости [3].

Однако, на этапе трудоустройства выпускников среднего звена, особенно с инвалидностью и ОВЗ, возникают проблемы, которые испытывают многие образовательные организации среднего профессионального образования.

Причинами сложности в трудоустройстве людей с инвалидностью и ОВЗ на рынке труда являются не только серьезные нарушения функций организма, затрудняющие физический доступ к месту работы и выполнение некоторых трудовых функций, но и их собственные психологические комплексы. Низкий уровень социального опыта, с которым молодые люди с инвалидностью и ОВЗ выходят на рынок труда, не позволяет им быть конкурентоспособными не только по профессиональным навыкам, но и по параметрам психологической готовности и адаптационным возможностям.

Данные факты усугубляются также тем, что работодатели, не имея адекватных представлений о профессионально-трудовых возможностях инвалидов, предпочитают принимать на работу граждан без каких-либо ограничений трудоспособности, так как при приеме на работу инвалидов зачастую приходится адаптировать рабочий процесс под их возможности, создавая специальные условия труда, что предполагает значительные финансовые затраты [2, с.467].



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Немаловажными факторами низкого уровня вовлеченности выпускников с инвалидностью в трудовую деятельность являются их слабая мотивация к занятию профессиональной деятельностью, высокий уровень пассивности при поиске работы.

На сегодняшний день важнейшей задачей системы образования является научить учащихся тому, как учиться на протяжении жизни и помочь в профессиональном определении. Далее нужно помочь молодому человеку в его профессиональном становлении на этапе «техникум – вуз» и социализации в обществе. К процессу обязательно должны быть привлечены производственники-практики.

Исследования показывают, что выпускники, прошедшие профориентацию, начиная со школы, оказываются более мотивированными к обучению, а овладение профессией проходит быстрее и эффективнее. Такие выпускники чаще находят работу по специальности и довольны своим выбором, что подчеркивает важность профориентационной работы в образовательных учреждениях.

Эффективная профориентация в школе имеет большое значение. Она помогает учащимся лучше понять свои интересы, сильные стороны и возможности, что, в свою очередь, способствует более осознанному выбору будущей профессии.

Поэтому в техникуме профориентационной работе со школьниками уделяется важное значение. Система работы в данном направлении хорошо налажена. Очень эффективными являются посещения школ района педагогическими работниками техникума со студентами- выпускниками данных школ и проведение индивидуальных встреч и бесед с выпускниками 9 классов и их родителями по вопросам профориентации: предоставляется информация о специальностях нашего техникума, об условиях обучения, преимуществах и перспективах обучения в техникуме. Организация дней открытых дверей, мастер-классов, профессиональных проб и экскурсий в техникуме направлена на знакомство с профессиями, принятие адекватного профориентационного решения учащимися, а также призвана вызвать интерес к специальностям и побудить потребность к самосовершенствованию.

Важной задачей в работе коллектива является продолжение профориентационной работы со студентами в период их обучения в техникуме. С этой целью организуются экскурсии на предприятия социальных партнеров для ознакомления с реальными условиями работы по выбранным специальностям. Регулярно проводятся встречи с выпускниками, успешно состоявшимися в профессиональной карьере, что способствует интересу к выбранной специальности и мотивации обучающихся на хороший результат. На всех этапах уровневой профессиональной подготовки



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

организовано педагогическое и психологическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся для социальной адаптации в жизни.

