

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
заместитель директора
по учебной работе
_____ Н.Л. Мелкова
___. ___. 2024 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по выполнению практических работ

ОУД.06 Иностранный язык

09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Луценко Мария Григорьевна, преподаватель.

Содержание

Перечень практических работ.....	4
Пояснительная записка.....	6
Практические работы.....	8
Литература	54

Перечень практических работ

№ п/п	Содержание практических работ	Количество часов
1	Правила чтения. Транскрипция	2
2	Особенности английского произношения. Звуки английского языка	2
3	Итоговый урок. Зачет по транскрипции	2
4	Местоимения (Pronouns). Личные местоимения. Притяжательные местоимения (Possessive pronouns)	2
5	Указательные местоимения (Demonstrative pronouns). Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения	2
6	Местоимения	2
7	Моя семья	1
8	Числительные	2
9	Виды жилья	2
10	Предлоги. Оборот There is/ There are	2
11	Удобства в доме	2
12	Дом моей мечты. Степени сравнения прилагательных	2
13	Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль the	2
14	Месяцы и времена года	1
15	Настоящее простое время	2
16	Мой день	2
17	Развлечения. Хобби	2
18	Любимые занятия	2
19	Complex Object	2
20	Музыка	2
21	Контрольная работа по пройденным темам	2
22	Окружающая среда	2
23	Климат и погода	2
24	Времена года	2
25	Летние каникулы. Будущее простое время.	2
26	Погода в России и Великобритании	2
27	Еда	2
28	Приготовление пищи	2
29	Еда в Англии	2
30	Американская и русская еда	2
31	Здоровая и нездоровая еда	2
32	Рестораны	2
33	Здравоохранение	2
34	Поход ко врачу	2

35	Консультация доктора	2
36	Магазины	2
37	Итоговое занятие. Форма промежуточной аттестации. Дифференцированный зачет	2
Профессионально-ориентированное содержание		
1	Личная информация	1
2	Профессии	2
3	Страны и национальности	2
4	Повседневные дела	1
Всего:		78

Пояснительная записка

Методические рекомендации к выполнению практических работ по дисциплине ОУД.06 Иностранный язык предназначены для организации работы студентов первого курса профессии 09.01.03 Оператор информационных систем и ресурсов. Согласно учебного плана обязательная аудиторная учебная нагрузка составляет 78 часов, в том числе 78 часов составляют практические занятия. В связи с практической направленностью дисциплины разработано 39 практических работ. Практические работы позволяют закрепить, систематизировать и определить уровень знаний и умений. Содержание программы дисциплины ОУД 06 «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
 - формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
 - формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
 - воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
 - воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися элементами общих (ОК) компетенций.

Основным компонентом содержания обучения иностранному языку в учреждениях СПО являются языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал и речевой материал, а также знания, умения, навыки, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности. Содержание курса обучения учитывает, что обучение иностранному языку происходит в отсутствие языковой среды, поэтому предпочтение отдается тем материалам, которые несут познавательную нагрузку.

Работа обучающихся на практических занятиях строится согласно определенному алгоритму, который включает в себя работу с активной лексикой по теме, выполнение лексических и грамматических упражнений, чтение и перевод текстов и диалогов, работу со словарем и

справочником, выполнение послетекстовых упражнений, составление монологических и диалогических высказываний.

Данные методические рекомендации предназначены для преподавателей, для подготовки к занятиям и для обучающихся как руководство к выполнению практических работ на занятиях и дома. К ним относятся выполнение лексико-грамматических заданий, работа с текстами, подготовка устной речи в диалогической и монологической форме.

Практические работы

Практическая работа 1. Правила чтения. Транскрипция

1.	Тема занятия	1.1. Правила чтения. Транскрипция
2.	Содержание темы	Правила чтения. Транскрипция.
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование фонетического навыка, навыка чтения.
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Чтение слов по столбикам на оценку
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Чтение по транскрипции

Практическая работа 2. Особенности английского произношения. Звуки английского языка

1.	Тема занятия	1.2. Особенности английского произношения. Звуки английского языка
2.	Содержание темы	Правила чтения. Транскрипция. Чтение по транскрипции. Звуки [e], [a:], [æ], [ei] Звуки [o:], [ɒ], [o:] Звуки [ə], [ai], [au] Звуки [w], [j] Согласный звук [h]
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование фонетического навыка, навыка чтения.
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Чтение слов по столбикам на оценку

7.	Задания для самостоятельного выполнения	Чтение по транскрипции
----	---	------------------------

Практическая работа 3. Итоговый урок. Зачет по транскрипции

1.	Тема занятия	1.3. Итоговый урок. Зачет по транскрипции
2.	Содержание темы	Устный зачет по транскрипции. Чтение.
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование фонетического навыка, навыка чтения.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Обучающимся предлагается назвать звук транскрипции, изображенный на карточке. Затем прочитать текст по транскрипции. ðər ə ˈfɔːr taɪps əv skuːlz ɪn ði ˈɪŋɡlɪʃ ənd wɛlf ˌedʒʊˈkeɪʃn ˈsɪstəm ˈnɜːsəri. ˈpraɪməri, ˈsekəndri ənd ˈpraɪvɪt skuːlz. ˌskɒtlənd ˈhæz ɪts əʊn ˌedʒʊˈkeɪʃn ˈsɪstəm, wɪtʃ ɪz ˈdɪfrənt. ˈtʃɪldrən stɑːt skuːl ət ði ˈeɪdʒ əv faɪv, bət ðə z səm ˈfriː <nursery-school> ˌedʒʊˈkeɪʃn bɪ ˈfɔː ðæt eɪdʒ. ðə stɜːt ˈnɜːsəri skuːlz ə nɒt fər ɔːl. ˈðeɪ ə fə səm ˈfæmlɪz, fər ɪɡˈzɑːmpl fə ˈfæmlɪz wɪð ˈəʊnli wʌn ˈpeərənt. ɪn məʊst ˈeəriəz ðər ə ˈpraɪvɪt ˈnɜːsəri skuːlz. ˈpeərənts ˈhuː ˈwɒnt ðeə ˈtʃɪldrən tu ˈgəʊ tu ˈnɜːsəri skuːl ˈpeɪ fə ðeə ˈtʃɪldrən ʌndə faɪv ˈʒiːz əʊld tu ˈgəʊ tu ðiːz ˈpraɪvɪt ˈnɜːsəri skuːlz.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Чтение по транскрипции

Практическая работа 4. Местоимения (Pronouns). Личные местоимения.

