

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум – интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
по выполнению практических работ
по учебной дисциплине

ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Осадчий Сергей Владимирович, преподаватель.

ПЕРЕЧЕНЬ практических работ

№ п/п	Название практических работ	Количество часов
1.	Объяснить двойственность природы человека.	1
2.	Ненаучное познание. Мифология. Жизненный опыт. Народная мудрость. Искусство.	1
3.	Объяснить как общественное мнение влияет на индивидуальное сознание.	1
4.	Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	1
5.	Дать определение понятию «Свобода и ответственность личности».	1
6.	Определить как влияет деятельность общества на природу.	1
7.	Как влияет прогресс на развитие общества.	1
8.	Дать характеристику мировым цивилизациям.	1
9.	Модернизация современного общества	1
10.	Исторический прогресс и его критерии	2
11.	Установит связь между культурой нравственной, экономической, политической	1
12.	Определить как формируется мораль и эстетические качества человека .	1
13.	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности мастера садово-паркового и ландшафтного строительства.	1
14.	Проанализировать формы религиозных верований. Нетрадиционные, тоталитарные секты.	2
15.	Культура древнего Египта; Китая; Индии; Греции; Рима. Культура Средних Веков и эпохи Возрождения.	1
16.	Романский стиль. Готический стиль. Классицизм, барокко, рококо, сентиментализм и реализм. Романтизм. Модернизм и постмодернизм.	1
17.	Сформулировать понятие «Русская культура».	1
18.	Определить место философии в жизни человека.	1
19.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	1
20.	Благополучие и стабильность семейных отношений.	1
21.	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1
22.	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1
23.	Определить субъекты и объект власти в РФ.	1
24.	Дать сравнительную характеристику демократическому, авторитарному, тоталитарному режимам	1
25.	Политические партии России.	1

26.	Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1
27.	Исполнительная и законодательная власть РФ, её структура и функции	1
28.	Проанализировать ведение избирательной компании в РФ.	1
29.	Место и роль СМИ в современной политической системе.	2
30.	Анализ деятельности политических институтов власти и президентов России. Период 1991-1999г.	2
31.	Анализ деятельности политических институтов власти и президентов России. Период 2000-2012г.	2
32.	Анализ деятельности политических институтов власти и президентов России. Период 2012-2022г.	2

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно технологии модульного обучения, концепция методологии образовательного процесса преподавателя рассматривает организацию самостоятельной деятельности студентов как ведущую. Деятельность определяется активным взаимодействием студента с окружающей действительностью, в ходе которого он выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект. Практические работы разработаны в соответствии с требованиями рабочей программы учебной дисциплины «Обществознание».

Цель составления практических работ для студентов:

Определение ценностной и целевой ориентации студентов посредством формирования у них целостного представления о теориях, идеях и концепциях науки об обществе и социализации ответственной личности.

Задачи, с помощью которых происходит достижение поставленной цели:

1. Помочь овладеть студентам умением получать и осмысливать социальную информацию способами познавательной, коммуникативной, практической деятельности.
2. Развивать духовно-нравственную, политическую и правовую культуру, гражданскую ответственность и демократические ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации.
3. Сформировать гражданско-правовую позицию студентов для адаптации в профессиональной деятельности и мотивации к познанию им окружающей действительности, самопознанию и самореализации.
4. Мотивировать сознательное отношение к труду, интереса к экономическому и хозяйственному мировоззрению путем выработки у студентов приемов и навыков самостоятельной деятельности и аналитического мышления.
5. Мотивировать у студентов способность занимать в обучении активную позицию.
6. Сформировать у студентов сознание своих потенциальных возможностей.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, систематизировать, анализировать и обобщать информацию;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов;
- описывать основные социальные объекты;
- оценивать действия субъектов социальной жизни (личность,

- группа, организации);
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования, основные отрасли права современной системы права в России, структуру субъектов правоотношений и юридических фактов;
- особенности экономики как науки и объекты хозяйствующей деятельности;
- функции политической системы общества и партийных систем, основания и ресурсы власти, принципы политической идеологии и формы политических режимов.

Практические работы содержат открытые вопросы, структурно-логические схемы, логические сетки, ситуации и таблицы. С учетом социально - психологических особенностей студентов и концепцией методологии образовательного процесса преподаватель использует принцип вариативности выбора задания. Оценка результата деятельности студента при выполнении заданий определяется методом экспертной оценки, которая определена преподавателем в виде пятибалльной шкалы.

Для выполнения практических работ студенты должны использовать учебники, практикумы, нормативно-правовые акты и дополнительную информацию. При выполнении практической работы студенты должны внимательно ознакомиться с заданиями и шкалой оценки заданий, которые определены в таблице в соответствующих таблицах. На основании изученной информации студенты должны определить набор заданий, составить план своей самостоятельной работы и определить информационные источники.

Оценка индивидуальных образовательных достижений студентов производится в соответствии с универсальной шкалой и специально разработанными количественными критериями оценки по заданиям в отдельных практических работах.

Основные принципы организации выполнения практической работы являются:

- активность, что определяет необходимость сотрудничества студентов и обмена информацией с преподавателем;
- индивидуализация обучения, что проявляется в учете преподавателем индивидуальных особенностей студентов при оценке выполненной практической работы;

- регламентация обучения, что обеспечивает необходимость выбора стратегии обучения и планирования организации самостоятельной работы студентов;
- научность, что определяет уровни решения для достижения поставленных задач на основе научных знаний;
- наглядность, что обеспечивает представление информации в доступном виде;
- учет трудоемкости, что дифференцирует уровень сложности и объема предложенных заданий в практической работе.

Допускается выполнение практической работы в рабочей тетради при выполнении заданий в аудитории на практическом занятии, согласно календарно-тематическому плану.

Общие положения об универсальных критериях оценки

Балл «5» ставится в том случае, когда студент исчерпывающе знает весь программный материал, отлично понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) дает правильные, сознательные и уверенные ответы. В различных практических заданиях умеет самостоятельно пользоваться полученными знаниями. В устных ответах и письменных работах пользуется правильным литературным языком и не допускает ошибок.

Балл «4» ставится в том случае, когда студент знает весь требуемый программой материал, хорошо понимает и прочно усвоил его. На вопросы (в пределах программы) отвечает без затруднений. Умеет применять полученные знания в практических заданиях. В устных ответах пользуется литературным языком и не делает грубых ошибок. В письменных работах допускает только незначительные ошибки.

Балл «3» ставится в том случае, когда студент обнаруживает знание основного программного материала. При применении знаний на практике испытывает некоторые затруднения и преодолевает их с небольшой помощью преподавателя. В устных ответах допускает ошибки при изложении материала и в построении речи. В письменных работах делает ошибки.

Балл «2» ставится в том случае, когда студент обнаруживает незнание % большой части программного материала, отвечает, как правило, лишь на наводящие вопросы преподавателя неуверенно. В письменных работах допускает частые и грубые ошибки.

Балл «1» ставится в том случае, когда студент обнаруживает полное незнание проходимого учебного материала.

Каждая работа оценивается по пятибалльной системе:

- оценка «5», если работа выполнена на 90-100%;
- оценка «4» выставляется, если работа выполнена на 70-89%;
- оценка «3» выставляется, если работа выполнена на 50-69%;
- оценка «2» выставляется, если работа выполнена меньше, чем на 50%.

Основная литература

1. Обществознание: учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.]; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530259>
2. Северинов К.М. Обществознание в схемах и таблицах. — М., 2020.
3. Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошкина С.Г. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень. — М., 2021.

Дополнительная литература

1. Игошин, Н. А. Обществознание: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. А. Игошин, И. К. Пархоменко, В. И. Гутыра; под общей редакцией Н. А. Игошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16877-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531944>.
2. Обществознание. Базовый и углубленный уровни: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Б. И. Липский [и др.]. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 346 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16019-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530258>.

Интернет-ресурсы

www.openclass.ru (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
www.base.garant.ru («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
www.istrodina.com (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 1

« Объяснить двойственность природы человека »

Цель занятия:

Изучение характерных особенностей, разграничивающих понятия «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность».

Норма времени: 1 академический час.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением. *Личность* – существо биологического вида Homo sapiens.

Человек – представитель человеческого рода, наделенный особыми, отличными от других людей чертами.

Талант – специфические черты, выделяющие человека из совокупности себе подобных.

Индивид – совокупность социальных свойств человека, включенного в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения.

Индивидуальность – осознание своей неповторимости как субъекта деятельности в качестве члена общества.

Воспитание – человек, способный к активной социальной деятельности.

Модальная личность – принятый культурой соответствующего общества тип личности, в наибольшей степени отражающий особенности данной культуры.

Социальный субъект – человек, приверженный тем же культурным образцам, что и большинство членов данного общества; тип личности, наиболее распространенный на данной территории в данный момент времени.

Самосознание – процесс целенаправленного воздействия на человека по формированию определенных качеств.

Нормативная (базисная) личность – устойчивая система связей индивидов, сложившаяся в процессе их взаимодействия друг с другом в условиях данного общества.

Социальные отношения – индивидуально-психические качества человека, позволяющие успешно приобретать знания, умения и навыки.

Социализация – ярко выраженные способности.

Самовоспитание – талантливый человек, постоянно развивающий свои способности и достигший высоких результатов в своей деятельности.

Способности – процесс освоения социальных ролей, приобретения социальных статусов и накопления социального опыта.

Гений – процесс, при котором человек сам воздействует на себя, заставляя совершать те или иные поступки.

Задание 2. Допишите недостающие понятия.

1. В социологии выделяют такие виды личности, как:

- модальная личность;
-

2. На формирование личности оказывают влияние такие факторы, как:

-
- воспитание;
-
-

3. Выделяют две составляющих социальной среды:

- макросреда;
-

4. Социальные отношения включают в себя два уровня:

-
- психологический.

5. В зависимости от возраста различают этапы социализации:

- начальная социализация;
-

6. Существует две стороны воспитания:

-
- стихийное усвоение правил воспитания.

Задание 3. Прочитайте высказывания о воспитании. Какие качества отличают воспитанного человека? Почему воспитание необходимо для социализации и формирования личности?

Платон: «Воспитание есть усвоение хороших привычек».

«Домострой»: «Воспитаи дитя в запретах и найдешь в нем покой и благословение; не улыбайся ему, играя: в малом послабишь – в большом пострадаешь, скорбя в будущем, будтозаны вгонишь в душу свою».

Д. Карнеги: «Не подражайте другим. Найдите себя и будьте собой».

Дж. Локк: «В человеке плохо воспитанном отвага становится грубостью, ученость – педантизмом, остроумие – шутовством, простота – неотесанностью, добродушие – лестью».

