

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.Л. Мелкова
___. ___. 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
В ФОРМЕ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для промежуточной аттестации**

АУД.02 Социально-психологический тренинг

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

2024

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат»
Минтруда России.

Разработчик: Рышковская Елена Романовна, преподаватель, педагог-психолог

1. Пояснительная записка

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) разработан на основе рабочей программы адаптированной учебной дисциплины АУД.02 Социально-психологический тренинг.

ФОС предназначен для аттестации по адаптированной учебной дисциплине АУД.02 Социально-психологический тренинг, которая проводится в форме тренинга коммуникативных навыков.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

ФОС позволяет оценить следующие результаты учебной деятельности обучающегося по адаптированной учебной дисциплине АУД.02 Социально-психологический тренинг:

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 10	Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться

	и самостоятельно принимать правильные решения в быстроизменяющихся окружающих условиях.
--	---

3. Оценка освоения адаптированной учебной дисциплины

Для оценки эффективности усвоения практических умений и навыков на итоговом занятии проводится тренинг, позволяющий выявить уровень овладения компетенциями и применениями их на практике.

№п/п	Параметры оценивания	Оценка
1.	Выраженные коммуникативные навыки, помогающие доносить информацию до участников тренинга, конструктивно взаимодействовать с ними. Активное участие в рефлексии.	Отлично
2.	Владение коммуникативными навыками, помогающими донести до участников свою позицию. Участие в рефлексии после наводящих вопросов.	Хорошо
3.	Затруднения при использовании коммуникативных навыков, трудности при аргументации своей позиции. Пассивная рефлексия	Удовлетворительно
4.	Коммуникативные навыки не сформированы, не принимает участи в рефлексии.	Неудовлетворительно

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-применять на практике полученные знания и навыки эффективного сотрудничества в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

-использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности общения;

- на основе анализа своих потенциальных возможностей, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного жизненного пути ;

-планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

- успешно реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- свой личностный потенциал, особенности успешных человеческих взаимоотношений;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления с собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- особенности своего эмоционального состояния в определённых условиях и понимать состояние окружающих по невербальным признакам;
- приёмы успешной коммуникации;
- способы и формы разрешения конфликтов.

5. Оценочные материалы для промежуточной аттестации

5.1. Параметры выполнения задания

Тренинг проводится в специальной аудитории в течении 90 минут с перерывом на 10 минут для релаксации.

5.2. Образец тренинга коммуникативных навыков.

Цель тренинга:

Выявление уровня развития коммуникативных навыков для профессиональной деятельности

Задачи:

- закрепить умение успешно реализовать свои возможности при использовании коммуникативных навыков;
- продемонстрировать навыки понимания невербальных средств общения;
- закрепить умение применять на практике полученные знания и навыки в условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими.

Оборудование, раздаточный материал:

Стулья по количеству участников, бейджи для аватарок, воздушные шары, цитаты на карточках, карточки с наименованиями предметов и людей, статьи из СМИ, мячик.

Вступительная часть : Шеринг по теме « Тренинг для моей профессиональной деятельности»

Правила тренинга(повторение):

- Слушать, не перебивая
- Использовать безоценочную точку зрения, корректные высказывания
- Соблюдать правило «Стоп!», применяемое тренером

Игра «Мой профиль»

Инструкция: Выбрать свою аватарку на интернет- профиль из представленного перечня животных, группа также выбирает для каждого участника аватарку.

Рефлексия .

Совпадают ли представления о себе с представлениями о тебе других? Почему могут возникнуть расхождения?

Игра «Никто не знает»

Инструкция: сейчас тот, у кого в руках мячик должен назвать свое имя и то, что о нем никто не знает, и перекинуть мячик любому участнику. Все остальные должны внимательно слушать и запоминать, что говорят.

Каждый участник называет свое имя и любую информацию, которую никто о нем не знает. Рефлексия.

Игра «Ласковое слово»

Инструкция: «Вспомните , какими ласковыми словами вы называете своих родных, близких, знакомых».

Задумайтесь, в каких случаях вы это делаете чаще?

Когда вам что-то требуется, и вы обращаетесь с просьбой к этому человеку?

Или, когда у вас хорошее настроение?

Часто ли вы делаете это?

Если нет, то почему?

Что мешает вам проявлять теплые чувства по отношению к людям?

Что вы испытываете, когда называете людей ласковыми именами?

А люди, к которым вы так обращаетесь, как они реагируют на ваше ласковое обращение?

Основная часть

Игра «Информация в газете»

Инструкция: Перед вами две интересные информации. Вы поочерёдно читаете по одному абзацу из каждого материала. Затем на память пересказываете каждую прочитанную информацию.

Чей пересказ ближе к оригиналам? Кто затратил на это меньше времени?

Игра помогает вычленять необходимую информацию в разных потоках, развивает способность к быстрому переключению внимания.