Притяжательные местоимения (Possessive pronouns)

1.	Тема занятия	2.1. Местоимения (Pronouns). Личные местоимения. Притяжательные местоимения (Possessive pronouns)
2.	Содержание темы	Грамматика. Основные понятия в грамматике. Чтение, тренировка в речи местоимений. Составление предложений, с использованием местоимений. Выполнение тренировочных упражнений. Личные: I — я; He — он; she — она; it — он, она, оно; We — мы; You — ты, вы; They — они. Притяжательные: My/Mine; His; Her/Hers; Its; Our/Ours; Your/Yours; Their/Theirs.
3.	Вид занятия	Комбинированное (Лекция, практическое)
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического навыка
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Текущий контроль. Выполнение грамматических упражнений.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Выполнение грамматических упражнений. <i>Упр. 1.1. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.</i> 1. Ben is a little boy. ... is six. 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая). 3. Max is a soldier. ... is brave. 4. Lily is a young woman. ... is very beautiful. 5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке). 6. Are the pencils red? – No, ... are not. 7. Is this room comfortable? - No, ... isn't. 8. Are the textbooks on the shelf? - Yes, ... are. 9. Does the girl often visit the museum? – No, ... doesn't. 10. Does this pen write well? – Yes, ... does.

Практическая работа 5. Указательные местоимения (Demonstrative pronouns).

Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения

1.	Тема занятия	2.2. Указательные местоимения (Demonstrative pronouns). Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения
2.	Содержание темы	Указательные местоимения: This – These; That – Those.

		Возвратные местоимения: myself, yourself, himself, herself, itself, ourselves, yourselves, themselves, oneself. Вопросительные местоимения: Who? — Кто? What? — Что? Where? — Где? Куда? When? — Когда? Why? — Почему? How? — Как? Which? — Который? Whose? — Чей?
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического навыка
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Составление предложений, с использованием местоимений. Выполнение тренировочных упражнений.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Вставьте вопросительные слова: what, where or when. _____ does Molly get up? – At 10 o'clock. _____ does Molly have lunch? – At school. _____ does Molly read in the morning? – A book. _____ do Molly's parents get home? – At 6 o'clock. _____ does Molly's family have dinner? – At home. _____ does Molly do after dinner? – She brushes her teeth.

Практическая работа 6. Местоимения

1.	Тема занятия	2.3. Местоимения
2.	Содержание темы	Контрольная работа по теме «Местоимения»
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического навыка
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная

6.	Типы оценочных мероприятий	Текущий контроль. Выполнение письменной работы
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Выполнение грамматических упражнений

Практическая работа 7. Личная информация. Моя семья

1.	Тема занятия	2.4. Личная информация. Моя семья
2.	Содержание темы	Использование форм глагола to be в речи. Формирование коммуникативных компетенций по теме «Родственные отношения и личностные характеристики». Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: - лексические единицы для описания человека, внешности, характера; - лексические единицы для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (рост, степень выраженности цвета и т.д.); - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета и нормы письма; Уметь: - задавать и отвечать на вопросы, связанные с семьей, внешностью, друзьями, повседневной жизнью; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с семьей, внешностью, друзьями, повседневной жизнью; - описывать человека; - составить связный рассказ о семье, родственниках, друзьях; - писать простое личное письмо на темы, связанные с родственниками и повседневной жизнью; - писать базовое резюме для приема на работу; - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста;

		- составить рассказ о повседневной жизни человека, семьи; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с семьей, друзьями, повседневной жизнью.
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная, работа в парах.
6.	Типы оценочных мероприятий	Заполнение формы-резюме.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Написание письма.

Практическая работа 8. Числительные

1.	Тема занятия	2.5. Особенности английского произношения. Звуки английского языка
2.	Содержание темы	Числительные Устный счет от 1 до 100.
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического навыка. Знать устный счет от 1 до 100. Уметь писать числительные от 1 до 1000000.
5.	Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Задание в учебнике, стр 38-46
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Задание в учебнике, стр 38-39. Упр 3.7.

Практическая работа 9. Профессии

1.	Тема занятия	2.6. Профессии
2.	Содержание темы	Современные профессии. Планы на будущее.
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме;

		- лексические единицы для описания профессии; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы для сравнения двух и более категорий - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета и нормы письма; Уметь: - задавать и отвечать на вопросы, связанные с профессией, обязанностями; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с профессией; - описывать действия; - составить связный рассказ о своем учебном заведении, профессии, планах на будущее; - писать простое описание на изучаемую тему; - писать базовое резюме для приема на работу; - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с изучаемой тематикой;
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа со словарем, грамматическими справочниками. Поисковая работа в Интернете. Составление словаря терминов, презентации

Практическая работа 10. Страны и национальности

1.	Тема занятия	2.7. Страны и национальности
2.	Содержание темы	Названия стран, национальностей
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического и грамматического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - грамматические формы, необходимые для составления предложений; - правила этикета и нормы письма; Уметь: - задавать и отвечать на вопросы, связанные с местом жительства;

		- принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные со странами и путешествиями;
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная.
6.	Типы оценочных мероприятий	Аудирование, составление предложений, ответы на вопросы
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Перевод текста

Практическая работа 11. Виды жилья

1.	Тема занятия	2.8. Виды жилья
2.	Содержание темы	Виды жилья. Названия комнат. Мебель. Интерьер. Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.).
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - лексические единицы для описания дома, комнаты; - грамматические формы, необходимые для описания дома; Уметь: - задавать и отвечать на вопросы, связанные с домом; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные жилищем; - описывать дом
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	Подписать мебель на картинке, перевод текста

7.	Задания для самостоятельного выполнения	Написать сочинение о своем доме
----	---	---------------------------------

Практическая работа 12. Предлоги. Оборот There is/ There are

1.	Тема занятия	2.9. Предлоги. Оборот There is/ There are
2.	Содержание темы	Предлоги места: above, across from, around, at, behind, below, between, by, beside, near, under. Предлоги движения: across, along, away from, back to, down, from, into, off, onto, out of, over, past, round, around, through, to, towards, under, up. Предлоги времени: after, at, before, by, during, for, from, in, on, past, since, through, till, until, within. Предлоги деятеля и инструмента: by, with, without, on.
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - лексические единицы для описания дома, комнаты, местоположения; - грамматические формы, необходимые для описания местности, времени и даты; Уметь: - использовать в речи предлоги, связанные с транспортными средствами; - задавать и отвечать на вопросы, связанные с местоположением; - задавать и отвечать на вопросы, связанные со временем и датой; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные местоположением; - описывать местность
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	Выполнение лексических и грамматических упражнений
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<i>Вставьте предлоги on, in, at (предлоги места)</i> 1. She waited for him _____ the bus stop _____ the end of Green Street. 2. This is the best cake _____ the world! 3. My friend spent his holiday _____ a small village _____ the mountains. 4. There are a few shops _____ the end of the street. 5. Let's meet _____ the entrance to the Supermarket.