С 2021 года в техникуме функционирует Служба по содействию трудоустройству выпускников - Центр карьеры. Основной целью деятельности Центра является формирование комплекса мероприятий информационно-технического, психологического, правового, социального блоков, направленных на эффективное содействие трудоустройству выпускников с инвалидностью и ОВЗ техникума в соответствии с полученной специальностью. Среди наиболее эффективных можно выделить следующие: своевременное информационное обеспечение обучающихся и выпускников техникума в области занятости и трудоустройства; поиск работы через портал «Работа в России»; участие в ярмарках вакансий для общения с представителями компаний напрямую; организация научно-практических конференций в очно-дистанционном формате, встреч-бесед с представителями общественных организаций, работодателей, центра занятости населения; проведение анкетирования среди выпускников до прохождения практики — вопросы, относительно ожиданий будущего практиканта, а затем — по итогам практики; организация производственных практик во время обучения с последующим трудоустройством по месту прохождения практики; ежегодное включение в состав комиссий государственной итоговой аттестации высококвалифицированных специалистов из различных организаций; заключение договоров, соглашений по вопросам сотрудничества техникума с организациями-работодателями.

Одним из значимых мероприятий Центра карьеры является организация научно-практических конференций по итогам преддипломной практики, на которых студенты делятся производственным опытом, рассказывают о специфике работы своих организаций и предприятий, особенностях и трудностях, с которыми они столкнулись в ходе прохождения практики, дают советы студентам младших курсов о качествах, знаниях и навыках, требующихся для успешной работы в определенных сферах деятельности.

Таким образом, в целом, можно сделать вывод, что проблему трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ нужно решать комплексно.

Многоаспектность и многозадачность проблемы повышения уровня занятости инвалидов требует реализации межведомственного подхода и привлечения к ее решению не только организаций-работодателей и общественных организаций



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

инвалидов, но и широкого круга научных, образовательных, общественных и других некоммерческих организаций.

Список информационных источников:

1. Антонова Г.В. Проблемы трудоустройства выпускников с инвалидностью в реалиях современного рынка труда/ Г.А. Антонова, Л.Н. Кураева, А.Г. Бондарчук // Экономика труда. – 20220.

2. Гурина М.А., Моисеев А.Д., Шурупова А.С. К вопросу о повышении уровня занятости лиц с инвалидностью в России // Экономика труда. – 2019. – Том 6. – № 1. – С. 465-482.

3. Распоряжение правительства российской федерации от 2 сентября 2024 г. № 2401-р об утверждении концепции по повышению уровня занятости инвалидов в российской федерации на период до 2030 г. и плана мероприятий по реализации концепции по повышению уровня занятости инвалидов в российской федерации на период до 2030 г.

Руданец Наталия Васильевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

*Рышкова Е.Р.*

*Россия, Кунгурский м/округ, п. Садогадное,  
ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России*

## **ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ В ФОРМЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ**

**Актуальность:** в настоящее время особенно актуальна проблема трудоустройства молодых людей с особыми возможностями здоровья, а также инвалидов после окончания профессиональных образовательных учреждений. Работу в этом направлении необходимо начинать уже в процессе обучения. Помочь преодолеть сложившиеся стереотипы, осознать свои потенциальные возможности – решение этих задач вполне достижимо при использовании интересных и доступных форм и методов работы в рамках учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение», а также во внеурочное время.

Ознакомление с особенностями профессий является важным шагом для студентов с инвалидностью и особыми возможностями здоровья на пути к успешному



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

трудоустройству и самореализации. Это помогает им сделать осознанный выбор, подготовиться к трудностям, расширить свои возможности и повысить уверенность в себе.

Деловая игра «Профи» вовлекает ребят в самостоятельное путешествие в мир профессий, которые они получают в техникуме. Цель игры: знакомство с профессиональными и личностными качествами, необходимыми в профессиях мастер садово-паркового и ландшафтного строительства, бухгалтер, оператор информационных систем, делопроизводитель.

Участников игры преподаватели ведущих дисциплин по названным профессиям в форме видеовыступлений ознакомили с особенностями профессий. Затем студенты самостоятельно, опираясь на полученную информацию, выкладывали карточки в рамки. Одна команда – карточки с перечнем профессиональных качеств, другая – с перечнем личностных качеств выбранной профессии.

Правильность ответов оценивали приглашённые эксперты – специалисты кадрового центра «Работа России». Эксперты также рассказали о востребованности этих профессий на современном рынке труда.