Игра «Не в своих санях»

Развивает умение принять иной образ жизни.

Инструкция: вы получите карточки с наименованиями предметов и людей. Ваша задача: перевоплотиться в тот предмет или человека, которые обозначены на карточках, и ответить на вопросы в этом образе.

Наименования: лягушка, толстяк, помидор, молодая девушка, дылда (высокий человек), полицейский, учительница со стажем, человек с лёгким характером, человек с тяжёлым характером, мальчишка 12 лет, пожилой мужчина.

Вопросы:

Ваша любимая еда? Что вы любите делать больше всего на свете? Чем вас можно рассмешить? Какими словами вас можно сделать счастливым? Печальным? Злым? Гордым? Уверенным? И т.д.

Рефлексия:

Легко или трудно показалось для вас прокатиться в «чужих санях»?

Почему же нам иногда так хочется оказаться не « в своих санках»?

Игра « Гусеница»

Игра учит доверию.

Инструкция: возьмите надутые шары и с помощью них выстройтесь в цепочку, соблюдая следующие условия:

- руки каждого участника лежат на плечах впереди стоящего;
- воздушный шар зажат между животом одного и спиной другого;
- дотрагиваться до воздушного шара (поправлять, придерживать и пр.) строго воспрещается;
- первый в цепочке держит свой шар на вытянутых руках.

Таким образом, в единой цепи, но без помощи рук вы все должны пройти по определённому маршруту.

Рефлексия:

- Какие испытывали трудности? На каком именно этапе?
- Что помогало слаженно действовать? Что мешало?
- Как можно слаженно действовать?

Упражнение – релаксация «Закат на море»

Инструкция: «Сядьте удобно. Закройте глаза. Сделайте глубокий вдох, задержите дыхание... Выдох. Дышите спокойно. С каждым вдохом расслабляется ваше тело. Вам приятно находиться в состоянии покоя.

Представьте себе, что Вы сидите на берегу моря. Окружающий тебя песок совершенно сухой и мягкий. Оглянись вокруг и ты обнаружишь, что на берегу моря ты совсем один... Солнце клонится к закату. Ты чувствуешь тепло вечернего солнца. Набери всей грудью побольше воздуха и ощути солоноватый запах моря. Морской воздух свежий и немного влажный. Ты чувствуешь себя совершенно спокойно. Пусть волны смывают и унесут твои заботы и всё, что тебя напрягает.

Я постепенно ухожу от своих переживаний. Я совершенно спокоен.

Постепенно образ моря исчезает. Образ моря исчез. 3-2-1. Откройте глаза. Потянитесь. Вы бодры и полны сил».

Звучит медленная музыка, горит свеча с аромамаслами (можно включить аудиозапись). Участники группы принимают расслабленную позу «кучера», закрывают глаза и слушают музыку.

Упражнение позволяет достичь эмоционального и мышечного расслабления, снятие внутреннее напряжение.

Игра «Волшебное слово - Да»

Инструкция: ведущий готовит основной перечень вопросов (далее участники могут предлагать вопросы сами).

Пример:

У тебя есть миллион рублей? Тебе нравится океан?

Ты творческий человек? Ты добрый? У тебя бывают рваные носки? Тебе нравится танцевать? Ты любишь кого-нибудь?

На любой вопрос ведущего, вне зависимости от «правильности» ответа, каждый участник должен ответить «Да».

Это упражнение с одной стороны, способно вызвать всеобщий смех, а с другой – посмотреть на себя и свои привычки другими глазами, задуматься над стереотипами отношения к самому себе.

Заключительная часть

Обобщающий вывод:

Упражнения и игры на коммуникативные навыки помогают овладеть практическими навыками эффективного общения в любой области социальных отношений. Чем грамотнее и профессиональнее вы общаетесь, тем большего успеха добьетесь в самых разных сферах жизни.

Вы продемонстрировали умения и навыки говорить легко и непринужденно, аргументировать свою точку зрения, эффективно взаимодействовать в процессе общения, на умение договариваться. Все это — важнейшие коммуникативные навыки, которые помогают добиться успеха и в работе, и в личных отношениях.

Рефлексия

Какое упражнение или игра вам дались наиболее труднее? Изменилось у вас мнение о тех, кто обучается с вами? Какие чувства вы испытываете сейчас?

Прочитайте афоризмы, которые вы сейчас получите и подарите их тому, кому бы хотелось адресовать эту фразу.

Литература:

1. Коротаяева Е.В. и др. Игровые модули общения. Екатеринбург, 1995
2. Сборник коммуникативных тренингов и упражнений.

Интернет-ресурсы:

Антонова, О. П. Методическая разработка игрового тренинга «Эффективные приемы общения как средства коммуникации среди подростков» / О. П. Антонова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2014. — № 6.3 (65.3). — С. 1-11. — URL: <https://moluch.ru/archive/65/10927/> (дата обращения: 12.03.2023).