	6. Petersburg is _____ the Neva River. 7. Jane lives _____ a two-room flat _____ the third floor. <i>Вставьте предлоги by, on, in, out of, off (предлоги с транспортными средствами)</i> 1. I decided not to go _____ car. 2. Two men with guns got _____ the car and went into the shop. 3. It takes him about half an hour to get there _____ bike and about twenty minutes _____ bus. 4. They go to New York _____ plane. 5. When your bus arrives you get _____ it. If you want to leave it, you get _____ it.
--	--

Практическая работа 13. Удобства в доме

1.	Тема занятия	2.10. Удобства в доме
2.	Содержание темы	to be most concerned about — больше заботится о It doesn't matter — не имеет значения «East or West home is best» — В гостях хорошо, а дома лучше is surrounded by — окружен far from — далеко от traffic — транспортное движение detached — дом для одной семьи (частный) one-storeyed building — одноэтажное здание cabinet — кабинет modern conveniences — современные удобства heating — отопление hot and cold running water — водопровод chute — мусоропровод fireplace — камин gather together — собираться вместе aquarium — аквариум wardrobe — гардеробная provides me with convenience — дарит комфорт rack for towels — вешалка для полотенец bath-tab — ванна basin — раковина

		to be looking forward to — ждать с нетерпением not in a distant future — не в далеком будущем precious — ценно it is warmed by the people who live in it — согрето теплом живущих там людей parlor/parlour — будуар, кабинет balcony — балкон terrace, porch — веранда garden — сад back yard — задний двор home comforts - бытовые удобства
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - лексические единицы для описания удобств в доме;
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Выполнение лексическо-грамматических упражнений. Чтение текста. Стр 23-25, упр 1, 2, 6, 7, 8, 9
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа со словарем. Перевод текста. Home is definitely a lot more than just a roof, four walls, windows and a door. Home is where we learn the first lessons in life. Home is the symbol of human togetherness — a place where all of us learn the first steps of life. No matter how far and how long I'm travelling, there's always something special about coming home. 'East or West, home is the best' as the saying goes. I was born in Moscow. All the facilities such as, markets, schools, hospitals, banks, museums, parks etc. are all within a walk able distance. The building where I live has nine floors and each floor has four apartments. I live on the third floor. I live in a two bedroom apartment and it is not a very large one, but it has nice rooms with two windows. Also it has wonderful balcony and a good kitchen. The balcony is not very large, it faces the main road. There is a car parking near the house and a small children's playground where kids could play.

		I live with my parents. We are three members in our family. My dad is working as a doctor in Sklifosovsky Institute. My mom is a designer. We all make our home. I love my parents and they in turn do all they can to make my life cheerful and enjoyable. When I return from school I feel great comfort at my house. My home is the most important place in my life. I feel fully safe and secure in my home. I love my sweet home.
--	--	--

Практическая работа 14. Дом моей мечты. Степени сравнения прилагательных

1.	Тема занятия	2.11. Дом моей мечты. Степени сравнения прилагательных
2.	Содержание темы	Односложные и двусложные прилагательные Положительная степень Сравнительная степень Превосходная степень.
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста. Знать: Правила образования степеней сравнения прилагательных и наречий, их правописание
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	1. <i>Образуйте сравнительную и превосходную степень следующих прилагательных:</i> Hot, long, clever, silly, red, black, thin, thick, nice, warm, merry, small, high, weak, wide, deep, important, Wonderful, difficult, expensive. <i>Употребите прилагательные в необходимой степени:</i> 1. The Vatican is _____ (small) country in the world. 2. _____ (easy) way to travel around London is by bus or underground train. 3. Jane has got _____ (long) hair than her sister. 4. The _____ (high) mountains are in Scotland and Wales: Ben Nevis and Snow don. 5. My _____ (old) brother is twenty-two. 6. This book is _____ (interesting) than the red one. 7. Tom is _____ (good) brined I have. 8. Kate is _____ (old) than Bill and _____ (young) than Peter.

7.	Задания для самостоятельного выполнения	<i>Выберите правильную степень сравнения прилагательных:</i> 1. The opera theatre is one of . . . buildings in the city. a) beautiful b) more beautiful c) the most beautiful 2. Mr. Green is ... than his wife a) old b) older c) the oldest 3. She is not as... as her sister a) nice b) nicer c) the nicest 4. Your hands are as ... as ice. a) cold b) colder c) the coldest 5. She is ... than me a) old b) older c) the oldest 6. She is ... girl under the sun. a) happy b) the happiest c) happier Написать сочинение о доме мечты.
----	---	---

Практическая работа 15. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль the

1.	Тема занятия	2.12. Неопределенный артикль a (an). Определенный артикль the
2.	Содержание темы	Правила употребления неопределенного артикля. Определенный артикль the. Правила употребления определенного артикля. Артикли a/an, the
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического навыка
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<i>1. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.</i> (1)...Ted Shell is (2) ... worker. He works at (3)... factory. It's not in (4) ... centre of the city. Every morning he has (5)... breakfast and (6) ... cup of tea. Then he goes to (7)... work by (8)... bus. He works till five

		o'clock in (9)... afternoon. He has (10)... son. His name is Fred. Fred goes to (11)... school. He likes (12) ... literature. Fred is (13)... good pupil. He also likes (14) ... sports. <i>2. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.</i> (1)... Frenchman was once travelling in (2)... England. He did not know (3)... English quite well. He could speak only (4)... little. One day he was eating in (5)... small pub and he wanted to order (6)... eggs. But he didn't know (7)... English word for (8) ... eggs. Suddenly through (9)... window he saw that (10)... rooster (петух) was walking in (11)... yard. He asked (12)... waiter what was the English for (13) ... "rooster". (14)... waiter told him. (15)... Frenchman then asked what was the English for (16) ... «rooster's wife» . (17)... waiter told him that it was (18)... hen. Next (19)... Frenchman asked what was the English for «hen's children». (20)... waiter told him that they were (21)... chickens. (22)... Frenchman asked what (23)... chickens were before they were born. (24)... waiter told him they were (25)... eggs. <i>3. Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.</i> We are in (1)... Scotland. Its capital is (2)... Edinburgh. It is one of (3)... most beautiful cities in (4)... Great Britain. There are (5)... many places of interest here. (6)... monument to (7)... Walter Scott is in (8)... centre of (9)... city. (10)... National Gallery of Scotland is also situated in (11)... centre. There is (12)... fine collection of (13)... pictures in (14)... gallery. (15)... Glasgow is (16) ... greatest city in (17)... Scotland. Scotland is (18) ... land of (19)... lakes. They are called «Lochs» there. Let us go now to (20)... Loch Lomond. What (21)... beautiful lake it is!
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<i>Вставьте подходящий артикль, где таковой необходим.</i> 1. It is evident that ___ people want ___ peace. 2. The acting was poor, but we enjoyed ___ music. 3. Bring milk from ___ kitchen. 4. ___ Earth is millions of kilometers from ___ Sun. 5. ___ Tate Gallery is the main modern art museum in London. 6. ___ Queen of ___ Great Britain is not young. 7. Can you give me ___ book over there? 8. I want to go to ___ cinema to see ___ film about ___ France and ___ French.

