

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение
09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин

от «28» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Н.Л. Мелкова

«28» августа 2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе:

- ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 02 июня 2025 г.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Александрова Жанна Сергеевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	6
3.	Условия реализации программы дисциплины	9
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	11

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа адаптационной дисциплины АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов.

Квалификация выпускника – оператор информационных систем и ресурсов.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтверждённые нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Вариативная часть адаптационного учебного цикла по требованию работодателей дополнительно включает в себя более углубленное изучение таких общих компетенций как ОК 04, ОК 10.

Учебная дисциплина АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение направлена на создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение входит в адаптационный учебный цикл вариативной части ФГОС СПО по профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение, могут быть использованы при изучении учебных дисциплин и МДК общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Коды и формулировки формируемых общих компетенций (ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 10	Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в быстроизменяющихся окружающих условиях

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **36 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
практические занятия	18
лекции	18
Форма промежуточной аттестации: в форме семестрового контроля	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов/ в том числе вариативная часть</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Психология личности		18/18	
Тема 1.1. Введение в психологию личности	Понятие, методы и отрасли психологии. Понятие психологии личности. Понятие, функции и составляющие психики человека. Психические процессы, психические состояния, психические свойства.	2/2	ОК 04, 10
Тема 1.2. Личность как психологическое явление	Понятие личности. Соотношение понятий «личность», «субъект», «человек», «индивид», «индивидуальность». Структура личности. Самосознание, я, я-концепция, идентичность. Типология личности. История научных исследований личности.	2/2	ОК 04, 10
	Практическое занятие № 1 Теории личности в психологии.	2/2	
Тема 1.3. Психологические свойства личности	Понятие и виды способностей. Творческие способности и креативность. Способности и задатки. Формирование и развитие способностей. Понятие, типы и свойства темперамента. Индивидуальный стиль деятельности.	2/2	ОК 04, 10
	Практическое занятие № 2 Психологические свойства личности.	2/2	
	Определение и типология характера. Формирование характера, его изменения в течение жизни. Личность и характер. Понятие воли, ее признаки. Волевое действие и его структура. Формирование и развитие воли. Воля и личность.	2/2	
	Практическое занятие № 3 Психологические свойства личности.	2/2	
	Определение и виды эмоций. Функции и динамика эмоций. Эмоции и личность. Понятия мотивации и мотивов. Теории мотивации. Механизм формирования мотивационной сферы. Мотивация социального поведения.	2/2	
	Практическое занятие № 4 Психологические свойства личности.	2/2	

Раздел 2. Профессиональное самоопределение		18/18	
Тема 2.1. Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение	Понятие, структура и виды профессиональной деятельности. Психофизиологические характеристики трудовой деятельности. Понятие и значение профессионального самоопределения. Факторы, определяющие профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития.	2/2	ОК 01, 03, 04, 10
	Практическое занятие № 5 Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение.	2/2	
Тема 2.2. Технология и проблема выбора профессии	Подходы и методы оптимального решения вопроса профессиональной ориентации. Основные составляющие технологии выбора профессии. Трудности выбора профессии и рекомендации по их преодолению.	2/2	ОК 01, 03, 04, 10
	Практическое занятие № 6 Технология и проблема выбора профессии.	2/2	
Тема 2.3. Ориентиры и личностные регуляторы выбора профессии	Критерии и условия принятия решения о выборе профессии. Возможные направления и уровни продвижения в профессиональной сфере. Классификация подходов к выбору профессии. Понятие, виды и процесс действия личностных регуляторов, их роль в процессе профессионального самоопределения.	2/2	ОК 01, 03, 04, 10
	Практическое занятие № 7 Ориентиры и личностные регуляторы выбора профессии.	2/2	
Тема 2.3. Роль самопознания и самовоспитания в профессиональном самоопределении	Понятие, способы и методы самопознания. Самооценка и адекватное представление о себе. Последствия завышенной и заниженной самооценки, уверенность в себе и принятие своих ограничений. Понятие, принципы и средства самовоспитания. Примеры успешного профессионального самоопределения.	2/2	ОК 01, 03, 04, 10
	Практическое занятие № 8 Роль самопознания и самовоспитания в профессиональном самоопределении.	2/2	
Итоговое занятие	Практическое занятие № 9 Тестирование.	2/2	ОК 01, 03, 04, 10
ВСЕГО:		36/36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Психология личности и профессиональное самоопределение.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или PowerPoint, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в базе сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Учебная литература:

1. Немов Р.С. Общая психология. Психология личности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С. Немов. – 6-е изд. перер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 940 с. — (Профессиональное образование).
2. Панина С.В. Профессиональная ориентация: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Панина, Т.А. Макаренко. – 4-е изд. перер. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 363 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

3. Самыгин С.И. Психология личности и профессиональное самоопределение: учебник / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко, А.Т. Латышева. — Москва.: КНОРУС, 2025. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Уметь: - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы.

Знать: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Тестирование, устный опрос.
Форма промежуточной аттестации	тестирование