К. Виланд: «Дети, правда, должны, пока она дети, быть руководимы авторитетом; но надо их, однако, воспитывать так, чтобы они не всегда оставались детьми».

А.П. Чехов: «Хорошее воспитание не в том, что ты не прольешь соуса на скатерть, а в том, что ты не заметишь, если это сделает кто-нибудь другой».

С.Н. Паркинсон: «Наши попытки поучать малышей и подростков приводят к одному: в конце концов, мы сами скатываемся на доступный им уровень понимания. Они набираются ума-разума, а мы его теряем».

Р. Оуэн: «Благодаря воспитанию в отдаленном будущем несовершенное человечество превратится в новую расу людей – таково могущество воспитания»; «Человеческая природа, - за исключением мелких различий, встречающихся во всех сложных явлениях природы, - везде одна и та же. Она без исключений всюду пластична, и с помощью разумного воспитания можно образовать из детей какого угодно класса людей совершенно другого класса».

Г. Гегель: «В первое время важнее всего материнское воспитание, ибо нравственность должна быть насаждена в ребенке как чувство»; «Воспитание имеет целью сделать человека самостоятельным существом, т.е. существом со свободной волей».

Ф.А. Дистервег: «Конечная цель всякого воспитания – воспитание самостоятельности посредством самодеятельности».

И. Кант: «В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы»; «Воспитание есть искусство, применение которого должно совершенствоваться многими поколениями»; «Человек может стать человеком только путем воспитания. Он – то, что делает из него воспитание».

К. Маркс: «Воспитатель сам должен быть воспитан».

А.С. Макаренко: «Не думайте, что вы воспитываете ребенка только тогда, когда с ним разговариваете, или поучаете его, или приказываете ему. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни. Малейшие изменения в тоне ребенок видит или чувствует, все повороты вашей мысли доходят до него невидимыми путями, вы их не замечаете».

Задание 4. *Прочитайте отрывок. На какие проблемы взаимоотношений родителей и детей указывает автор? Как они связаны с процессом воспитания?*

«... Что жизнь – театр, замечено давно. Семейная жизнь очень часто – театр кукольный: дети – куклы, родители – кукловоды. Иногда они меняются ролями... Не только кукловоды, но и куклы в этом театре – всегда живые люди. В искусных руках кукла послушно смеется и плачет, по ее щекам текут не глицериновые слезы...

Послушный и покладистый ребенок – мечта родителей. Однако есть разница между послушностью и эмоциональным рабством, психологической зависимостью, возникающей, когда основой взаимоотношений в семье служат не защита, поддержка, сочувствие и любовь, но использование чувств другого для безраздельного подчинения себе близких, манипулирования ими». (Е. Вроно. Несчастливые дети – трудные родители).

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 2

«Ненаучное познание. Мифология. Жизненный опыт. Народная мудрость. Искусство.»

Тема: «Наука».

Цель работы: установить соответствие между понятием и определением; охарактеризовать предложенные понятия; проанализировать и систематизировать информацию.

Норма времени: 1 академический час.

Порядок выполнения практической работы: приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите тему и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Задание 1. Установить соответствие между понятием и определением.

Технические науки – это вид деятельности, целью которого является познание мира, получение новых знаний и рациональное их осмысление.

Естественные науки – это науки, которые изучают человека, общество, взаимоотношения людей, социальных групп в различных областях жизни общества.

Наука – это науки, которые исследуют явления материального мира.

Гуманитарные науки – это науки, которые непосредственно обслуживают практическую деятельность, создавая основу для совершенствования процесса производства.

Задание 2. На основе материала учебника охарактеризуйте предложенные понятия, заполнив пропуски текста.

Наука отличается от обыденного познания тем, что она имеет:

1. особый объект изучения
2. особые цели, обусловленные поиском истины
- 3.....
- 4.....

Наука выполняет ряд функций:

- 1.....
- 2.....
- 3.....
4. культурно-мировоззренческую
5. творческую

Научную деятельность осуществляют:

- 1.....
2. научно – исследовательские институты

В настоящее время выделяют науки:

- 1.....
- 2.....
3. технические

К гуманитарным наукам относятся:

1. социология
2. философия
3. политология
- 4.....
- 5.....
- 6..... и др.

В число естественных наук входят:

1. химия
2. астрономия
- 3.....
- 4.....
- 5..... и др.

Задание 3. Заполните таблицу.

Науки	Предмет изучения
1.Социология	
2.Психология	
3.Философия	
4.Антропология	
5.Педагогика	
6.Экономика	
7.Политология	
8.Юриспруденция	
9.Культурология	
10.История	

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 3

«Объяснить как общественное мнение влияет на индивидуальное сознание»

Цель работы: анализ высказываний различных авторов; систематизация информации; высказывание и аргументация собственной позиции по предложенной теме.

Норма времени: 1 академический час.

Задание: прочитайте высказывания различных авторов, проанализируйте их, результаты занесите в таблицу.

Автор высказывания	Как раскрыта проблема смысла жизни (кратко)	Что общего во взглядах авторов
1.Сенека		
2.Л.Н.Толстой		
3.М.Горький		
4.О.Уайлд		
5.А.Стендаль		
6.Марк Аврелий		
7.Ф.Брукс		
8.А.Шопенгауэр		
9.Омар Хайям		
10.Августин Блаженный		
11.Д.Руми		
12.В.Г.Белинский		

Сделайте вывод, ответив на вопросы: «В чем Вы видите смысл человеческой жизни? Каков смысл Вашей жизни? Каким образом выбранная Вами специальность отражает смысл Вашей жизни?»

Порядок выполнения практической работы: приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите тему и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Объем работы: 1- 1,5 листа рукописного текста – таблица

1-1,5 листа рукописного текста – ответы на вопросы.

Критерии оценивания таблицы:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного)

характера изложения информации;

- соответствие оформления требованиям.

Критерии оценивания ответов на вопросы:

- высказана основная мысль
- аргументирована собственная позиция
- сделан вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 4

«Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе»

Цель работы: анализ и систематизация информации; высказывание и аргументация собственной позиции по предложенной теме.

Норма времени: 1 академический час.

Задание:

1. Прочитайте текст. Охарактеризуйте правила поведения в трудовом коллективе? Данные занесите в таблицу.

Правила поведения в обществе	1. 2. 3. 4. 5. 6. №...
Правила поведения в трудовом коллективе	1. 2. 3. 4. 5. 6. №...

2. Сделайте вывод, ответив на вопросы:

1. Почему необходимо соблюдать правила поведения?
2. Сталкивались ли Вы с нарушениями этих правил?
3. Старается ли Вы сами их соблюдать?

Норма времени: 1 академический час.

Порядок выполнения практической работы: приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите тему и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Объем работы: 2 листа рукописного текста.

Критерии оценивания таблицы:

- по каждому пункту отражено не менее 10 правил
- правила изложены кратко, но при этом понятно

Критерии оценивания 2 части работы:

- высказана собственная точка зрения
- присутствует аргументация своего мнения
- сделан вывод.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 5

«Дать определение понятию «Свобода и ответственность личности»

Цель занятия:

Рассмотрение роли религии и искусства в социально-культурном развитии молодого поколения

Норма времени: 1 академический час.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- представлять логическую цепь аргументов;
- качественно выполнять задания;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Указания к выполнению практической работы:

1. Ознакомьтесь с таблицей «Критерии оценки выполнения практической работы». Обратите внимание на бальную шкалу оценки результатов интеллектуальной деятельности студентов. Выберите задания практической работы и выполните их.
2. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы:
 - в учебнике «Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного профилей» Важенин А.Г. § 2.4, 2.5 (стр.180-199);
 - дополнительная информация и тематический словарь;
 - интернет-ресурсы.
3. Обобщив полученные знания по пройденному материалу, ответьте на вопросы, записав их в тетрадь или оформив отчет в электронном виде:
 - 3.1. Объясните понятие «культура». Какие функции выполняет культура? Сформулируйте вывод.
 - 3.2. Заполните таблицу №1 «Формы культуры». Сформулируйте вывод.

Формы культуры	Опознавательные признаки	Изучающие их науки
Элитарная		
Народная		
Массовая		
Молодежная субкультура		

- 3.3 Что такое социальные нормы? Дайте краткую характеристику каждому виду социальных норм. Сформулируйте вывод
- 3.4 Дайте краткую характеристику религиям мира: христианство, буддизм, конфуцианство, мусульманство (при ответе на вопрос используйте знания по истории). Сформулируйте вывод.
- 3.5 Как религия влияет на развитие художественной культуры человечества? Как религия влияет на сознание и мировоззрение современной молодежи? Сформулируйте вывод.
- 3.6 Заполните таблицу №2 «Моральные нормы». Сформулируйте вывод.

№ п/п	Моральные нормы	Характеристика моральных норм	Взаимосвязь с социальными нормами
1.	См. доп.информацию и учебник		

Выполните структурно-логическую сетку по практической работе на 20 вопросов (по горизонтали и вертикали). Сформулируйте вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 6

« Определить как влияет деятельность общества на природу »

Цель работы: осмысление высказываний мыслителей, анализ и систематизация информации; высказывание и аргументация собственной позиции по предложенной теме.

Норма времени: 1 академический час.

Задание:

1. Прочитайте высказывания. Объясните отношение авторов к природе. Данные занесите в таблицу.

Автор высказывания	Отношение автора к природе – основная идея
1. Эпикур	
2. К. Маркс	
3. Ф. Энгельс	
4. А. Швейцер	
5. И. С. Тургенев	
6. М. Ю. Лермонтов	
7. И. С. Никитин	
8. В. С. Барулин	
9. Л. Бюхнер	
10. Ж. Поль	

Критерии оценивания:

1. полнота заполнения таблицы
2. верная формулировка главной идеи автора (а не переписывание высказывания)

2. Ответьте на вопросы:

Какие позиции авторов, по Вашему мнению, правильны? Почему?

Какие проблемы, поднимаемые авторами, актуальны и сегодня?

Критерии оценивания:

высказана собственная точка зрения

- присутствует аргументация своего мнения

- сделан вывод.

Порядок выполнения практической работы: приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите тему и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Объем работы: 1,5-2 листа рукописного текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 7

« Как влияет прогресс на развитие общества »

Цели занятия:

Рассмотреть и проанализировать какую роль играет образование в становлении и развитии современного человека

Норма времени: 1 академический час.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. *Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы.*

В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. «Образование есть образование ума и образование нравственности» (В. И. Даль).
2. «Знания для каждого человека — это ответственность» (Э. Пенто, М. Гравитц).