Практическая работа 16. Повседневные дела. Месяцы и времена года

1.	Тема занятия	2.13. Повседневные дела. Месяцы и времена года
2.	Содержание темы	Повседневные дела. Названия месяцев и времен года to wake up - просыпаться to turn off the alarm - выключить будильник to get up - вставать to make the bed - заправлять кровать to brush teeth - чистить зубы to wash face - умываться to take a shower - принимать душ to comb hair - расчесывать волосы to put on makeup - наносить макияж to get dressed - одеваться to do morning exercises - делать утреннюю зарядку to do yoga - заниматься йогой to take a morning run - совершить утреннюю пробежку to make breakfast - готовить завтрак to make coffee - готовить кофе to leave home for college / work - уйти из дома в колледж / на работу January — январь. February — февраль. March — март. April — апрель. May — май. June — июнь. July — июль. August — август. September — сентябрь. October — октябрь. November — ноябрь. December — декабрь. spring [sprɪŋ] — весна, autumn ['ɔ:təm] — осень, summer ['sʌmə] — лето, winter ['wɪntə] — зима.
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - лексические единицы для описания ежедневных дел; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий; Уметь: - задавать и отвечать на вопросы, связанные повседневными делами и распорядком дня; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные распорядком дня;

		- составить связный рассказ о своем дне
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Составить предложения по теме «Повседневные дела» <i>Translate into English</i> 1) Вставать; 2) заправлять постель; 3) умываться; 4) одеваться; 5) иногда; 6) готовить завтрак; 7) чашка кофе; 8) достаточно далеко от; 9) это занимает 15 минут; 10) ехать на автобусе; 11) зависеть от; 12) быть голодным; 13) отдыхать пару часов; 14) свободное время; 15) любимый; 16) обсуждать семейные дела; 17) дважды в неделю; 18) идти спать
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить рассказ о своем рабочем дне

Практическая работа 17. Настоящее простое время

1.	Тема занятия	2.14. Настоящее простое время
2.	Содержание темы	Present Simple
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического навыка. Знать: - грамматические формы, необходимые для составления предложений в Present Simple; - грамматические формы для составления вопросов. Уметь: - задавать и отвечать на вопросы; - составлять предложения в Present Simple.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	<i>Put the verbs in the Present Simple form.</i> 1. One fly _____ (to fly) , two flies _____ (to fly). 2. One girl _____ (to cry), four girls _____ (to cry). 3. When a wolf _____ (to see) the moon, it _____ (to begin) to howl (выть). 4. Wolves and sheep _____ (to be) never friends.

		5. Our hens _____ (to lay [откладывать]) a lot of eggs. 6. Boys _____ (to fight) and _____ (to shout). 7. That boy _____ (to try) to catch some balls. <i>Вставьте глаголы в Present Simple. Put the verbs in the present form.</i> <i>go, like, love, watch, read, like, walk, come, do, watch</i> My name's Pavel. In the evening I usually (1) _____ my homework. Then I (2) _____ TV or video. I (3) _____ action films! They are super! Then I (4) _____ my dog. After that I (5) _____ home, (6) _____ a book and (7) _____ to bed. My sister is little. She doesn't (8) _____ action films. She (9) _____ cartoons. She (10) _____ them every day. <i>Сделайте предложения правдивыми для вашей семьи. Используйте следующие слова.</i> <i>always, usually, often, sometimes, rarely, never</i> 1. We _____ celebrate Christmas. 2. My mum _____ decorates a Christmas tree. 3. My dad _____ buys a Christmas tree. 4. My granny _____ makes a cake. 5. My parents _____ send Christmas cards. 6. I _____ get presents. 7. We _____ sing Christmas carols.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить 10 предложений во времени Present Simple

Практическая работа 18. Мой день

1.	Тема занятия	2.15. Мой день
2.	Содержание темы	Я и моя семья; Мои друзья, занятия; Внешность, личностные качества; Повседневная жизнь
3.	Вид занятия	Практическое

4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование коммуникативных компетенций по теме «Родственные отношения и личностные характеристики». Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Знать: - лексические единицы для описания человека, внешности, характера; - лексические единицы для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы, необходимые для описания повседневных действий и обязанностей; - грамматические формы, для сравнения двух и более категорий (рост, степень выраженности цвета и т.д.); - грамматические формы для выражения способности, возможности (модальные глаголы); - правила этикета и нормы письма; Уметь: - задавать и отвечать на вопросы, связанные с семьей, внешностью, друзьями, повседневной жизнью; - принимать участие в беседе/ дискуссии на темы, связанные с семьей, внешностью, друзьями, повседневной жизнью; - описывать человека; - составить связный рассказ о семье, родственниках, друзьях; - писать простое личное письмо на темы, связанные с родственниками и повседневной жизнью; - писать базовое резюме для приема на работу; - заполнять форму / писать по образцу резюме для устройства на работу; - пользоваться справочной литературой/ словарями/ онлайн-ресурсами для перевода текста; - составить рассказ о повседневной жизни человека, семьи; - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным с семьей, друзьями, повседневной жизнью; - понять простое личное письмо, электронное письмо или пост, в котором пишущий человек говорит на знакомые темы (например, о друзьях или семье) или задать вопросы по этим темам;
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Заполнение формы-резюме, Письмо (другу)
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Написание письма

Практическая работа 19. Развлечения. Хобби

1.	Тема занятия	2.16. Развлечения. Хобби
2.	Содержание темы	Present Perfect Tense an amateur – любитель a professional - профессионал reading – чтение writing poems – написание стихов painting – живопись drawing – рисование knitting – вязание sewing – шитье embroidery – вышивание quilting – лоскутное шитье singing – пение dancing – танцы travelling – путешествия swimming – плавание diving - дайвинг running (jogging) – бег doing sports – занятия спортом doing yoga (fitness, boxing, karate ...) – занятия йогой (фитнесом, боксом, карате и т.д.) roller-skating – катание на роликах collecting stamps (coins, dolls, cards) – коллекционирование марок (монет, кукол, карточек) playing computer games – компьютерные игры going to theatres (cinemas) – походы в театры (кинотеатры) visiting museums (picture galleries) – посещение музеев (картинных галерей) listening to music – слушать музыку surfing the net – сидеть в интернете blogging – ведение блогов watching TV – смотреть телевизор cooking – кулинария going shopping – ходить за покупками, шопинг

		taking pictures (photography) – фотографировать doing arts and crafts – мастерить поделки ikebana – икебана origami – оригами pottery – гончарное дело doing crosswords – разгадывание кроссвордов doing puzzles – собирать пазлы learning foreign languages – изучение иностранных языков fishing – рыбалка hunting – охота marital arts – боевые искусства playing chess (football, tennis ...) – играть в шахматы (футбол, теннис и т.д.) playing the piano (the violin, the guitar, the cello, the saxophone, the flute) – играть на фортепиано (скрипке, гитаре, виолончели, саксофоне, флейте) playing board games (cards) – играть в настольные игры (в карты) riding a bike (cycling) – кататься на велосипеде driving a car – вождение автомобиля riding a horse – верховая езда sailing – парусный спорт mountain climbing – альпинизм camping (hiking) – туристические походы gardening – садоводство looking after pets – ухаживать за домашними питомцами fishkeeping – разведение аквариумных рыбок flying a kite – запускать бумажного змея voluntary work – волонтерская работа
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - грамматические формы, необходимые для составления предложений в Present Perfect; - грамматические формы для составления вопросов. Уметь: - задавать и отвечать на вопросы;