Знакомство с особенностями профессии позволило участникам игры оценить, насколько она доступна и адаптируема для конкретного студента с его типом инвалидности и особыми возможностями здоровья. Игра помогла понять, что некоторые профессии могут требовать физической активности, другие – определенных когнитивных навыков. Оценка таких требований также позволила понять, какие барьеры могут возникнуть после получения профессии и как их можно преодолеть.

Позитивный эмоциональный настрой, активное участие, верный подбор ответов каждой команды, продуктивное общение с экспертами – всё это наглядно продемонстрировало, насколько эффективно использование деловой игры как формы работы со студентами с особыми возможностями здоровья и инвалидами.

Рышковская Елена Романовна, педагог-психолог, высшая квалификационная категория.



*Филиппова Е.В.*

*Россия, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк,  
ФКПОУ «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический  
колледж-интернат» Минтруда России*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ЗАНЯТИЕ СОВРЕМЕННОЙ ФОТОГРАФИЕЙ - ПУТЬ К УСПЕШНОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА- ИНВАЛИДА**

**Аннотация:** в статье рассматривается комплекс навыков и умений, развиваемых через изучение дисциплины «Техника и технология рекламной фотографии». Осуществляется оценка качественных изменений практических навыков и развитие творческих способностей студентов-инвалидов в процессе изучения дисциплины. Приведены конкретные примеры работ студентов, демонстрирующих прогресс в освоении фотографии как искусства и профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** фотография, обучение студентов-инвалидов, трудоустройство инвалидов, развитие творческих способностей, практические навыки, мотивация к обучению.

Фотография сегодня стала одной из главных сфер нашей жизни. Человек всегда любил фотографировать, в каждой семье был хотя бы один фотоаппарат. Сейчас всё стало намного проще: есть телефон – есть и фотоаппарат. Фотография – это искусство, говорят выдающиеся фотографы нашего времени. И, действительно, фотографии нужно учиться, чтобы создавать не просто снимки, а создавать художественные сюжеты. Без фотографии сегодня человек не представляет свою жизнь, она сопровождает нас везде: на прогулке, в путешествии, на учёбе и даже на работе. А если ещё есть возможность познать азы композиции и грамотное выставление фона, освещения, то любой человек может своё хобби превратить в работу. Для студентов-инвалидов фотография становится увлекательным занятием, они пытаются скорее овладеть всеми хитростями композиции. Но, чтобы стать профессионалом, необходимо много работать, как в любой другой области. Вот почему работы наших студентов разные: у одних - они продуманные, изящные, творческие; у других – спокойные, без лишнего лоска и фантазии. Но и те, и другие представляют особенную ценность, где виден труд фотографа. За каждой работой скрывается личность самого человека и время, которое он затратил на поиск лучшего сюжета. Занимаясь фотографией, нельзя не замечать мелочей и не видеть больше, чем видят обычные люди. Поэтому, обучая фотографии, мы помогаем студентам-инвалидам не только развить его творческие



способности, умение видеть и передавать красоту, но и формировать свой собственный взгляд на жизнь.

**Цель работы** – влияние изученного материала по дисциплине «Техника и технология рекламной фотографии» на развитие профессиональных навыков и креативных компетенций, что позволяет будущему специалисту–фотографу, в частности – инвалиду, найти своё законное место в профессии.

**Задачи работы:**

- определить комплекс навыков и умений, развиваемых в процессе изучения дисциплины «Техника и технология рекламной фотографии»;
- оценить результаты обучения студентов по дисциплине и выявить качественные изменения в уровне их практических навыков и развитии творческих способностей;
- оценить потенциал овладения техникой и технологией рекламной фотографии для повышения конкурентоспособности выпускников-инвалидов на рынке труда.

Мотивация студентов к обучению увеличивается, когда они видят реальные результаты своей практической работы.