Задание 2. *Прочтите фрагмент размышлений о своей жизни выдающегося русского философа Н. А. Бердяева (1874—1948).*

1. *В чем Н. Бердяев видит причины своих проблем в обучении?*
2. *Не противоречат ли друг другу раннее интеллектуальное развитие мыслителя и его неспособность регулярно учиться?*
3. *Отрицает ли Бердяев саму систему образования (ответ поясните)?*
4. *Сталкивались ли вы с подобной ситуацией? Когда? Какое решение получила эта проблема?*

«Учился я всегда посредственно и всегда чувствовал себя мало способным учеником. Одно время у меня был домашний репетитор. Однажды он пришел к отцу и сказал, что ему трудно заниматься с таким неспособным учеником. В то время я уже много читал и рано задумывался над смыслом жизни. Но я никогда не мог решить ни одной математической задачи, не мог выучить ни одного стихотворения, не мог написать ни страницы диктовки, не сделав ряд ошибок. Если бы я не знал с детства французский и немецкий языки, то, вероятно, с большим трудом овладел бы ими... Поступив в университете на естественный факультет, я лучше других студентов ориентировался в естественных науках... Но я не мог принять никакого учебного заведения, не мог принять и университета. Психологически я себе объясняю, почему я был всегда неспособным учеником, несмотря на очень раннее мое развитие и на чтение книг, которых в моем возрасте никто не читал. Мои способности обнаруживались лишь тогда, когда умственный процесс шел от меня, когда я был в активном творческом состоянии, и я не мог обнаружить способностей, когда нужно было пассивное усвоение и запоминание, когда процесс шел извне ко мне. Я, в сущности, никогда не мог ничего пассивно усвоить, просто заучить и запомнить, не мог поставить себя в положение человека, которому задана задача. Поэтому экзамен был для меня невыносимой вещью. Я не могу пассивно отвечать. Мне сейчас же хочется развить собственные мысли. По

Закону Божию я однажды получил на экзамене единицу по двенадцатибалльной системе. Это был случай небывалый в истории кадетского корпуса. Я никогда не мог бы конспектировать ни одной книги. И я, вероятно, бы срезался, если бы мне предложили конспектировать мою собственную книгу. Я очень много читал в течение всей моей жизни и очень разнообразно. Я читаю быстро и легко. С необычайной легкостью ориентируюсь в мире мысли данной книги, сразу же знаю, что к чему относится, в чем смысл книги. Но я читаю активно, а не пассивно, я непременно творчески реагирую на книгу и помню хорошо не столько содержание книги, сколько мысли, которые мне пришли в голову по поводу книги. Для меня это очень характерно. Вместе с тем я никогда не мог признать никакого учителя и руководителя занятий... Я понимал жизнь не как воспитание, а как борьбу за свободу».

Бердяев Н. А. Самопознание / Н. А. Бердяев. — М.: ДЭМ, 1990. — С. 21—22.

Задание № 3.

В связи с модернизацией образования обсуждается вопрос о количестве и содержании учебных предметов. Высказываются мнения о необходимости сокращения предметов, в частности за счет интеграции смежных дисциплин (например, в основной школе — биологии и химии). Предлагается и введение новых предметов (риторика, психология, логика и т. п.). При рассмотрении этих проектов важно мнение учащихся выпускного класса. Для того чтобы у вас сложилось аргументированное мнение, полезно провести мини-исследование: **Ознакомьтесь с кратким содержанием дисциплин, рекомендуемых для введения в школу (по словарям, полистайте учебники), и, опираясь на личный 11-летний образовательный опыт, сформулируйте свои предложения о том, какие предметы необходимо изучать в школе для получения полноценного общего образования. Свое мнение аргументируйте.**

Задание 4. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) провел исследование отношения россиян к современному отечественному образованию. Были получены следующие результаты.

Опираясь на обществоведческие знания и свой жизненный опыт, прокомментируйте данные таблицы. Как бы вы ответили на вопрос социологов? Почему?

Вопрос: Как вы считаете, можете ли вы сейчас (ваши дети, внуки) при необходимости получить хорошее образование?

Ответ	2002	2003	2004
Определенно да / скорее да	37%	32%	37%
Скорее нет / определенно нет	59%	64%	60%
Затруднились ответить	4%	4%	3%

Задание 5. Проанализируйте данные UNISEF о доступности образования жителям стран «третьего мира».

Каковы, на ваш взгляд, причины подобной ситуации? Как связаны эти данные с этнокультурными особенностями регионов, в которых они были получены? Удастся ли, на ваш взгляд, в обозримом будущем исправить эту ситуацию? Свой ответ поясните. В случае утвердительного ответа предположите, какие действия правительств этих стран, какая помощь международного сообщества необходимы.

1. В половине развивающихся стран (54 из 120) женщины не могут получить

полноценного образования. Так, в Индии менее 40% девочек оканчивают начальную школу и только 1% получает высшее образование. В Непале средний возраст невесты — 15 лет.

2. В мире около 113 млн детей по тем или иным причинам не посещают школу. 97% (около 110 млн чел.) из них проживают в странах «третьего мира»: 48,5 млн человек — в Южной и Юго-Восточной Азии; 42,3 млн человек — в странах Африки.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 8

« Дать характеристику мировым цивилизациям »

Цели занятия:

Формировать знания обучающихся о социальном взаимодействии, социальных институтах их роли в обществе.

Развивать умения анализировать материал, работать с тестом, обобщать, работать в группе, умение преподносить материал.

Воспитывать стремление реализовать свои возможности и способности, стремление к получению знаний.

Норма времени: 1 академический час.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Система – это целостная _____ (А) элементов, которые тесно связаны друг с другом. Системы могут быть _____ (Б) и сложными. Сложная система – это такая, элементы которой сами рассматриваются как _____ (В).

По характеру _____ (Г) частей системы делятся на три основных типа. Первый тип – неорганизованная целостность, например, простое скопление предметов, подобное стаду животных.

Второй тип системы – организованная целостность, например, атом, молекула, _____ (Д), Солнечная система.

Третий тип системы – органическая целостность, например, организм живого существа, биологический вид, _____ (Е). Это высший тип системы. Её характерные особенности – саморазвитие и _____ (Ж) частей. Части органического целого вне целого теряют ряд своих значимых свойств и вообще не могут существовать в данном качестве».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано один раз.

Список терминов:

- 1) связь
- 2) простые
- 3) динамизм
- 4) система
- 5) самовоспроизведение
- 6) кристалл
- 7) совокупность
- 8) общество
- 9) прогрессивные

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением

Общество – совместное проживание людей в одном месте при коллективном решении коммунальных вопросов.

Страна – группа людей, сложившаяся на основе общности территории, экономических связей, языка и культуры, осознающая свое внутреннее единство и отличие от подобных образований.

Общественность – обособившаяся от природы часть материального мира со всей совокупностью исторически сложившихся форм совместной деятельности людей; совокупность отношений между людьми, складывающихся в процессе жизнедеятельности.

Государство – определенная территория, имеющая государственную принадлежность.

Нация – политическая организация, осуществляющая управление населением определенной территории.

Брачно-семейные отношения – отношения в процессе производства и распределения материальных благ.

Производственные отношения – отношения между различными социальными группами (например, богатыми и бедными).

Социальные отношения – отношения, возникающие в процессе управления обществом борьбой за власть.

Межнациональные отношения – система связей, с помощью которых общество приобретает целостность и устойчивость.

Политические отношения – отношения между представителями разных наций.

Общественные отношения – личные отношения, связанные с рождением и воспитанием детей.

Задание 3. Допишите недостающие понятия.

1. Американский социолог Э. Шилз выделил следующие признаки общества:

-;
- браки заключаются между представителями данного объединения;
- пополняется за счет детей представителей этого объединения;
-;
-;
- обладает собственной системой управления;
-;
- его сплачивает общая система ценностей (свои обычаи, традиции и проч.), которые находят выражение в определенной культуре.

2. Разновидностями общественных отношений являются:

- производственные отношения;
-;
-;
- межнациональные отношения;
-

3. Структуру общества составляют:

-;
- социальные общности;
-;
-

4. В обществе выделяют следующие социальные институты:

-;
- политический;
-;
- духовный.

Задание 4. *Используя текст параграфа, заполните пропуски в таблице*

Социальные институты	Функции
	Биологическое воспроизводство и первичная социализация новых поколений
Образование	
	Удовлетворение потребности в вере, решении проблем смысла жизни
	Эффективная организация производства благ, удовлетворяющих материальные потребности человека и общества
Государство	

Задание 5. *Прочитайте высказывание и выполните задания.*

«В природе каждое явление – запутанный клубок, в обществе каждый человек – камешек в мозаичном узоре. И в мире физическом, и в мире духовном всё переплетено, нет ничего бесприметного, ничего обособленного» (Н. Шамфор (1741-1794), французский писатель)

- Как вы понимаете смысл высказывания?
- С помощью каких обществоведческих терминов можно раскрыть смысл поднятой писателем проблемы?
- Составьте план, на основе которых вы будете раскрывать проблему, поднятую автором высказывания.
- Приведите примеры, иллюстрирующие основные идеи нескольких пунктов плана.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 9

« Модернизация современного общества »

Цель работы: поиск, анализ, систематизация и представление информации; высказывание и аргументация собственной позиции по предложенной теме; публичное представление результатов работы.

Задание: создать мини-проект творческого типа по предложенной теме.

Норма времени: 1 академический час.

Порядок выполнения практической работы: создать микрогруппы по 3-4 человека.

Проанализировать и систематизировать информацию (домашнее задание по теме «Глобальные проблемы»). Получить на выходе творческий проект и представить его публично.

Темы проектов:

- 1.Мировая ядерная война
- 2.Истощение природных ресурсов
- 3.Экологический кризис
- 4.Перенаселение планеты
- 5.Неизлечимые заболевания, наркомания.
- 6.Международный терроризм
- 7.Разрыв в уровне экономического и культурного развития между развитыми и развивающимися странами.

Требования к содержанию и оформлению проекта.

1.проект необходимо выполнить на листах формата А3 в рукописном или печатном варианте.

2.В проекте должны содержаться:

- название темы
- участники проекта
- цель проекта
- краткое описание проблемы проекта (не менее 10 предложений)
- пути разрешения проблемы (не менее 5 путей).

Содержательная часть должна быть дополнена иллюстративным материалом.

Результаты необходимо представить публично.

Критерии оценивания проекта:

1. наличие всех элементов содержания проекта	1 – низкий уровень 2-средний уровень 3-высокий уровень
2. эстетичность оформления проекта (наличие иллюстративного материала)	1 – низкий уровень 2-средний уровень 3-высокий уровень
3. публичная защита проекта	1 – низкий уровень 2-средний уровень 3-высокий уровень
Итого:	0-4 балла – отметка «2» 5-6 баллов – отметка «3» 7-8 баллов – отметка «4» 9 баллов – отметка «5»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 10
« Исторический прогресс и его критерии »

Цель работы: систематизация информации.