		- составлять предложения в Present Perfect; - составлять предложения о своих увлечениях; - участвовать в беседе о хобби
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая, парная, ролевая игра
6.	Типы оценочных мероприятий	Выполнение лексико-грамматических упражнений <i>Поставьте глаголы в скобках в Present Perfect.</i> 1. He _____ (finish) training. 2. She _____ (score) twenty points in the match. 3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season. 4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning! 5. She _____ (buy) some really nice rollerblades! 6. Oh, no! I _____ (lose) my money! 7. My mum _____ (write) shopping list. It's on the kitchen table. 8. Dad, you _____ (eat) my biscuit! 9. I'm tired. I _____ (watch) three X-Files videos. 10. Hurry up! They _____ (start) the film! 11. Mary _____ (study) hard this year, so she'll pass her exams. 12. Oh no! She _____ (drop) the plate! 13. The garden is very green. It _____ (rain) a lot this month. 14. These are my favourite trousers. I _____ (have) them for five years. 15. Tom's my best friend. I _____ (know) him for three years. 16. They _____ (live) in Miami for two years. 17. Jo has earache. He _____ (have) it since 7 o'clock. 18. Brad _____ (live) in Chicago since 1998.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Стр 42, упр 5 Упражнения по ссылке https://englishtask.ru/vocabulary/my-hobby-uprazhneniya-na-leksiku-a1-a2/

1.	Тема занятия	2.17. Любимые занятия
2.	Содержание темы	Лексика по теме «Хобби»
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - грамматические формы, необходимые для составления предложений в Present Perfect; - грамматические формы для составления вопросов. Уметь: - задавать и отвечать на вопросы; - составлять предложения в Present Perfect; - составлять предложения о своих увлечениях; - участвовать в беседе о хобби
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	<i>1. Найдите правильное слово (установите соответствие):</i> 1. Stamp 2. Badge 3. Knitting 4. Dressmaking 5. Water-skiing 6. Coin 7. Mountain climbing 8. Jogging 9. Sewing 10. Cycling 11. Shell 12. Pastime 13. Hobby group 14. Watching TV

		15. Musical instrument 16. Folk music 17. Gardening 18. Record a. вязание b. шитьё одежды c. альпинизм d. бег трусцой e. шитьё f. марка g. езда на велосипеде h. досуг, время проведения i. кружок j. значок k. просмотр телепередач l. садоводство m. монета n. народная музыка o. катание на водных лыжах p. ракушка q. музыкальный инструмент r. записывать
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить рассказ о своих увлечениях

Практическая работа 21. Complex Object

1.	Тема занятия	2.18. Complex Object
2.	Содержание темы	Complex Object (сложное дополнение) — это конструкция в английском языке, которая состоит из 2 частей:

		существительное или местоимение в объектном падеже; инфинитив. На русский язык Complex Object обычно переводится придаточным дополнительным предложением с союзами «что», «чтобы», «как». Complex Object употребляется после определённых групп глаголов: выражающих желание, выражающих предположение, выражающих приказание или просьбу, выражающих чувственное восприятие, выражающих побуждение.
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического навыка. Знать: - грамматические формы, необходимые для составления предложений с использованием Complex Object; Уметь: - составлять предложения в Complex Object
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Стр. 56, упр 6,7,8
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<i>Complete the following sentences using the infinitive with or without to.</i> 1. The teacher asked us _____ (listen) to his explanations. 2. He made the students _____ (write) the composition. 3. The teacher let us _____ (use) the dictionaries. 4. The teacher noticed me _____ (open) my dictionary several times. 5. I made myself _____ (write) as neatly as I could. 6. The teacher watched us _____ (work) and didn't say anything.

		<i>Fill in the correct form of the Infinitive to make Complex Object.</i> 1. Our teacher made us _____ (do) this exercise all over again. 2. The teacher advised us _____ (rewrite) the test. 3. Please, let me _____ (know) when your sister returns from Paris. 4. I find your story _____ (be) very unusual and interesting. 5. Nick doesn't want me _____ (tell) everybody this news. 6. I watched the cat _____ (crawl) to the flock of sparrows. 7. I would like you _____ (be) very accurate and attentive.
--	--	---

Практическая работа 22. Музыка

1.	Тема занятия	2.19. Музыка
2.	Содержание темы	Лексика по теме «Музыка» to sing along to sing karaoke an earworm – навязчивая мелодия It's just an earworm. – Это просто навязчивая мелодия. to get stuck in your head to have taste in music – иметь вкус к музыке to be tone deaf – медведь на ухо наступил (быть глухим) set my favourite song as a ringtone – установить мою любимую песню в качестве мелодии звонка to own a lot of vinyl – иметь много виниловых пластинок to own a lot of records – иметь много записей to own a lot of physical albums – иметь много альбомов (физических альбомов) fast tempo – быстрый темп The song is so upbeat. a complex song – сложная песня heavy music – тяжелая музыка loud music – громкая музыка relaxing music – расслабляющая музыка soft music – мягкая музыка piercing music – пронзительная музыка

		hurt your ears – навредить твоим ушам rhythmic music – ритмичная музыка uplifting music – воодушевляющая музыка melancholic music – меланхолическая музыка catchy music – запоминающаяся музыка lively music – живая музыка harmonic music – гармоническая музыка a musician – музыкант a band – музыкальная группа women performers – женщины-исполнители a vocalist – вокалист a singer – певец an artist – исполнитель a music lover – любитель музыки a music buff – любитель музыки a music expert – музыкальный эксперт to pick certain tunes – выбирать определенную мелодию to develop a deeper understanding of music – развить более глубокое понимание музыки to explore different genres of music – исследовать разные жанры музыки an album – альбом a record – запись vinyl – виниловая пластинка a vinyl lover – любитель виниловых пластинок CD physical music
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; Уметь: - читать и переводить; - использовать в речи лексику по теме

5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Стр 167 – 172. Чтение и перевод текстов, пересказ
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<i>Put in the following words into the sentences.</i> <i>music, voice, practice, solo, choir, ear, lessons, piece</i> 1. Katy's got a beautiful She sings in the local church – Really? Does she ever sing ? 2. A friend of mine plays the piano really well even though she can't read She plays everything by... . 3. I'm having piano at the moment. I try to do one hour's a day. 4. The Four Seasons is my favourite of music.