Фотографировать значит не просто нажимать на кнопку спуска. На уроках по фотографии преподаватель учит студентов видеть вокруг себя интересные объекты для съемки, развивает умение быстро перевести увиденное в выразительный кадр. В процессе обучения студенты овладевают разными приемами съемки и в результате могут самостоятельно фотографировать любые мероприятия.

Изучение фотографии начинается с технических характеристик фотоаппарата, студенты на практике знакомятся, как изменение того или иного параметра меняет конечный результат.

С полной уверенностью можно сказать, что фотография требует профессионального подхода. Давайте рассмотрим работы студентки М., которые менялись по ходу её обучения (см. Рисунок 1,2).



Рисунок 1 – Первые работы студентки М.



Рисунок 2 – Итоговые работы студентки М.

Обратите внимание, если на первых фотографиях видно, что студентка ещё не владеет приёмами фотосъёмки, хотя талант уже прослеживается, то последние её фотографии отличаются глубоким знанием композиции, виден двухлетний срок обучения в колледже-интернате и опыт участия в разных конкурсах и выставках.

На первых уроках по фотографии студентам задаём два вопроса:

- сколько раз нужно щёлкнуть, чтобы получить хороший снимок;
- легко ли делать красивые фотографии.

Чаще получаем следующие ответы:

- достаточно щёлкнуть 2-3 раза;
- легко.

В конце изучения дисциплины, снова повторяем те же вопросы. Результат кардинально меняется, что говорит не только об ответственном отношении к процессу фотографии, но и показывает новый уровень выпускника-фотографа. На первый вопрос выпускники однозначно поняли, что хороший снимок может получиться и с 1-го, и с 20-го раза, но только при соблюдении ряда условий. При ответе на второй вопрос выпускники были единодушны: хорошая фотография – это большой труд.

Комплексное развитие студента-инвалида через обучение фотографией формирует способность анализировать увиденное, мысленно переводить в снимок, применяя полученные знания по композиции, тренирует навык правильного взгляда и отрабатывает реакцию. Но главное в другом: когда студент видит на экране или на бумаге свою удачно выполненную фотографию, когда он видит положительную реакцию педагога и присутствующих – это переворачивает его сознание так, что не остаётся никаких сомнений в том, что он с большим удовольствием будет заниматься



фотографией. Мотивация возрастает, появляется вдохновение, которое формирует вкус, стиль и стремление к дальнейшему развитию.

Ежемесячно в арт-кафе мы проводим выставки студенческих фотографий, где студенты имеют возможность продемонстрировать свои работы, показать разные техники съёмки, заявить о себе как о будущем профессиональном фотографe. Каждая выставка – это новая ступенька к профессиональному росту фотографа, так как всегда есть ошибки, которые необходимо определить, проговорить и, конечно, исправить в следующих работах.

Благодаря диверсификации жанров и использованию вспомогательного оборудования (штативы, стабилизаторы и др.), ограничения здоровья перестают быть непреодолимым барьером для трудоустройства. Студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут успешно специализироваться в направлениях, не требующих высокой физической мобильности: студийной съёмке, ретуши фотографий или управлении фотостоковым портфолио.

Практико-ориентированный аспект обучения играет ключевую роль в формировании профессиональных компетенций студентов. Они получают возможность реализовать свои идеи в реальных проектах, создавая портфолио, которое станет основой для дальнейшего профессионального роста.

Современные технологии позволяют людям с ограниченными возможностями успешно конкурировать на рынке труда благодаря развитым навыкам цифровой обработки фотографий и созданию рекламных материалов высокого качества. Освоение навыков фотографа открывает перед студентами новые перспективы.

Таким образом, профессия фотографа становится сегодня привлекательной возможностью не только для тех, кто хочет развиваться профессионально и обрести уверенность в себе, но, в первую очередь, для инвалидов, которые долго не могли найти себя в жизни, давно потеряли надежду и веру в себя, в свои профессиональные возможности. Найти себя в профессии – это большое счастье для здорового человека, а для инвалида – это подарок судьбы.