Норма времени: 2 академических часа.

Задание: Заполните таблицу, используя текст учебника.

«Типология общества»

Тип общества	Характерные черты
Доиндустриальное общество	
Индустриальное общество	
Постиндустриальное общество	

Критерии оценивания:

-правильность отражаемых характеристик

-полнота характеристик

-краткость изложения

Порядок выполнения практической работы: приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите тему и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Объем работы: 1 лист рукописного текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 11

«Установить связь между культурой нравственной, экономической, политической»

Цель работы: высказать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме.

Задание: напишите эссе на тему: «Потребителем какого вида духовной культуры я являюсь? Приведите конкретные примеры. Объясните, почему Вам близок именно указанный вид духовной культуры?»

Норма времени: 1 академический час.

Порядок выполнения практической работы: приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите тему и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Объем работы: 1,5 листа рукописного текста.

Критерии оценивания:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Балл (отметка)
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	5
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	4
Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.	3
Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.	2
Проблема не раскрыта ИЛИ Дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.	0
Максимальный балл	5

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 12

« Определить как формируется мораль и эстетические качества человека »

Цель работы: анализ и систематизация информации; представление и аргументация своей точки зрения.

Норма времени: 1 академический час.

Порядок выполнения практической работы: приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите тему и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Задание: Вам предложены высказывания различных авторов о моральных качествах.

Охарактеризуйте позицию каждого автора. Данные занесите в таблицу.

Автор высказывания	Краткая характеристика позиции автора
1.Платон	
2. Г. Гегель	
3. Д. Локк	
4.П.Буаст	
5. Б. Шоу	
6.Ж.Лабрюйер	

Ответьте на вопросы: 1.Можно ли обойтись без указанных моральных качеств?

2.Как они влияют на отношения между людьми?

3.Какие моральные качества особенно необходимы в работе по Вашей специальности?

Критерии оценивания таблицы:

1.полнота заполнения таблицы

2.верная формулировка главной идеи автора (а не переписывание высказывания)

Критерии оценивания задания № 2:

высказана собственная точка зрения

-присутствует аргументация своего мнения

-сделан вывод.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 13

«Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности оператора информационных систем и ресурсов»

Цель работы: воспроизведение полученных знаний.

Задание: ответить на вопросы.

Норма времени: 1 академический час.

Порядок выполнения практической работы: приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите номер вопроса и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Вопросы:

1. Ты пришел в гости. Когда ты должен снять головной убор и вытереть ноги — за порогом или в прихожей?
2. Тебе не предложили раздеться, но провели в комнату. Как поступить?
3. Мужчина от женщины обычно идет слева? Это верное утверждение?
4. Ты встретил знакомого, у которого не порядок в одежде, к примеру, завернулся воротник пиджака. Как ты должен поступить?
5. Один из знакомых сидит в кафе за столиком, а другой входит в кафе. Как они поздороваются?
6. Можно ли подойти к столику знакомого, если он находится в обществе постороннего человека? Можно в этом случае спросить разрешения сесть за их стол? Можно ли остановиться у стола для разговора и как себя ведет сидящий?
7. Ты в гостях за столом, накрытым к чаю. Как правильно взять конфету из конфетницы и как следует ее съесть?
8. Как правильно произнести слова «звонит» и «позвонишь».
9. В какое время можно позвонить кому-либо по телефону?
10. Кто должен перезвонить, если телефонный разговор случайно был прерван?
11. Кто первый заканчивает разговор по телефону?
12. Кто первый должен пройти в дверь?
13. С какой стороны принято обходить прохожих?
14. Что требуется сделать, если вы случайно с кем-нибудь столкнулись?
15. Как правильно говорить: «ложить» или «класть»?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 14

« Проанализировать формы религиозных верований. Нетрадиционные, тоталитарные секты »

Цель работы: высказать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме.

Задание: ответьте на вопрос, оформив свои мысли в эссе.

Вопрос: Существует мнение, что повышение процента верующих среди молодежи в нашей стране связано не столько с верой в Бога, сколько с привлекательностью обрядов (венчание, крещение, причастие...). Считается, что молодежь привлекает внешняя (обрядовая) сторона религии. А как думаете Вы?

Норма времени: 2 академических часа.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Порядок выполнения практической работы: приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите тему и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Объем работы: 1,5-2 листа рукописного текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 15

«Культура древнего Египта; Китая; Индии; Греции; Рима.
Культура Средних Веков и эпохи Возрождения»

Цель занятия:

Раскрыть и осмыслить содержание понятия «культуры», его формах и видах

Норма времени: 1 академический час.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки

зрения.

Задание 1. Установите соответствие между понятием и определением.

«Чистое искусство» - разновидность духовной деятельности людей, вид духовного освоения действительности, имеющий целью формирование и развитие способности человека творчески преобразовывать окружающий мир и самого себя по законам красоты.

Секуляризация культуры – концепция XIX в., провозглашавшая создание «искусства для искусства», которое должно было быть самоценным, автономным, независимым от общественной жизни, морали, науки и политики.

Искусствоведение – чувственное воссоздание действительности на основе субъективной позиции автора.

Искусство – совокупность наук, исследующих социально-эстетическую сущность искусства, его происхождение и закономерности развития, особенности и содержание видового расчленения искусства, природу художественного творчества, место искусства в социальной и духовной жизни общества.

Художественный образ – наука о сущности и закономерностях творческого освоения действительности по законам красоты.

Эстетика – это отделение культуры от Церкви и религии.

Задание 2. Прочтите фрагмент произведения великого древнеримского поэта Горация(I в. до н. э.).

На основании приведенного фрагмента выскажите свое мнение о том, должен ли деятель искусства руководствоваться какими-либо правилами, не противоречит ли это свободе творчества.

«Если бы женскую голову к шее коня живописец вздумал приставить и, разные члены собрав отовсюду, Перьями их распестрил, чтоб прекрасная женщина сверху кончилась снизу уродливой рыбой, — смотря на такую Выставку, други, могли ли бы вы удержаться от смеха? Верьте, Пизоны! На эту картину должна быть похожа Книга, в которой все мысли, как бред уболого горячкой. Где голова, где нога — без согласия с целым составом! Знаю, все смеют поэт с живописцем — и все им возможно, что захотят. Мы и сами не прочь от подобной свободы, и другому готовы позволить ее; но с ус л овьем, чтобы дикие звери не были вместе с ручными, Змеи в сообществе птиц, и с ягнятами лютые тигры!.. Всякий, писатель, предмет выбирай, соответственный силе; Долго рассматривай, пробуй, как ношу, поднимут ли плечи».

Задание 3. Одним из сильнейших потрясений для европейской интеллигенции начала XX в. стала премьера балета И. Стравинского «Весна священная». Во время представления в Париже зрители, следуя за музыкой, смеялись, кричали, свистели, дрались прямо в театральном зале. Неистовая, дикая сила музыки вызвала настоящий

шок.

Известны ли вам другие аналогичные ситуации? Переживали ли вы подобные эмоции при восприятии произведений искусства? Сделайте не менее трех выводов о влиянии искусства на жизнь общества и отдельных людей.

Задание 4. Какие особенности художественного творчества и восприятия произведений искусства зрителями отражены в следующих высказываниях?

- «Искусство не изображает видимое, но делает его видимым» (П. Клее).
- «Только искусство позволяет нам сказать даже то, чего мы не знаем» (Г. Лауб).

Задание 5. Прочитайте высказывания.

Какую роль играет искусство в жизни общества? Отдельного человека?

Ж. Брак: «Наука успокаивает, искусство же существует для того, чтобы не дать успокоиться».

В.О. Ключевский: «Искусство любят те, кому не удалась жизнь».

А. Шопенгауэр: «Жизнь никогда не бывает прекрасна: прекрасны только картины ее в очищенном зеркале искусства».

И.Е. Репин: «Суть искусства заключается в его очаровании. Все недостатки можно простить художнику, если его создание очаровывает».

Г. Ландау: «Искусство – диалог, в котором собеседник молчит».

О. Уайльд: «Жизнь подражает Искусству в гораздо большей степени, чем Искусство подражает Жизни».

Д. Дидро: «Искусство заключается в том, чтобы найти необыкновенное в обыкновенном и обыкновенное в необыкновенном».

И. А. Крылов: «Искусство аккумулирует в себе опыт переживания мира».

Ф. Грильпарцер: «Искусство – это цветок живой природы».

Л. Ван Бетховен: «Подлинный художник лишен тщеславия, он слишком хорошо понимает, что искусство неисчерпаемо».

Г. Гегель: «Искусству предназначена необычайно действенная роль в осуществлении цели разума, ибо оно готовит почву для моральности, так что когда она приходит, то уже находит сделанной половину работы, а именно освобождение от уз чувственности».

И.В. Гёте: «Вполне возможно, что произведение искусства имеет нравственные последствия, но требовать от художника, чтобы он ставил перед собой какие-то нравственные цели и задачи, – это значит портить его работу».

К. Маркс: «Если ты хочешь наслаждаться искусством, то ты должен быть художественно образованным человеком».

И. Шиллер: «Искусство оказывает нравственное действие не только потому, что доставляет наслаждение путем нравственных средств, но и потому, что наслаждение, доставляемое искусством, служит само путем к нравственности».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 16

« Романский стиль. Готический стиль. Классицизм, барокко, рококо, сентиментализм и реализм. Романтизм. Модернизм и постмодернизм »

Цель работы: сбор, анализ, систематизация, трансформация и трансляция информации.

Задание: представить публично презентации по предложенной теме.

Норма времени: 1 академический час.

Порядок выполнения практической работы: данной работе предшествовало домашнее задание создать презентацию по предложенной теме, объединившись в микрогруппы (2-3 человека).

Общие требования к презентации:

Презентация должна быть не более 10 -12 слайдов.

- 1.Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название образовательного учреждения, тема презентации, фамилия, имя, отчество автора; № группы, название специальности, место и год создания .
- 2.Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь в содержание.
3. Остальные слайды раскрывают тему.
4. Последний слайд – «Благодарю за внимание!»

Этапы создания презентации:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

Требования к оформлению презентаций:

Стиль	Соблюдайте единый стиль оформления: • Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. • Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона Использование цвета: • На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. • Для фона и текста используйте контрастные цвета. • Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования).
Анимационные эффекты	• Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. • Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.
Представление информации	Содержание информации: • Используйте короткие слова и предложения. • Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. • Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение	Предпочтительно горизонтальное расположение информации.