Практическая работа 23. Контрольная работа по пройденным темам

1.	Тема занятия	2.20. Контрольная работа по пройденным темам
2.	Содержание темы	
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа над ошибками

Практическая работа 24. Окружающая среда

1.	Тема занятия	3.1. Окружающая среда
2.	Содержание темы	Где можно жить. Действия. Лексика: – природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) – физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) – экология (pollution, exhaust, noise, etc)

3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - грамматические формы, необходимые для составления предложений по теме окружающая среда и загрязнения; - грамматические формы для составления вопросов. Уметь: - задавать и отвечать на вопросы; - составлять предложения в Present Simple; - составлять предложения об экологии
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	<i>1. Вставьте следующие слова в предложения:</i> <i>waste, pollution, protect, factory, recycled, emissions, damage, environmentalists</i> 1. During the last hundred years we have done great.....to the environment. 2. There's a large chemical.....in our town which has polluted the river twice in the last year. 3. The Government is very worried about theof our rivers and beaches. 4. A lot of household.....like bottles and newspapers can be.....and used again. 5.....are furious with the American Government for delaying measures which will reduce greenhouse gas..... 6. There are lots of things we can all do tothe environment. <i>2. Ответьте на вопрос:</i> Какие глаголы не могут употребляться со словом environment? damage, harm, injure, destroy, hurt, pollute <i>3. Соотнесите слова под цифрами со словами под буквами, чтобы получились употребляющиеся сочетания:</i> 1. global 2. greenhouse 3. ozone 4. acid

		a. rain b. warming c. effect d. layer
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Решение заданий по ссылке https://skyeng.ru/exercises/ecology/

Практическая работа 25. Климат и погода

1.	Тема занятия	3.2. Климат и погода
2.	Содержание темы	What is the weather like today? – Какая сегодня погода? the weather forecast – прогноз погоды cold – холодно warm – тепло hot – жарко cool (chilly) – прохладно, зябко frosty – морозно sunny – солнечно clear – ясно stuffy – душно cloudy – облачно partly cloudy – переменная облачность grey (gloomy) – серо, пасмурно windy – ветрено breezy - тепло и умеренно ветрено stormy – очень ветрено calm (quiet) – тихо, спокойно dry – сухо wet – сыро, мокро humid - влажно muddy – грязно rainy – дождливо snowy – снежно slippery – скользко

		foggy – туманно hazy - легкий туман, дымка nasty – мерзко, скверно a snowflake – снежинка a rainbow - радуга a hurricane – ураган a flood – наводнение showers - ливни a drought – засуха a thunderstorm – гроза a thunder – гром a lightning - молния It's drizzling. – Моросит. It sleets. – Идет мокрый снег. It's freezing. – Заморозки. It's pouring. – Льет как из ведра. It's hailing. – Идет град. It's overcast. – Небо затянулось тучами. sunrise – восход солнца sunset – закат солнца a season – время года spring – весна summer – лето autumn (fall) – осень winter – зима The temperature is 5 degrees above zero. – Температура 5 градусов выше нуля. The temperature is 10 degrees below zero. – Температура 10 градусов ниже нуля.
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - грамматические формы, необходимые для составления высказывания о погоде; - грамматические формы для составления вопросов. Уметь:

		- задавать и отвечать на вопросы; - составлять предложения о погоде; - участвовать в беседе о погоде
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	<i>Guess the weather</i> 1. The drivers must be careful in driving. Street can be slippery. The weather is _____. 2. The people like to sunbathe. The weather is _____. 3. The children like to go camping. They like to play outside. The weather is _____. 4. We feel thirsty. We have much sweat. The weather is _____. 5. Don't go outside or bring the umbrella. The weather is _____. <i>Find the odd word in each line.</i> 1. foggy, misty, smoggy, windy, cloudy 2. hot, sunny, dry, bright, chilly 3. foggy, cold, chilly, nippy, frosty 4. rain, drizzle, breeze, pour, shower 5. blizzard, snow, drought, frost, cold 6. thunder, shower, lightning, freezing
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Описать погоду в разных странах.

Практическая работа 26. Времена года

1.	Тема занятия	3.3. Времена года
2.	Содержание темы	Развитие навыков ознакомительного и изучающего чтения по теме «Seasons». It is spring now. March, April and May are spring months. The weather is fine in spring. It is cool or warm. It sometimes rains. In May it is very warm. You can see flowers in the fields.

		It is summer. June, July and August are summer months. It is hot and sunny in summer. The weather is nice. The days are long and the nights are short. The fields and trees are green. Children run and play in the streets. It is autumn. September, October and November are autumn months. It is cool in autumn. The weather is rainy and windy. The trees are yellow and red. There are many fruits and vegetables in the gardens. It is winter. December, January and February are winter months. The weather is cold in winter. It usually snows. The streets and the fields are white. The days are short and the nights are long. Children play snowballs in the streets.
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического навыка, навыка чтения и перевода. Знать: - лексические единицы по теме; Уметь: - читать с правильной английской интонацией; - переводить
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Стр 61, текст
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Пересказ текста

Практическая работа 27. Летние каникулы. Будущее простое время

1.	Тема занятия	3.4. Летние каникулы. Будущее простое время.
2.	Содержание темы	Чтение текста Summer holidays. Future Simple. Лексико-грамматические упражнения.
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического навыка, навыка чтения и перевода. Знать: - лексические единицы по теме; Уметь: - читать с правильной английской интонацией; - переводить

5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	What is summer for you? As for me, it's the time for doing what I want, exploring something new, enjoying every second of warmth! I know that most schoolchildren love summer because they want to do nothing. But that's not about me! I love doing something interesting, unusual and even challenging. In summer I have enough time for all these! If you want, I'll tell you about my summer in details. First of all, I'd like to say that I like to get together with my friends. In my opinion it's cool to be in a good company. I have two best friends and most of the summer I spent with them. I'm lucky that my friends spend holidays at the same village as me. Our grandparents live nearby in the countryside. All June and August I spent there. My friends and me love to start the morning with a long bike ride. At midday we usually sunbath and swim in the lake. There are hundreds of activities for us to try, for example, playing badminton, fishing, boating, picking berries and more. By the way, we help our grandparents in the garden and around the house. And in the evening we go camping. It's my favourite part of the day! We enjoy sitting by the fire and cooking potatoes. Several times we even slept in the tent. It was like small adventures! In July my parents took vacation and we went abroad. We travel almost every summer. It's something like a small family tradition. This time we went to Montenegro. My mum is fond of going sightseeing. It's not my passion, of course, but sometimes it can be fun. What is good is getting new impressions! I really like to see new cities, try unusual food, communicate with people of other cultures. To be honest, I prefer swimming in the sea to sightseeing. What I remember best about this journey is my first experience of scuba diving! If you want my advice, always use your time to do something good, pleasant or beneficial! Don't waste it to sleep too long or surf useless social networks. The world is full of great things you can learn or experience. Go forward! Yeah..., and I'd like to add, that I'm happy to be back to school! I loved my summer holidays and had a great rest so I'm eager to go back to my studies again.

