

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

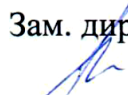
**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АУД.01 Основы интеллектуального труда
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин
от «25» февраля 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
 Н.Л. Мелкова
«25» февраля 2025 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда разработана на основе:

- ФГОС среднего профессионального образования по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.05.2022 г. №309;
- с учетом Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- на основе учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат»
Минтруда России.

Разработчик: Елькина Евгения Игоревна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	6
3.	Условия реализации программы дисциплины	11
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	13

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа адаптационной дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда является частью рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Квалификация выпускника – техник.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтверждённые нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Учебная дисциплина АУД.01 Основы интеллектуального труда направлена на создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина АУД.01 Основы интеллектуального труда входит в адаптационный цикл общепрофессиональных дисциплин вариативной части ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда, могут быть использованы при изучении учебных дисциплин и МДК общепрофессионального учебного цикла.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Коды и формулировки формируемых общих компетенций (ОК):

ОК 01	выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 05	осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 10	Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в быстроизменяющихся окружающих условиях.

Перечень формируемых личностных результатов программы воспитания

Учреждения (далее ЛРв):

ЛРв 2	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв 4	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 9	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв 14	готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛРв 15	открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **48 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **48 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 ОСНОВЫ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	48
В том числе:	
практические занятия	24
лекции	24
Промежуточная аттестация в форме защиты реферата	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Раздел 1. Интеллект и интеллектуальный труд учащихся		6	
Тема 1.1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Цели и задачи учебного курса. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Формы интеллектуального труда. Интеллект и виды интеллектуальных умений учащихся.	2	ОК 05, 07 ЛРв 4,9,14
Тема 1.2. Система образования в России. Образовательная организация СПО	Система образования в России. Понятие образовательного учреждения. Типы и виды образования. Модели образования. Образовательная организация СПО. Особенности обучения в средней профессиональной организации.	2	
	Практическое занятие № 1 Навигация по страницам сайта КТИ: «Основные структурные подразделения ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России»; «Устав и система локальных актов, определяющих его структуру»; «Учебный план техникума-интерната». Задания на извлечение информации из текста Устава.	2	
Раздел 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий		4	
Тема 2.1. Формы организации учебного процесса	Формы организации учебного процесса в Кунгурском техникуме-интернате. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе. Специфика учебной деятельности студентов на всех видах занятий. Работа с разделами I-VI «Положения о лекционно-семинарских формах организации учебного процесса в ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России».	2	ОК 02, 03, 06, 10 ЛРв 9,14

Тема 2.2. Особенности работы студентов на различных видах аудиторных занятий	Практическое занятие № 2 Специфика учебной деятельности студентов на всех видах занятий. Работа с разделами I-VI «Положения о лекционно-семинарских формах организации учебного процесса в ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России».	2	
Раздел 3. Самостоятельная работа студентов		4	
Тема 3.1. Самостоятельная работа студентов	Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся. Значение самостоятельной работы. Организация самостоятельной работы студентов. Хронометраж. Планирование.	2	ОК 02, 03, 06,10 ЛРВ 9,14
	Практическое занятие № 3 Содержание приемов тайм-менеджмента («управления временем») в учебной работе. Применение приемов тайм-менеджмента на практике.	2	
Раздел 4. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования		8	
Тема 4.1. Технология конспектирования	Стандартное конспектирование. Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования.	2	ОК 06, 07, 10 ЛРВ 2,4,14,15
Тема 4.2. Современные методы конспектирования	Обзор современных методов конспектирования: план-конспект, метод интеллект-карт, табличный, схематический и опорный конспект. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Практическое занятие № 4 Анализ преимуществ современных методов конспектирования перед стандартным. Тренировочные упражнения в составлении плана-конспекта, интеллект-карты. Преобразование информации конспекта в наглядную форму (построение таблиц, схем).	2	
	Практическое занятие № 5 Тренировочные упражнения в чтении и составлении опорного конспекта.	2	
Раздел 5. Методы и приемы скоростного конспектирования.		4	
Тема 5.1. Методы и приемы скоростного конспектирования	Методы и приемы скоростного конспектирования.	2	ОК 06, 07, 10 ЛРВ 2,4,14,15
	Практическое занятие № 6 Тренировочные упражнения в составлении конспекта с использованием приемов скоростного конспектирования.	2	