информации на странице	• Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. • Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	Для заголовков – не менее 24. • Для информации не менее 18. • Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. • Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. • Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. • Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: • рамки; границы, заливку; • штриховку, стрелки; • рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	• Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации.

Критерии оценивания презентации	Выставляемый балл за презентацию (от 1 до 3)
1.Тема, цель и задачи презентации: - соответствие темы программе учебного предмета, раздела - соответствие цели и задач поставленной теме	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
2.Выделение основных идей презентации: -основные идеи презентации соответствуют поставленной цели и задачам - наличие и содержание умозаключений - вызывают ли интерес у аудитории	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
3.Содержание: - достоверная информация об исторических справках и текущих событиях -все заключения подтверждены достоверными источниками -язык изложения материала понятен аудитории – актуальность, точность и полезность содержания	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
4.Подбор информации для создания презентации: - графические иллюстрации - статистика -диаграммы и графики -экспертные оценки - ресурсы Интернет	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень

-примеры -сравнения -цитаты	
5.Подача материал презентации: -хронология -тематическая последовательность -структура по принципу «проблема-решение»	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
6.Логика и переходы во время презентации: -от вступления к основной части -от одной основной идеи (части) к другой -от одного слайда к другому -гиперссылки	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
7.Заключение: -яркое высказывание - переход к заключению -повторение основных целей и задач выступления -выводы -подведение итогов -короткое и запоминающееся высказывание в конце	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
8.Дизайн презентации: - шрифт (читаемость) -корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) -элементы анимации	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень
9.Техническая часть: -грамматика -подходящий словарь - наличие ошибок правописания и опечаток	1 балл – низкий уровень представленной презентации 2 балла – средний уровень 3 балла – высокий уровень

Перевод баллов в отметку:

0 – 10 баллов - отметка «2» (неудовлетворительно)

11- 17 баллов – отметка «3» (удовлетворительно)

18- 23 балла – отметка «4» (хорошо)

24- 27 баллов – отметка «5» (отлично)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 17
« Сформулировать понятие «Русская культура »

Цель работы: высказать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме.

Задание: напишите эссе на тему: «Понятие «Русская культура»

Норма времени: 1 академический час.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Порядок выполнения практической работы: приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите тему и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Объем работы: 1,5 листа рукописного текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 18

«Определить место философии в жизни человека»

Цель работы: высказать и аргументировать собственную позицию по предложенной теме.

Задание: напишите эссе на тему: «Место философии в жизни человека»

Ответьте на вопросы: Возможно ли существование идеального общества? Если да, что для этого нужно? Если нет, по каким причинам?

Норма времени: 1 академический час.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Порядок выполнения практической работы: приготовьте отдельный тетрадный лист, запишите тему и начинайте выполнять работу. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Объем работы: 1,5-2 листа рукописного текста.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 19

« Социальная стратификация и социальная мобильность »

Цель занятия:

Рассмотреть деление человеческого общества в разные исторические периоды поразнообразным признакам

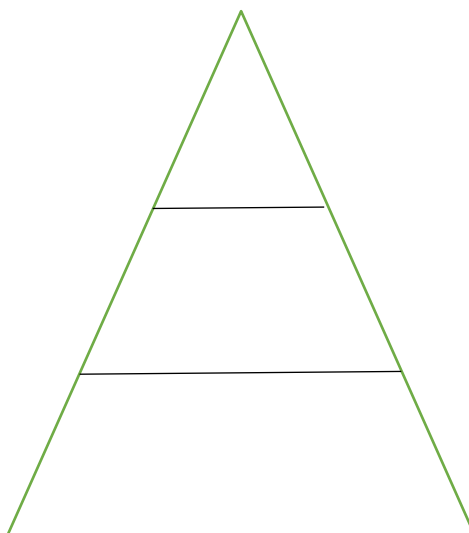
Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. Исправьте ошибки в предложениях.

1. Стабильность в обществе достигается за счет неизменности, неподвижности, а не за счет осуществления назревших социальных изменений.
2. Численность групп на Земле не превышает численность индивидов, потому что один человек способен состоять только в одной социальной группе.
3. Различают несколько видов рабства: при классическом рабстве раб жил в семье своих хозяев на правах младшего члена семьи, он работал наряду со своим хозяином, мог приобретать имущество и вступать в брак; патриархальное рабство характеризовалось зависимостью всего населения от государства (государственное рабство) и проявлялось в обязательном выполнении предписанных повинностей; в период Античности наступило время восточного рабства, связанного с полным бесправием раба, который считался «говорящим орудием».
4. Основными сословиями феодального общества были буржуазия и наемные рабочие.
5. Социальная роль проявляется в виде ролевого ожидания и ролевого исполнения, которые всегда совпадают.

Задание 2. На основе текста учебника заполните схему стратификации современного общества.



Задание 3. Заполните таблицу.

Исторические типы стратификации	Характерные черты
Касты	
Рабство	
Сословия	
Классы	

Задание 4. Прочитайте высказывания.

Какие основания стратификации в них выделяются? В чем проявляются отрицательные факторы стратификации?

Б. Дизраэли: «Две нации, между которыми нет ни связи, ни сочувствия; которые так же не знают привычек, мыслей и чувств друг друга, как обитатели разных планет, которые по-разному воспитывают детей, питаются разной пищей, учат разным манерам; которые живут по разным законам ... Богатые и бедные».

К. Маркс: «Богатство, если рассматривать его вещественно, заключается только во многообразии потребностей ... Богатый человек – это в то же время человек, нуждающийся во всей полноте человеческих проявлений жизни, человек, в котором его собственное осуществление выступает как внутренняя необходимость, как нужда»;

«... Наслаждающийся богатством в одно и то же время и раб и господин своего богатства, в одно и то же время великодушен и низок, капризен, надменен, предан диким фантазиям, тонок, образован, умен. Он еще не ощутил богатство как некую совершенно чуждую силу, стоящую над ним самим».

М. Арнольд: «Неравенство естественным образом приводит к материализации высшего класса, опошлению среднего и озверению низшего».

А. Шопенгауэр: «Королей и слуг называют лишь по имени, а не по фамилии. Это две крайние ступени общественной лестницы».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 20

« Благополучие и стабильность семейных отношений »

Цель работы: поиск, анализ, систематизация информации.

Задание 1: заполнить таблицу, используя источник.

Норма времени: 1 академический час.

Порядок выполнения практической работы: работу необходимо выполнить в тетради.

Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Личные права супругов	Личная собственность супругов	Совместная собственность супругов
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Критерии оценивания таблицы:

0-7 баллов – отметка «2»

11-13 баллов – отметка «4»

8-10 баллов – отметка «3»

14-15 баллов – отметка «5»

Задание 2. Ответьте на вопросы(выбрать один вопрос). Свои размышления изложите в форме эссе.

Объем эссе: 1,5-2 страницы рукописного текста.

1. В России сейчас распадается каждый второй брак. Каждый третий ребенок рождается вне брака. Каждый седьмой ребенок воспитывается в неполной семье. На учете в милиции состоят 276000 родителей. Ежегодно рассматривается 35 000 заявлений о лишении родительских прав.

В то же время, по ряду исследований ценностей подростков, проведенных с 1999 по 2001 гг., счастливую семейную жизнь и взаимопонимание в семье подростки поставили на первое место. Эти же ценности подростки определили и как самые недостижимые (Классные часы: 11 класс /Авт-сост. А.В.Давыдова. – М.: ВАКО, 2009. С.105).

О чем свидетельствуют эти факты?

2. Юристы о сожителстве:

Павел Попов, юрист коллегии адвокатов «Князев и партнеры»:

- Преимущество в гражданском браке я вижу только одно: люди могут разойтись в любой момент без формальных проволочек. А все имущественные и неимущественные права и обязанности возникают у супругов только с момента вступления в официальный брак в органах ЗАГС. Например, право на наследование по закону, когда муж или жена в случае смерти одного из супругов являются наследниками первой очереди, или право на раздел совместно нажитого имущества в равных долях вне зависимости от того, кто из супругов работал, а кто занимался домашним хозяйством. А в гражданском браке человеку нужно будет доказать, что именно его средства пошли на приобретение того или иного имущества. Кроме того, официальный супруг, который был нетрудоспособен на момент развода или стал нетрудоспособным в течение года с момента расторжения брака, имеет право на алименты от бывшего мужа или жены.

Что касается детей, то мать может записать своего супруга отцом ребенка только на основании того, что ребенок рожден в официальном браке. В гражданском браке отец должен написать заявление в органы ЗАГС. В случае если отец ребенка этого не сделает, женщине придется обращаться в суд с иском об установлении отцовства, чтобы потом иметь возможность получить с этого человека алименты или сделать ребенка его законным наследником. Есть еще и такой момент, как конституционное право не свидетельствовать против себя и близких родственников, в том числе своего супруга. На гражданские пары это правило не распространяется.

Евгений Тарло, адвокат:

«Правильнее говорить не «гражданский брак», а состояние фактических брачных отношений без регистрации. Подобные отношения имеют изъяны. Так, регистрация отца ребенка в таком браке производится по заявлению отца. Зарегистрированные супруги обязаны воспитывать, содержать детей до достижения ими совершеннолетия. От «гражданского» родителя в случае его сопротивления этого можно потребовать лишь через суд. Аналогично по закону корреспондируются и обязанности детей по отношению к их престарелым родителям. В отношении имущества также возникает масса проблем. У людей, состоящих в незарегистрированном браке, если вдобавок отсутствует договор по поводу совместно нажитого, по общему правилу такое имущество признается имуществом каждого из супругов отдельно. Иное надо доказывать через суд. Есть еще одна проблема - если вдруг один из «гражданских» супругов становится нетрудоспособным, инвалидом. Супруг в зарегистрированном браке обязан его содержать. Супруг по факту может увильнуть».

(Обет безбрачия — Российская Газета <http://www.rg.ru/2007/04/04/semiya.html>).

Какова позиция российского законодательства по отношению к сожительству и к браку? О чем свидетельствует активная нормотворческая деятельность, направленная на узаконивание брачных отношений?

3. «Сожителство - это договор частный, никого, кроме двоих, не касающийся, брак - это договор с обществом, затрагивающий в том числе и детей» (социолог Елена Вовк).

Что имеет в виду автор?

4. «Несмотря на мировые тенденции, в России мужчины до сих пор стесняются признаваться, что именно они занимаются домашним хозяйством, - говорит д.с.н. Ирина Рыбалко, автор диссертации «Трансформация отцовства в современной России». – Сказывается мощная инерция традиционных взглядов» (Кто в доме мужчина? //Огонек. 2007. №7. С.36)

Как вы относитесь к статусу «домохозяин»?