7.	Задания для самостоятельного выполнения	Написать сочинение
----	---	--------------------

Практическая работа 28. Погода в России и Великобритании

1.	Тема занятия	3.5. Погода в России и Великобритании
2.	Содержание темы	Лексика по теме погода
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка, навыка говорения Знать: - лексические единицы по теме; - лексические единицы для описания географического положения, климата; - грамматические формы, необходимые для составления высказывания о погоде; - грамматические формы для составления вопросов. Уметь: - задавать и отвечать на вопросы; - составлять предложения о погоде; - участвовать в беседе о погоде
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Стр 62-63
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<i>Выучить диалог</i> Ann: What is the winter like in Scotland? Dan: It's cold and snowy in winter. Ann: Is it frosty? Dan: Yes, it is. Days are often frosty in winter. And what is the weather like in London? Ann: In England the weather is fine in winter. It is not very cold. It's sometimes snowy. It is never frosty. Ann: The summer months in England are June, July and August. In summer days are usually warm. It's often rainy in July. In August it is often cloudy. What is the summer like in Siberia? Dan: In Siberia the weather is usually warm. It's usually sunny. It is sometimes stormy. And what is the weather like in England? Is it frosty?

		Ann: In England the weather is fine in winter. It is not very cold. It's sometimes snowy. It is never frosty. What is the winter like in Siberia? Dan: It is cold and windy. It's snowy. It is frosty.
--	--	--

Практическая работа 29. Еда

1.	Тема занятия	4.1. Еда
2.	Содержание темы	Present Continuous. Лексика по теме Food.
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического и грамматического навыка Знать: - лексические единицы для описания продуктов питания и способов их обработки; - грамматические формы времени Present Continuous Уметь: - пользоваться справочной литературой/словарями/онлайн ресурсами для перевода текста
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	<i>Упражнение 1. Добавьте окончание –ing. Переведите на русский.</i> read, write, take, sit, play, look, swim, jump, run, go, do, buy, help, eat, clean, make, speak, sleep, listen, talk, fly, lie, die, come, shop, live, sing, dance, work, have, cry, put, use, stop, drive, win. <i>Упражнение 2. Напишите глаголы, от которых образованы эти слова. Переведите их на русский язык.</i> Reading, living, showing, giving, cleaning, opening, sitting, taking, standing. <i>Упражнение 3. Вставьте нужную форму глагола BE (am, is, are).</i> 1. My friend _____ reading a book. 2. I _____ drinking tea. 3. They _____ making noise. 4. He _____ looking through the window.

		5. She _____ helping about the house. 6. We _____ watching TV. 7. Granny _____ cooking dinner. 8. The birds _____ swimming in the lake. 9. The dog _____ sitting at the door. 10. It _____ looking at me. <i>Упражнение 4. Переделай предложения в Present Continuous. Добавляйте now.</i> 1. I open the door. 2. The cat sleeps on the mat. 3. The boys write letters. 4. We sing songs. 5. Mother makes a cake. 6. The bell rings.
7.	Задания для самостоятельного выполнения	<i>Раскройте скобки в Present Continuous.</i> 1. Bess ... (not help) about the house now. 2. My friend ... (not play) the piano now. 3. We ... (not listen) to music. 4. The father ... (not work) in the garden. 5. The boy ... (not ride) a bike. 6. He ... (not look) at the pictures in the book. 7. Richard and Henry ... (not swim) in the river in summer. 8. He ... (not have) tea for breakfast. 9. She ... (not make) a cake. 10. Kate ... (not dance). <i>Сделайте данные предложения вопросительными.</i> 1. We are listening to the teacher. 2. I am writing on the paper 3. You are learning English Grammar. 4. It is raining hard (сильно). 6. He is going to the cinema. 6. The horses are running very fast. 7. Mary is helping her mother to cook. 8. I am working very hard (много). 9. Tom's brother is coming to the party. 10. You are singing well.

Практическая работа 30. Приготовление пищи

1.	Тема занятия	4.2. Приготовление пищи
2.	Содержание темы	ladle, scoop – половник, черпак rolling pin – скалка garlic press – давилка для чеснока strainer – сито grater – терка measuring cup – мерная кружка

	beater, whisk – венчик spatula – кухонная лопатка cleaver – топорик wooden spoon – деревянная ложка pastry brush – кисть для смазывания bottle – бутылка pot scrubber – ершик для мытья посуды cutting board – разделочная доска peeler – инструмент для чистки кожуры mixing bowl – чаша для перемешивания kitchen knife – кухонный нож masher – давилка для пюре cake tin – форма для торта measuring spoon – мерная ложка can opener – консервный нож tray – поднос ice tray – лоток для льда lid – крышка casserole – керамическая кастрюля paper cup – бумажный стаканчик jar – банка, кувшин mortar – ступка measuring jug – мерный кувшин corkscrew – штопор saucepan – кастрюля pan – сковорода pot – котелок, горшок pressure cooker – скороварка wok – котелок с выпуклым дном, вок colander – дуршлаг kettle – чайник bottle opener – открывалка бутылок container – контейнер meat tenderizer – молоток для отбивной
--	---

		cook – готовить, стряпать cut – резать slice – нарезать ломтиками chop – рубить кусками carve – резать, вырезать mince – измельчать (в фарш) crush – дробить, измельчать grate – натирать (на терке) fry – жарить на сковороде roast – жарить grill – жарить на гриле saute – жарить в масле broil – жарить на огне boil – варить, кипятить simmer – кипеть (о воде); тушить stew - тушить, варить heat – согревать, подогревать melt – перетапливать, растапливать brew – настаивать, заваривать fill with – наполнять чем-либо defrost – размораживать stir – помешивать, размешивать scramble – взбалтывать, взбивать (яйца) pour – лить add – добавлять blend, mix – смешивать bread – обваливать в сухарях, панировать squeeze – выдавливать (сок) sour – квасить bake – печь
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование лексического и грамматического навыка Знать: - лексические единицы для описания продуктов питания и способов их обработки;

		- грамматические формы времени Present Simple Уметь:
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, парная, фронтальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Стр 69-71
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить рецепт

Практическая работа 31. Еда в Англии

1.	Тема занятия	4.3. Еда в Англии
2.	Содержание темы	Лексика по теме «Еда»
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка, навыка чтения
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Стр 69. Чтение и перевод
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Стр 72, упр 4

Практическая работа 32. Американская и русская еда

1.	Тема занятия	4.4. Американская и русская еда
2.	Содержание темы	Лексика по теме «Еда»
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Знать: - лексические единицы по теме; - грамматические формы, необходимые для составления предложений по теме «Еда»; - грамматические формы для составления вопросов.