Раздел 6. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами		2	
Тема 6.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работы с электронными ресурсами	Способы работы в информационной среде библиотеки. Электронные источники информации. Понятие “библиография”. Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного поиска информации.	2	ОК 03, 05, 10 ЛРв 14,15
Раздел 7. Реферат как форма самостоятельной работы студента		10	
Тема 7.1. Реферат как форма самостоятельной работы студента	Реферат как форма самостоятельной работы студента. Историческая справка развития реферирования. Основные виды и типы рефератов. Понятие о других видах исследовательских работ студента: учебный проект, учебно-исследовательская, курсовая и дипломная работа.	2	ОК 02, 05-07, 10 ЛРв 4,9,14
Тема 7.2. Специфика написания реферата	Специфика написания реферата. Этапы работы над ним. Основные части реферата. Требования, предъявляемые к реферату.	2	
	Практическое занятие № 7 Работа по написанию реферата на одну из тем дисциплины «Основы интеллектуального труда»: выбор темы, работа с литературой, формирование плана работы.	2	
	Практическое занятие № 8 Работа над основной частью и введением реферата.	2	
	Практическое занятие № 9 Завершение работы над основной частью, введением. Заключение к реферату. Работа над формированием списка библиографических источников.	2	
Раздел 8. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления		4	
Тема 8.1. Содержание и этапы работы над докладом	Сообщение и доклад – виды публичных выступлений студентов. Содержание и этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.	2	ОК 03,06,07 ЛРв 4,9,14
	Практическое занятие № 10 Составление плана работы, тезисов доклада (к тексту реферата).	2	

Раздел 9. Компьютерная презентация к докладу		6	
Тема 9.1. Электронная презентация к докладу	Структура электронной презентации к докладу: титульный слайд, введение основная часть, заключение, список использованных источников, благодарности, обратная связь. Общие требования к оформлению слайдов: оформление заголовков, выбор шрифтов, гамма и фон, стиль изложения, формулы и иллюстрации.	2	ОК 03, 05-07, 10 ЛРВ 2,4,9,15
	Практическое занятие № 11 Подготовка презентации к докладу с помощью PowerPoint. Анализ презентаций, выявление нарушений в оформлении, исправление ошибок.	2	
Тема 6.2. Защита реферата	Практическое занятие № 12 Защита рефератов, выступление с докладом и презентацией.	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (тексты статей законов РФ, Устав учебного заведения, комплекты учебных таблиц и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в базе сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Устав ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, утвержденный приказом директора № 884 от 23.11.2015.
3. Положение о лекционно-семинарских формах организации образовательного процесса ФКПОУ «Кунгурский техникум – интернат» Минтруда России, утвержденные приказом директора № 27-о/д от 28.03.2017.
4. Методические рекомендации для написания реферата, утвержденные протоколом № 6 методического совета ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России от 12.03.2018.

Учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509865> (дата обращения: 01.11.2022).
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 01.11.2022).

Дополнительные источники:

4. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.
5. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов, для обучающихся с ОВЗ.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточный контроль – защита реферата – проводится преподавателем после изучения всего курса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей студента, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – тестирование. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде защиты рефератов (наличие доклада обязательно) с применением презентации. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Уметь: - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы.
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы.

здоровья;	
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы.
- представлять результаты своего интеллектуального труда;	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы.
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы.
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы.
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы.
Знать: - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;	Тестирование, решение кроссвордов, устный опрос.
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией	Тестирование, решение кроссвордов, устный опрос, создание конспектов.
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;	Тестирование, решение кроссвордов, устный опрос, создание конспектов.
- способы самоорганизации учебной деятельности;	Тестирование, решение кроссвордов, устный опрос.
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)	Тестирование, решение кроссвордов, устный опрос, работа над рефератом, докладом, презентацией.