#### Список информационных источников:

1. Джорджес Г. Цифровая фотография: от снимка до плаката. / Г. Джорджес – М.: ООО «ИД Вильямс», 2017. – 384с.
2. Маляревский А. Фотография. / А. Маляревский – СПб: «Питер», 2016. – 160с.



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

3. Молочков В. П. Цифровое фото на 100%. /В. П. Молочков – СПб.: Питер, 2020. – 219с.
4. Мусорин М.К. Фотография: Учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. / Мусорин М.К., Привалов В.Д. – М.: Гуманит Изд. центр ВЛАДОС, 2020.
5. Соколов И. Фотодело. Серия «Учебный курс». / И. Соколов -Ростов Н/Д: «Феникс», 2018.

Филиппова Елена Владимировна, преподаватель первой категории.

*Честикова Т.В., Брагина Т.А.*

*Россия, Кунгурский м/округ, п. Садоягодное  
ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России*

**ДЕЛОВАЯ ИГРА – КЛЮЧ К ФОРМИРОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ЦЕННОГО ПРАКТИЧЕСКОГО ОПЫТА**

**Аннотация:** статья посвящена роли деловой игры как стратегического инструмента подготовки делопроизводителей и архивистов, ориентированной на повышение их конкурентоспособности на современном рынке труда. Рассматриваются требования работодателей (способность быстро принимать решения в условиях дефицита времени, командное взаимодействие, психологическая устойчивость и ответственность за документооборот) и демонстрируется, как различные модификации деловых игр (имитационные, операционные, ролевые) формируют практические компетенции, востребованные при трудоустройстве. Описаны принципы организации игровых занятий — полное погружение, правдоподобие моделирования, равномерная нагрузка — и этапы проведения (подготовка, ввод, проведение, анализ), которые позволяют объективно оценить навыки студентов и собрать учебное портфолио (описи, акты, номенклатуры). Выводы подтверждают, что системное внедрение деловых игр в образовательные программы способствует ускоренному переходу выпускников от теории к практике и значительно повышает их шансы на успешное трудоустройство.

**Ключевые слова:** деловая игра, делопроизводство, архивное дело, практические навыки, трудоустройство.



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Современный рынок труда предъявляет высокие требования к выпускникам: работодатели ищут не просто обладателей дипломов, но и специалистов, способных "включиться" в работу с первого дня. Для профессий, связанных с документационным обеспечением управления (ДОУ) и архивным делом, критически важен практический опыт и умение работать с реальными, а не абстрактными, документами. В этом контексте деловая игра выступает не просто как метод обучения, а как стратегический инструмент, который, формируя у студентов ценный практический опыт, становится ключом к их успешному трудоустройству.

Современный рынок труда требует от делопроизводителей и архивистов высокой мобильности и быстрой адаптации. Работодатели, особенно в сфере государственного управления и крупного бизнеса, ценят специалистов, которые:

- Обладают навыками принятия решений в условиях ограниченного времени (например, при срочном согласовании документов).
- Умеют работать в команде и взаимодействовать с другими отделами (юридическим, финансовым, кадровым).
- Демонстрируют психологическую устойчивость и готовность к ответственности за сохранность и правильность оформления документов.

Деловая игра, активно применяемая на междисциплинарных курсах, укрепляет связь теории и практики, а также раскрывает творческий потенциал студентов, переводя теоретические знания в востребованные практические навыки.

Принципы проведения деловой игры специально разработаны для имитации реальной рабочей среды, что напрямую повышает конкурентоспособность выпускника:

- Полное погружение в проблематику: студент не просто изучает теорию, а "живет" в условиях документооборота конкретной организации, что позволяет ему получить опыт, максимально приближенный к стажировке.
- Правдоподобие моделирования: объектом игры может выступать как целая организация, так и конкретный процесс (оформление документов, составление номенклатуры дел). Это позволяет выпускнику говорить на собеседовании не о "знаниях", а о "кейсах" и "решенных задачах".
- Равномерная нагрузка: игра учит студентов работать в режиме многозадачности, что является обязательным требованием для современного делопроизводителя.