		Уметь: - задавать и отвечать на вопросы; - составлять предложения по теме «Еда»
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Стр 70, чтение и перевод, стр 71, упр 1
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Стр 73, упр 9

Практическая работа 33. Здоровая и нездоровая еда

1.	Тема занятия	4.5. Здоровая и нездоровая еда
2.	Содержание темы	Физическая культура и спорт Еда полезная и вредная Заболевания и их лечение Здоровый образ жизни
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Знать: - лексические единицы для описания видов спорта; - лексические единицы для описания продуктов питания и способов их обработки; - лексические единицы для описания симптомов заболеваний; - грамматические формы, необходимые для выражения совета (should) - грамматические формы, необходимые для выражения приказа (повелительное наклонение); - грамматические формы для выражения условий (If) в реальном времени Уметь: - принимать участие в беседе на темы, связанные со спортом, здоровом питании и здоровом образе жизни - пользоваться справочной литературой/словарями/онлайн ресурсами для перевода текста - понимать письменные и аудио сообщения по темам, связанным со здоровым образом жизни - составлять письменное сообщение на тему, где изученные лексические и грамматические единицы используются в профессиональной направленности
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая

6.	Типы оценочных мероприятий	Мозговой штурм «Что можно делать на уроке физкультуры, в спортивном клубе, на стадионе?» Составление кейса Diet Sheet Диалог по карточкам «Горячая линия медицинской помощи» Обсуждение выбранной темы на форуме (https://patient.info/forums) Ментальная карта «Здоровье»
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Письмо-инструкция «Профилактика несчастных случаев на работе и порядок их устранения»

Практическая работа 34. Рестораны

1.	Тема занятия	4.6. Рестораны
2.	Содержание темы	Лексика по теме «Еда», «Приготовление пищи», «Приемы пищи»
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Формирование навыка чтения и перевода
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Стр 76, упр 20, стр. 87, чтение и перевод текста
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Просмотр фильма «Шеф Адам Джонс»

Практическая работа 35. Здоровоохранение

1.	Тема занятия	5.1. Здоровоохранение
2.	Содержание темы	Лексика по теме «Здоровоохранение» Injury — это физическое повреждение, травма. Если на ногу упала гиря — это injury. Ожог, порез, ушиб — это injury. Illness — плохое самочувствие, временное недомогание. Если вам слегка нездоровится, настолько слегка, что вы даже не обращаетесь к врачу, то это illness. Насморк, простуда — это illness. Sickness — по сути то же самое, что и illness, но под sickness еще часто подразумевают тошноту. Disease — это тяжелая болезнь, которая сама не пройдет.

	medical insurance медицинская страховка health здоровье diagnosis диагноз pulse пульс doctor врач hygiene гигиена illness (disease) болезнь recovery выздоровление injury травма, повреждение cough кашель cold простуда dose доза crutch костыль wheelchair инвалидная коляска painkiller болеутоляющее средство patient пациент dropper капельница patch (plaster) пластырь side-effect побочное действие sleeping pills снотворное thermometer термометр surgery операция (хирургия) syringe шприц medical examination медосмотр blood pressure кровяное давление urine test анализ мочи drug test анализ на наркотики X-ray рентген treatment лечение therapy терапия prescription рецепт medicine (drug) лекарство injection (shot) укол
--	--

		pharmacy (drugstore) аптека pills таблетки ointment мазь ambulance скорая помощь bandage бинт, повязка first aid первая помощь Ache — это боль в медицинском понимании, сосредоточенная в одном месте: головная боль — headache, зубная боль — toothache. Pain — это боль в более широком, бытовом понимании, как правило сильная, неожиданная. Например, если укусит собака или попасть молотком по пальцу — это pain. Hurt — обычно используется не как существительное, а как неправильный глагол to hurt — 1) испытывать боль, 2) причинять боль, травму.
3.	Вид занятия	Практическое
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка.
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, групповая
6.	Типы оценочных мероприятий	Стр. 79 – 82. Стр. 83, упр. 1,2
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Стр. 83, упр 3

Практическая работа 36. Поход ко врачу

1.	Тема занятия	5.2. Поход ко врачу
2.	Содержание темы	Жалобы на внутреннее состояние. Рекомендации врача. Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.)
3.	Вид занятия	Комбинированное

4.	Планируемые образовательные результаты	Развитие навыка диалогической речи. Формирование грамматического и лексического навыка. Знать: - лексические единицы для описания своего состояния здоровья; - лексические единицы для описания симптомов заболеваний; - грамматические формы, необходимые для выражения совета (should) - грамматические формы, необходимые для выражения приказа (повелительное наклонение); Уметь: - принимать участие в беседе на темы, связанные со здоровьем, здоровом питании и здоровом образе жизни
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, фронтальная, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	Составление диалога, чтение текста, стр. 86 - 87
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Стр. 85, упр 9

Практическая работа 37. Консультация доктора

1.	Тема занятия	5.3. Консультация доктора
2.	Содержание темы	Жалобы на внутреннее состояние. Консультация врача. Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.)
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Формирование навыка чтения и перевода
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная, парная
6.	Типы оценочных мероприятий	Составление диалога, пересказ текста, стр 86 - 87

7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составить кроссворд
----	---	---------------------

Практическая работа 38. Магазины

1.	Тема занятия	6.1. Магазины
2.	Содержание темы	Булочная, кондитерский магазин, молочный отдел, фруктовый отдел, овощной магазин. Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления.
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Формирование навыка чтения и перевода Знать: - лексические единицы для описания видов магазинов, одежды и обуви - лексические единицы для описания товаров (продуктов) - грамматические формы, необходимые для описания количества товаров (many/much, few/little etc) - грамматические формы необходимые для произведения арифметических действий и вычислений - правила этикета и нормы Уметь: - задавать и отвечать на вопросы, связанные с покупкой одежды, обуви и продуктов - принимать участие в беседе/дискуссии на темы связанные с покупками

		- составить рассказ о повседневных действиях и совершении покупок в рамках темы - сравнивать магазины и то, что в них продается в рамках темы
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Отзыв о магазине продуктов/одежды/обуви
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Составление кейса (например, список продуктов на неделю в рамках предложенной денежной суммы) Групповой проект «Где купить и какие бренды товаров рекомендуете для работы»

Практическая работа 39. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет

1.	Тема занятия	6.2. Итоговое занятие. Дифференцированный зачет
2.	Содержание темы	Употребление времен Present Simple, Past Simple, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect Лексика по изученным темам
3.	Вид занятия	Комбинированное
4.	Планируемые образовательные результаты	Формирование грамматического и лексического навыка. Формирование навыка чтения и перевода
5.	Формы организации учебной деятельности	Индивидуальная
6.	Типы оценочных мероприятий	Тест
7.	Задания для самостоятельного выполнения	Работа над ошибками

Литература

1. Основные источники

1. Аитов В. Ф. Английский язык (A1 – B1+) – учебное пособие для среднего профессионального образования. 13-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 234с.
2. Голицинский Грамматика: Сборник упражнений.— 9-е изд., испр. и доп. - СПб.:КАРО, 2022.— 576с— (Серия «Английский язык для школьников»).

2. Дополнительные источники

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студ. Высш. Учеб. заведений – 19-е изд., испр. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 536 с.: ил.
2. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2020. – 128 с.: ил.
3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами - СПб.: БАЗИС, КАРО, 2020. – 608 с.
4. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 170 000 слов и словосочетаний. – М.: Рус. Яз.- Медиа, 2019. – 946 с.
5. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь. – М.: Адрес-Пресс, 2019г. – 638с.