5. В Швеции сегодня особой популярностью пользуются детские сады, где воспитатели «стирают» гендерное различие между детьми. Игрушки тут не делятся на женские и мужские. Юные шведы вместе все учатся пеленать кукол, варить суп и забивать гвозди. А теперь представьте среднестатистического российского папу, который видит, как его сын на детской площадке начинает катать коляску с куклой. Как вы думаете, какая у него будет реакция? А какой, по вашему мнению, должна быть?

6. «Сегодня все стремительно меняется, - говорит социолог Ольга Здравомыслова, - Муж и жена — не зависимые друг от друга люди, а партнеры. Они самостоятельны, оба зарабатывают и не собираются друг другу уступать. Даже если женщина — домохозяйка, у нее есть свои интересы и занятия и она все равно партнер, а не «хозяйственное приложение к мужчине». Они иногда даже живут раздельно — так удобнее».

Самое время любить //Русский репортер №11 | 16 августа 2007г.

www.expert.ru/printissues/russian_reporter/2007/11/institut_braka/

О какой тенденции говорит автор? Как вы к ней относитесь? Способствует ли она укреплению института семьи или наоборот, поощряет незарегистрированные отношения?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 21

« Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста »

Цель работы: работа с респондентами: поиск, анализ и систематизация информации.

Норма времени: 1 академический час.

Выполнению данной работы предшествовало домашнее задание: опросить респондентов по предложенной теме.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1:

Поинтересуйтесь трудовыми книжками своих родителей и родственников или просто опросите их. В них поэтапно

описана трудовая карьера. Записи об увольнении и приеме на работу послужат вам надежными показателями. Постарайтесь в каждом конкретном случае проследить карьеру и собрать информацию о том, к какому типу мобильности она относится (вертикальная: восходящая или нисходящая, горизонтальная), как долго она длилась, была ли она скачкообразной или непрерывной, интенсивной или перемещений совершалось немного. Определите дистанцию и скорость социальной мобильности. Таким образом, вы опишете внутрив поколенную мобильность человека.

Данные занесите в таблицу.

Ф.И.О. респондента	Этапы карьеры	Тип социальной мобильности	Дистанция и скорость социальной мобильности
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

Порядок выполнения практической работы: работу необходимо выполнить в рабочей тетради. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 22

" Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации »

Цель работы: анализ информации; применение знаний и умений в новой ситуации; высказывание и аргументация собственной позиции.

Норма времени: 1 академический час.

Порядок выполнения практической работы: работу необходимо выполнить в рабочей тетради. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Задание 1. Дать классификационную характеристику конфликтной ситуации (1 – 8), используя теоретический материал.

Предложить способ разрешения конфликта, обосновать свой выбор (1-5)

1. Ученик допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел невыспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему учителя, который делает ученику замечание. Учитель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

2. В десятом классе инициативная группа обратилась к классному руководителю с просьбой провести в субботу классный вечер. Однако группа получила отказ. Классный руководитель аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз ученики не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

3. Учитель выставляет оценки за работу на уроке. Один из учеников в течение последних трех уроков подряд получает отлично. И вдруг учитель слышит реплику одного из учеников: «Иванову как всегда пять?!»

4. Рабочие объявили забастовку, требуя повышения зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

5. Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

6. Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирований.

7. В 1773 году Емельян Пугачев объявил себя «спасшимся» царем Петром III, объявляет войну Екатерине II, началась крестьянская война.

8. В феврале - октябре 1917 года восставший народ привел к власти большевиков, выражавших и защищавших интересы рабочих и крестьян. Эксплуататорские классы – дворянство и буржуазия были уничтожены.

Классификация конфликтов

- В зависимости от основания, по которому проводится типология, социологи выделяют следующие виды конфликтов:

- а) по длительности: долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные и повторяющиеся;
- б) по источнику возникновения: объективные, субъективные и ложные;
- в) по форме: внутренние и внешние;
- г) по характеру развития: преднамеренные и спонтанные;
- д) по объему: глобальные, локальные, региональные, групповые и личные;
- е) по используемым средствам: насильственные и ненасильственные;
- ж) по влиянию на ход развития общества: прогрессивные и регрессивные;
- з) по сферам общественной жизни: экономические (или производственные), политические, этнические, семейно-бытовые.

Задание 2. Расположите слова по степени усиления конфликтной ситуации:

Диспут, раздор, перебранка, столкновение, сражение, несогласие, дискуссия, скандал, разногласие, ссора, схватка, спор.

Задание 3. Из перечня приведенных терминов все, кроме одного, связаны с понятием «социальный конфликт». Найдите лишний термин. Запишите его в тетради.

Компромисс, переговоры, арбитраж, реабилитация, свидетели, сотрудничество, конкуренция.

Задание 4. Ответьте на вопросы теста. Обработайте результат. Сделайте вывод и зафиксируйте его в тетради. Выработайте рекомендации по поведению в конфликтной ситуации для собственной личности (не менее 5ти). Запишите их в тетради.

«Оценка собственного поведения в конфликтной ситуации».

Вопрос: «Как вы обычно ведете себя в споре или конфликтной ситуации?».

Часто – 3 балла; от случая к случаю – 2 балла; редко – 1 балл.

Ответы:

1. Угрожаю или дерусь.
2. Стараюсь принять точку зрения противника, считаюсь с ней, как со своей.
3. Ищу компромиссы.
4. Допускаю, что не прав, даже если не могу поверить в это окончательно.
5. Избегаю противника.
6. Желаю, во что бы то ни стало добиться своих целей.
7. Пытаюсь выяснить, с чем я согласен, а с чем – категорически нет.
8. Иду на компромисс.
9. Сдаюсь.
10. Меняю тему.
11. Настойчиво повторяю одну мысль, пока не добьюсь своего.
12. Пытаюсь найти источник конфликта, понять, с чего все началось.
13. Немного уступлю и подтолкну тем самым к уступкам другую сторону.
14. Предлагаю мир.
15. Пытаюсь обратить все в шутку.

Обработка результатов теста.

Тип «А» - сумма баллов под номерами 1, 6, 11.

Тип «Б» - сумма баллов под номерами 2, 7, 12.

Тип «В» - сумма баллов под номерами 3, 8, 13.

Тип «Г» - сумма баллов под номерами 4, 9, 14.

Тип «Д» - сумма баллов под номерами 5, 10, 15.

Большее количество баллов под определенной буквой – ваш тип.

Тип «А» - это «жесткий тип решения конфликтов и споров». Вы до последнего стоите на своем, защищая свою позицию. Во что бы то ни стало, вы стремитесь выиграть. Это тип человека, который всегда прав.

Тип «Б» - это «демократичный» стиль. Вы придерживаетесь мнения, что всегда можно договориться. Во время спора вы пытаетесь предложить альтернативу, ищите решения, которые удовлетворили бы обе стороны.

Тип «В» - «компромиссный» стиль. С самого начала вы согласны на компромисс.

Тип «Г» - «мягкий» стиль. Своего противника вы «уничтожаете» добротой. С готовностью встаете на сторону противника, отказываясь от своей.

Тип «Д» - «уходящий» стиль. Ваше кредо – «вовремя уйти». Вы стараетесь не обострять ситуацию, не доводить конфликт до открытого столкновения.

« Определить субъекты и объект власти в РФ »

Цель занятия:

Сформировать представление о политической системе общества, познакомить с основными понятиями: политика, власть.

Норма времени: 1 академический час.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. На Всероссийском гражданском конгрессе «Россия за демократию, против диктатуры» (декабрь 2004 г.) лидер одной из политических партий предлагал подвергнуть национализации алкогольную и табачную отрасли, а также имущество наиболее «зарвавшихся» олигархов.

Как вы относитесь к этим предложениям? Ответ поясните. К каким социальным последствиям могла бы привести практическая реализация этих предложений? Предположите, какова, вероятнее всего, идеологическая ориентация партии, возглавляемой данным лидером. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. В результате организационных реформ, проведенных в демократической партии США в 1969—1972 гг., местные организации в округах и штатах в значительной мере утратили свое решающее влияние на процедуру выдвижения делегатов на партийный съезд, а следовательно, и на выдвижение кандидата в президенты. Основная роль в этой процедуре постепенно перешла к первичным выборам (праймериз), в ходе которых выявлялись настроения симпатизирующих партии рядовых избирателей. В 1972 г. праймериз демократов произошли в 18 штатах, в 1976 г. — в 27, в 1980 г. — в 35, в 1984 г. — в 30, в 1988 г. — в 37, в 1992 г. — в 40. Под влиянием демократов увеличивали число своих праймериз и республиканцы.

Сделайте все возможные выводы из приведенных фактов.

Задание 3. *Представьте, что к вам попало воззвание политической партии следующего содержания.*

Уважаемые избиратели! Голосуйте только за нашу партию. Мы намерены сократить все налоги, навсегда покончить с противостоянием парламента и правительства путем ликвидации высших исполнительных органов. Народные избранники будут сами управлять страной, ведь только они знают ваши беды и нужды! Только они способны навести порядок! Да здравствует власть народа!

Поддержите ли вы партию, опубликовавшую такое воззвание? Почему?

Задание 4. *Современные российские политологи о средствах массовой информации*
Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ превращает последние в обоюдоострую систему контроля над поведением сознанием политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественномнения, стимулирующими его активность по общественно значимым вопросам политического развития, СМИ в равной мере могут,

как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определенную информацию. Однако, взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удастся лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций. Таким образом, в силу своего особого положения СМИ не могут быть подконтрольны ни государству, ни обществу. Практика показала, что это – особая, относительно самостоятельная и автономная структура, которая занимает свое исключительное место... Такая автономность политической позиции СМИ создает трудности как для элиты, так и для гражданских структур, которые не могут добиться однозначного контроля за этим институтом. Поэтому интерес к выступлениям СМИ всегда зависит от контекста и позиций правящих кругов и общественности по тому или иному вопросу. Однако наиболее постоянными потребителями продукции СМИ следует считать политиков, для которых массовая информация является важнейшим условием их профессиональной деятельности.

1) Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию?

2) Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу?

3) В чем состоит значение СМИ для политиков?

Задание 5. Б. Муссолини «Доктрина фашизма»

После социализма фашизм обрушивается на всю систему демо-кратической идеологии и отвергает как ее теоретические предпосылки, так и практическое применение. Фашизм отрицает, что большинство может направлять человеческое общество одним лишь фактом своего большинства; он отрицает, что множество может управлять путем периодической консультации, и утверждает неизменно полезное и плодотворное неравенство людей, которое не может быть до конца выровнено путем такой простой механической операции, как всеобщее избирательное право. Демократический режим можно определить, как иллюзию суверенитета, время от времени даруемую людям, тогда как реальная действующая власть находится в руках других, скрытых и не несущих ответственности, сил. Демократия – режим, номинально лишенный короля, но на деле управляемый многими королями — королями более абсолютистскими, деспотичными и разрушительными, чем один настоящий король, даже если он тиран.