## КОНФЕРЕНЦИЯ «От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Имитационные игры. Моделируют деятельность структурных подразделений (отдела кадров, архива) и должностных лиц. Опыт работы с внутренним документооборотом, знание бизнес-процессов отдела кадров.

Операционные игры. Отрабатывают специфические процедуры (экспертиза ценности, передача документов в архив). Навыки проведения экспертизы ценности, составления описей дел, подготовки дел к архивному хранению.

Исполнение ролей/Деловой театр. Позволяют отработать тактику поведения и выполнения обязанностей конкретного работника в заданной рабочей ситуации (например, конфликт с руководителем из-за сроков). Развитые коммуникативные навыки, стрессоустойчивость, умение вести деловые переговоры и консультации.

Основное значение игры заключается в получении знаний через диалог, столкновение позиций и взаимную критику. Это способствует:

- Психологической адаптации: Студенты преодолевают страх перед ответственностью и сложными профессиональными задачами.

- Формированию духа состязательности: Игра мотивирует на поиск лучших решений, что ценится в любой компании.

- Созданию "Портфолио опыта": В процессе игры студенты создают реальные (пусть и учебные) документы: описи, акты, номенклатуры, которые могут быть представлены как примеры их работы на собеседовании.

Четкая структура деловой игры позволяет преподавателям объективно оценить уровень подготовки студента, а студентам – продемонстрировать свои навыки:

1. Подготовка (разработка сценария): Студент учится анализировать проблему и планировать свою работу.

2. Ввод в игру: Студент демонстрирует дисциплину и готовность следовать регламенту (важнейшее качество для делопроизводителя).

3. Проведение игры: Недопустимо вмешательство в ход игры – это формирует самостоятельность и ответственность за принятые решения.

4. Анализ и оценка: Защита решений и выводов обучающимися, выступления экспертов. Этот этап – идеальная тренировка для прохождения собеседования, где нужно четко и аргументированно объяснить свои действия и выводы.

Деловая игра – это не просто учебное занятие, это инвестиция в будущую карьеру. Она позволяет выпускникам-делопроизводителям и архивистам перейти от



*КОНФЕРЕНЦИЯ*  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение  
профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

теоретического знания к практическому опыту, который является главным требованием работодателей.

Выпускник, прошедший через систему деловых игр, может уверенно заявить на собеседовании: "Я не просто знаю, как составить номенклатуру дел, я делал это в условиях, максимально приближенных к реальным, и готов продемонстрировать, как я принимаю решения в стрессовых ситуациях".

Таким образом, деловая игра выступает как ключевой фактор, который не только повышает качество подготовки, но и гарантирует конкурентное преимущество выпускника на рынке труда, обеспечивая ему успешное и быстрое трудоустройство.

Честикова Татьяна Владимировна, преподаватель высшей категории.

Брагина Татьяна Александровна, преподаватель высшей категории.



**КОНФЕРЕНЦИЯ**  
«От школы к карьере: межведомственное сопровождение  
профессионального маршрута выпускника с инвалидностью и ОВЗ»

Электронный сборник материалов

**КОНФЕРЕНЦИЯ**

«От школы к карьере: межведомственное сопровождение профессионального маршрута  
выпускника с инвалидностью и ОВЗ»  
28 ноября 2025, п. Садоягодное.

ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России

617474, Кунгурский муниципальный округ, п. Садоягодное, ул. Центральная, д.3

kungur-ti@yandex.ru

<https://kt-i.ru/>

Издается в авторской редакции

Компьютерная верстка: Н.Е. Габова, Е.И. Елькина

Подписано в публикацию 15.12.2025 г.: Н.Л. Мелкова

Электронный сборник. Объем данных 1,331 МБ

Размещено в открытом доступе по ссылке

<https://disk.yandex.ru/i/d1VLguEbt13Idg>