Каково отношение автора к демократии?

С какими мыслями, выраженными в документе, вы могли бы поспорить?

Существует ли равенство при демократии?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 24

« Дать сравнительную характеристику демократическому, авторитарному, тоталитарному режимам »

Цель работы: поиск, анализ и систематизация информации.

Норма времени: 1 академический час.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Порядок выполнения практической работы: задание выполните в тетради. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Задание: на основании данных источника заполнить таблицу.

Формы государства	Название	Краткая характеристика	Примеры
1.Формы правления	1.монархия: - абсолютная - ограниченная: -дуалистическая -парламентарная 2.республика: -парламентская -президентская -смешанная		
2.Формы государственного устройства	1.унитарное государство 2.федеративное государство 3.конфедерация		
3.Формы политического режима	1.демократический 2.авторитарный 3.тоталитарный		

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 25

« Политические партии России »

Цель работы: поиск, анализ и систематизация информации.

Норма времени: 1 академический час .

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Порядок выполнения практической работы: задание выполните в тетради. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

Задание 1. На основании данных источника заполнить таблицу.

Идеология	Представители	Основные взгляды
1.Либерализм	1. 2. 3.	1. 2. 3.
2.Неолиберализм	1. 2. 3.	1. 2. 3.
3.Консерватизм	1. 2. 3.	1. 2. 3.

Задание 2. На основании данных источника заполнить таблицу.

Взгляды современной социал-демократической идеологии	
В экономической сфере	1. 2.
В социальной сфере	1. 2.
В политической сфере	1. 2.
В международной политике	1. 2.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 26

« Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника »

Цель занятия:

Научиться применять теоретические знания в определении роли профсоюзов в области защиты прав работника.

Норма времени: 1 академический час.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. *Допишите недостающие понятия.*

1. Основными принципами трудового права являются:

- право на труд;
-
- защита от безработицы;
-
- право на отдых;
-
- право на справедливое вознаграждение за труд;
-

2. Субъектами трудового являются:

-
- работодатели;
-
- профсоюзные органы;
-
- органы по рассмотрению трудовых споров;
-

3. При поступлении на работу необходимо предоставить следующие документы:

- паспорт или иной документ, удостоверяющий личность;
-
-
- документы воинского учета;
-

4. Трудовой договор может быть расторгнут только по следующим основаниям:

-
- истечение срока трудового договора;
-
- расторжение трудового договора по инициативе работодателя;
-
- отказ работника от продолжения работы в связи со сменой собственника организации или реорганизацией;

-;
- отказ работника от перевода на другую работу вследствие состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
-;
- обстоятельства, не зависящие от воли сторон;
-

5. Различают рабочее время:

-;
- сокращенное;
-

6. Выделяют следующие виды времени отдыха:

-;
- междудневные (междусменные) перерывы;
-;
- праздничные дни;
-

Задание 2. Заполните таблицу.

<i>Трудовые споры</i>	<i>Способы разрешения</i>
Индивидуальные	
Коллективные	

Задание 3. Составьте схему, используя приведенные понятия.

Время в трудовом праве; рабочее время; время отдыха; виды рабочего времени; виды времени отдыха; нормальное рабочее время; сокращенное рабочее время; неполное рабочее время; перерывы в течение рабочего дня; междудневные перерывы; выходные дни; праздничные дни; ежегодные отпуска.

Задание 4. Прочитайте предложенные задачи, решите их, руководствуясь «буквой закона».

Алгоритм решения правовых задач.

1 этап- необходимо внимательно прочитать и уяснить условия задачи, открыв оглавление кодекса определить, к какому разделу и главе она относится;

2 этап– внимательно прочитать найденную главу кодекса и проанализировать, с помощью каких статей(статьи) возможно решить эту задачу;

3 этап– ответить на вопросы, поставленные в задаче. Ответы должны быть аргументированными, содержать выдержки и анализ соответствующих статей (статьи) кодекса;

4 этап– в ответе следует указать, в каких конкретно действиях (бездействии) нашло свое выражение неправомерное поведение субъекта права.

1. Семнадцатилетний студент техникума Петренко на протяжении года в свободное от обучения время работал курьером в фирме «Рассвет»

Какой длительности должно быть его рабочее время?

2. Коллективным договором на заводе «Харчпроммаш» установлена 36-часовая рабочая неделя. На заводе «Химволокно» работникам покрасочного цеха, где вредные условия труда, установлена 36-часовая рабочая неделя. На заводе «Электрон» по соглашению между директором и группой работников, последним установлена 36-часовая рабочая неделя.

Какие виды рабочего времени установлены на этих предприятиях?

3. Приказом директора шинного комбината по согласованию с профсоюзным комитетом с целью выполнения плановых заданий были привлечены к сверхурочным работам работники резинового цеха.

Правомерно ли такое привлечение к сверхурочным работам? Какая длительность сверхурочных работ допускается законодательством? Какая категория работников не может привлекаться к сверхурочным работам?

4. Главный бухгалтер завода «Аргон» Любченко с целью своевременного составления и сдачи годового отчета в течение недели оставалась работать по окончании рабочего дня напредприятии.

Будет ли эта работа считаться сверхурочной?

5. Работнице шелкопрядильного комбината Машковской, которая работала на комбинате 5 месяцев, был предоставлен отпуск в связи с беременностью и родами, по окончании, которого Машковская подала заявление о предоставлении ей ежегодного отпуска. Но ей было отказано со ссылкой на то, что фактически она проработала на предприятии менее шести месяцев.

Каким образом должен быть решен этот вопрос?

6. Охранник государственной службы охраны Майстренко согласно графика заступил на дежурство с 20.00 30 апреля до 8.00 1 мая.

Как будет ему оплачена работа за это время?

7. Дежурный слесарь-сантехник согласно графика смен работал с 20.00 субботы до 8.00 воскресенья.

Как будет ему оплачено это время?

8. Группа слесарей-ремонтников была вовлечена в сверхурочные работы на 4 часа. В связи с отсутствием на предприятии средств для дополнительных выплат, по распоряжению директора эти работы были компенсированы путем предоставления одного отгула.

Правомерно ли это?

9. Слесарь плодощкомбината Борковский был уволен с работы 1 апреля. В этот день он не работал и обратился с требованием о расчете 15 апреля. Но в связи с болезнью кассира и отсутствием средств на предприятии он получил надлежащую ему сумму 5 мая. Поскольку за это время он не смог трудоустроиться, то обратился в суд с исковым заявлением о взыскании с предприятия в его пользу компенсации в размере среднего заработка за время задержки выплаты заработной платы при увольнении с 1 апреля по 5 мая.

Какое решение должен принять суд?

10. Работник обувной фабрики Павленко был уволен с работы по собственному желанию 10 марта. Поскольку в этот день он не работал, то требования о расчете предъявил 14 марта. Но в связи с отсутствием в тот день кассира, ему выплатили всю надлежащую сумму 15 марта.

Правомерно ли был проведен расчет?

11. Работник-донор после дня сдачи крови для переливания требовал по месту работы предоставления ему, согласно законодательства, дня отдыха. Но в связи со срочным выполнением заказа директором предприятия было отказано в предоставлении такого дня отдыха со ссылкой на то, что этот день будет присоединен к ежегодному отпуску.

Правомерны ли действия директора?

12. В связи с задолженностью по алиментам на несовершеннолетних детей, из заработной платы Ковальчука осуществлялись отчисления в размере 70% заработка.

Правомерны ли такие действия?

13. Работнику АО «Протекс» Лысенко согласно соглашения с предприятием была предоставлена ссуда в сумме 500 грн. В связи с изменениями в организации производства и труда Лысенко был уволен. Поскольку при увольнении и расчете заработной платы для покрытия задолженности по ссуде было недостаточно, по приказу директора были проведены отчисления также с выходного пособия.

Правомерно ли были проведены отчисления?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 27

« Исполнительная и законодательная власть РФ, её структура и функции »

Цель занятия:

Развитие и закрепление навыков работы с Конституцией РФ.

Норма времени: 1 академический час.

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Основные положения

Основой правового регулирования в нашей стране является Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993 г. Она имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации.

Конституция — это основной закон государства. Предметом регулирования Конституции являются следующие категории общественных отношений:

- 1) права и свободы человека;
- 2) организация управления государством с соблюдением принципов суверенитета и разделения властей, устройство государственного механизма;
- 3) политико—территориальное устройство, форма правления, форма государственного устройства.

К основным направлениям реализации конституционных норм, в которых проявляется назначение Конституции, относятся:

- 1) учредительная, так как именно Конституция придает законность государству, общественному строю, основам политической системы,
- 2) организаторская, потому что в конституции установлен правовой порядок в стране,
- 3) идеологическая, так как выражает идеологическую основу проводимой государством политики,
- 4) информационная, так как является главным источником информации о стране, ее принявшей,
- 5) программная, так как она содержит ряд положений, реальность которых будет возможна в будущем, а также те положения, которые в момент ее принятия казались новыми, но со временем стали широко распространены.

Конституция как основа нормативно—правовых отношений и как нормативно—правовой акт обладает следующими свойствами:

- а) основополагающий характер, она регулирует важнейшие общественные отношения в стране (политический строй, статус личности, устройство федерации)
- б) нормативность,
- в) высшая юридическая сила, ее нормы по правовой силе превышают иные законы,
- г) особый порядок ее принятия и изменения, отличный от принятия федеральных законов, д) учредительность.

Конституция РФ непосредственно порождает права и обязанности всех субъектов

правоотношений.

Она:

- 1) называет носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации многонациональный народ (п. 1, ст. 3 Конституции РФ). Государственная власть целостна. Полномочия, предоставленные Конституцией РФ народу страны, не могут быть переданы кому—либо другому;
- 2) закрепляет принцип, согласно которому народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления (п. 2 ст. 3 Конституции РФ), при этом высшим непосредственным выражением власти народа называется референдум и свободные выборы (п. 3 ст. 3 Конституции РФ).

Порядок выполнения работы

1. Студенты работают в парах, выполняя свой номер варианта.
2. Выполнение заданий, оформление в тетрадях.
3. Ответы на контрольные вопросы.
4. Защита практической работы преподавателю.

Вариант 1.

Задания:

- 1) Используя текст Конституции РФ, изобразите её структуру в виде схемы, отразив на ней преамбулу, разделы и главы.
- 2) Опираясь на текст ст. 102 и 103 Конституции РФ, заполните таблицу.

ПОЛНОМОЧИЯ ГОСДУМЫ	ПОЛНОМОЧИЯ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ
1. 2.	1. 2.

- 3) Конституция РФ устанавливает ряд требований, которым должен отвечать кандидат на пост Президента РФ. Какие?
- 4) Заполните таблицу: «Права и свободы человека в РФ».

ГРУППА ПРАВ И СВОБОД	ПРАВА И СВОБОДЫ	Статья Конституции РФ, в которой они закреплены
Социально-экономические	1. 2.	
Политические	1. 2.	

- 5) Опираясь на текст ст. 93 Конституции РФ, изобразите в виде логической схемы основные этапы процедуры импичмента Президента РФ.
- 6) Ряд юристов полагает, что помимо личных, политических, социально-экономических прав и свобод человека и гражданина существует ещё и такая группа прав, как права по защите других прав и свобод. Проанализируйте текст главы 2 Конституции РФ и составьте список тех прав, которые, по вашему мнению, могут быть отнесены к данной группе.

Вариант 2.

Задания:

- 1) Изобразите в виде схемы Федеративное устройство России.
- 2) Заполните таблицу: «Основы конституционного строя».

Характеристика Российского государства	Сущность
---	-----------------

1.	
2.	

3) Определите вид перечисленных ниже государственных органов, используя принцип разделения властей (законодательная, исполнительная, судебная):

- а) Президент РФ;
- б) Правительство РФ;
- в) Федеральное Собрание РФ;
- г) Генеральный прокурор РФ;
- д) Конституционный Суд РФ;
- е) Федеральная служба безопасности;
- ж) Московский городской суд.

4) Опираясь на статьи Конституции РФ, изобразите схематично компетенцию Президента РФ. Определите вид Конституции РФ по всем известным вам классификациям.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 28

« Проанализировать ведение избирательной компании в РФ »

Цель занятия:

Раскрыть характерные особенности избирательных систем в России и за рубежом

Норма времени: 1 академический час .

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. *Изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой ниже проблемы.*

В ответе следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществознания, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы в обоснование своей позиции.

1. «Каждый народ достоин тех правителей, которых он выбирает» (Бернард Шоу (1835—1894), английский писатель).

2. «Избирательный бюллетень сильнее пули» (Авраам Линкольн (1809—1865), шестнадцатый президент США).

Задание 2. *Правильно ли характеризуют принципы избирательного права приведенные ниже суждения? Ответ поясните.*

А) Противоположностью всеобщего избирательного права является право косвенное.

Б) Равное избирательное право означает, что мужчины и женщины во время выборов имеют равное число голосов.

Представьте, что к вам попало воззвание политической партии следующего содержания.

Уважаемые избиратели! Голосуйте только за нашу партию.

Мы намерены сократить все налоги, навсегда покончить с противостоянием парламента и правительства путем ликвидации высших исполнительных органов. Народные избранники будут сами управлять страной, ведь только они знают ваши беды и нужды! Только они способны навести порядок!

Да здравствует власть народа!

Поддержите ли вы партию, опубликовавшую такое воззвание?

Задание 3. Вы пришли на свой избирательный участок в день голосования. Ваши документы, удостоверяющие личность, в порядке, но член избирательной комиссии сообщил вам, что вашей фамилии нет в списке избирателей.

Как следует поступить в этом случае: уйти, не проголосовав или потребовать внести вашу фамилию в дополнительный список голосующих? Ответ поясните.

Задание 4. Один из российских избирателей на вопрос корреспондента: «Как вы относитесь к предстоящим теледебатам между кандидатами на пост президента?» ответил:

«Да бросьте вы эти теледебаты! Кому они нужны? Мы же не в Америке, где переход власти от демократов к республиканцам и наоборот ничего не меняет в жизни простого человека

Поэтому там и сами выборы, и предшествующие им теледебаты в большой степени шоу для американцев. Иное дело у нас...»

В чем вы согласны с этим мнением, а на что возразили бы? Используйте в ответе материал параграфа и свой личный опыт.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 29

« Место и роль СМИ в современной политической системе »

Цель занятия:

Сформировать представление месте и роли СМИ в современной политической системе

Норма времени: 1 академический час .

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание 1. На Всероссийском гражданском конгрессе «Россия за демократию, против диктатуры» (декабрь 2004 г.) лидер одной из политических партий предлагал подвергнуть национализации алкогольную и табачную отрасли, а также имущество наиболее «зарвавшихся» олигархов.

Как вы относитесь к этим предложениям? Ответ поясните. К каким социальным последствиям могла бы привести практическая реализация этих предложений? Предположите, какова, вероятнее всего, идеологическая ориентация партии, возглавляемой данным лидером. Аргументируйте свой ответ.

Задание 2. В результате организационных реформ, проведенных в демократической партии США в 1969—1972 гг., местные организации в округах и штатах в значительной мере утратили свое решающее влияние на процедуру выдвижения делегатов на партийный съезд, а следовательно, и на выдвижение кандидата в президенты. Основная роль в этой процедуре постепенно перешла к первичным выборам (праймериз), в ходе которых выявлялись настроения симпатизирующих партии рядовых избирателей. В 1972 г. праймериз демократов произошли в 18 штатах, в 1976 г. — в 27, в 1980 г. — в 35, в 1984 г. — в 30, в 1988 г. — в 37, в 1992 г. — в 40. Под влиянием демократов увеличивали число своих праймериз и республиканцы.

Сделайте все возможные выводы из приведенных фактов.

Задание 3. *Представьте, что к вам попало воззвание политической партии следующего содержания.*

Уважаемые избиратели! Голосуйте только за нашу партию. Мы намерены сократить все налоги, навсегда покончить с противостоянием парламента и правительства путем ликвидации высших исполнительных органов. Народные избранники будут сами управлять страной, ведь только они знают ваши беды и нужды! Только они способны навести порядок! Да здравствует власть народа!

Поддержите ли вы партию, опубликовавшую такое воззвание? Почему?

Задание 4. *Современные российские политологи о средствах массовой информации*

Органическая взаимообусловленность действий властей и общественности активностью СМИ превращает последние в обоюдоострую систему контроля над поведением и сознанием политических контрагентов. Будучи главными «разогревателями» общественного мнения, стимулирующими его активность по общественно значимым вопросам политического развития, СМИ в равной мере могут, как спровоцировать массовый протест, политический скандал, кризис в отношениях власти и общества, так и предотвратить развитие конфликта, сделав, к примеру, доступной для общества определенную информацию. Однако, взять под контроль деятельность СМИ, заставить их действовать в том или ином выгодном для себя направлении не способны ни власть, ни общество. В лучшем случае им удастся лишь частично направлять деятельность отдельных газет, телеканалов или радиостанций. Таким образом, в силу своего особого положения СМИ не могут быть подконтрольны ни государству, ни обществу. Практика показала, что это – особая, относительно самостоятельная и автономная структура, которая занимает свое исключительное место... Такая автономность политической позиции СМИ создает трудности как для элиты, так и для гражданских структур, которые не могут добиться однозначного контроля за этим институтом. Поэтому интерес к выступлениям СМИ всегда зависит от контекста и позиций правящих кругов и общественности по тому или иному вопросу. Однако наиболее постоянными потребителями продукции СМИ следует считать политиков, для которых массовая информация является важнейшим условием их профессиональной деятельности.

Политическая коммуникация. /Под ред. А.И.Соловьева. – М., 2004. – С.73./

4) Как СМИ могут повлиять на политическую ситуацию?

5) Чем объяснить относительную автономность СМИ по отношению к власти и обществу?

6) В чем состоит значение СМИ для политиков?

Задание 5. Б. Муссолини «Доктрина фашизма»

После социализма фашизм обрушивается на всю систему демо-кратической идеологии и отвергает как ее теоретические предпосылки, так и практическое применение. Фашизм отрицает, что большинство может направлять человеческое общество одним лишь фактом своего большинства; он отрицает, что множество может управлять путем периодической консультации, и утверждает неизменно полезное и плодотворное неравенство людей, которое не может быть до конца выровнено путем такой простой механической операции, как всеобщее избирательное право. Демократический режим можно определить, как иллюзию суверенитета, время от времени даруемую людям, тогда как реальная действующая власть находится в руках других, скрытых и не несущих ответственности, сил. Демократия – режим, номинально лишенный короля, но на деле управляемый многими королями — королями более абсолютистскими, деспотичными и разрушительными, чем один настоящий король, даже если он тиран.

Каково отношение к СМИ в современном мире?

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 30

« Анализ деятельности политических институтов власти и президентов России. Период 1991 - 1999г. »

Цель работы: поиск, анализ и систематизация информации.

Источник: Конституция РФ.

Норма времени: 2 академических часа .

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание №1. На основании данных источника заполнить таблицу.

Органы и субъекты государственной власти РФ	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный суд					
Верховный суд					
Высший арбитражный суд					
Прокуратура					

Задание №2. Дать характеристику политическим институтам власти и президента в период 1991-1999гг.

Порядок выполнения практической работы: задание выполните в тетради. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 31

« Анализ деятельности политических институтов власти и президентов России. Период 2000-2012г »

Цель работы: поиск, анализ и систематизация информации.

Источник: Конституция РФ.

Норма времени: 1 академический час .

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание. На основании данных источника заполнить таблицу.

Органы и субъекты государственной власти РФ	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный суд					
Верховный суд					
Высший арбитражный суд					
Прокуратура					

Задание №2. Дать характеристику политическим институтам власти и президента в период 2000-2012гг.

Порядок выполнения практической работы: задание выполните в тетради. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ № 32

«Анализ деятельности политических институтов власти и президентов России. Период 2012-2022г. »

Цель работы: поиск, анализ и систематизация информации.

Источник: Конституция РФ.

Норма времени: 1 академический час .

Студент должен уметь:

- проводить поиск информации для раскрытия содержания вопроса;
- расширять свое мировоззрение путем изучения процессов или фактов в системе общественных отношений;
- качественно выполнять задания;
- представлять логическую цепь аргументов;
- определять причинно-следственные процессы для аргументирования своей точки зрения.

Задание. На основании данных источника заполнить таблицу.

Органы и субъекты государственной власти РФ	Порядок формирования	Срок полномочий	Возрастной ценз	Количество сроков	Полномочия
Президент					
Государственная дума					
Совет Федерации					
Правительство					
Конституционный суд					
Верховный суд					
Высший арбитражный суд					
Прокуратура					

Задание №2. Дать характеристику политическим институтам власти и президента в период 2012-2022гг.

Порядок выполнения практической работы: задание выполните в тетради. Пишите аккуратно, разборчивым почерком, через клетку.