

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум – интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 Обществознание

для специальности

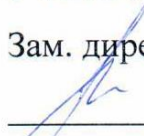
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин
от «25» февраля 2025 г. № 9

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Н.Л. Мелкова
«25» февраля 20 25 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04
Обществознание разработана:

- на основе требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 5 мая 2022г. № 309;
- с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций (Рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО - Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Осадчий Сергей Владимирович, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт рабочей программы дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	8
3.	Условия реализации дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство естественно-научного профиля.

Квалификация выпускника – техник.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и подающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

1.2. Место дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина ОУД.04 Обществознание входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цель дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

Личностных результатов программы воспитания Учреждения (ЛРв):

ЛРв 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ЛРв 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРв 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

Формирование и развитие общих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
		определять этапы решения задачи;
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
		составлять план действия;
		определять необходимые ресурсы;
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и

		смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных	Умения: - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;

	ситуациях.	- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; - презентовать бизнес-идею; - определять источники финансирования Знания: - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современная научная и профессиональная терминология; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы финансовой грамотности; - правила разработки бизнес-планов; - порядок выстраивания презентации
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды;
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	основы проектной деятельности
		Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	правила оформления документов и построения устных сообщений
		Умения:
		описывать значимость своей профессии;
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
		значимость профессиональной деятельности по профессии;
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

	поведения	
ОК 10	Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать решения в быстроизменяющихся окружающих условиях	

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 88 часов.

Обязательная аудиторная учебная нагрузка - 76 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04 Обществознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в т.ч.	67
теоретическое обучение	34
практические занятия	33
Профессионально ориентированное содержание	9
в т.ч.	
теоретическое обучение	4
практические занятия	5
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 Обществознание

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практического занятия, самостоятельной работы	Кол-во часов	Осваиваемые элементы результатов обучения и воспитания
Введение	Естествознание и обществознание. Отрасли обществознания. Философия и нормативные науки о человеке.	2	ОК 01 ОК 05
Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		24	
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качеств.	Социальная сущность человека.	1	ОК 02; ОК 04; ОК 05 ЛРв 1,2,13
	Человек в системе социальных связей. Человеческое сознание. Познание и знание.	1	
	Самопознание.		
	Сознание, мышление, душа. Общественное мнение. Деятельность - способ существования.	1	
	Общественное и индивидуальное сознание.	1	
	Личность и общество.	1	
	Практическое занятие № 1 Объяснить двойственность природы человека.	1	
	Практическое занятие № 2 Ненаучное познание. Мифология. Жизненный опыт. Народная мудрость. Искусство.	1	
	Практическое занятие № 3 Объяснить как общественное мнение влияет на индивидуальное сознание.	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 4 Учет особенностей характера в профессиональной деятельности мастера садово-паркового и ландшафтного строительства. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе.	1	
	Практическое занятие № 5 Дать определение понятию «Свобода и ответственность личности».	1	

	Профессионально-ориентированное содержание Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности мастера садово-паркового и ландшафтного строительства.	2	
Тема 1.2. Общество как сложная динамическая система.	Что такое общество. Человеческое общество. Общество и природа. Типизация обществ.	1	ОК 02; ОК 04 ОК 05 ЛРв 1,2,13
	Общество как динамически развивающаяся система. Основные концепции развития общества. Типы цивилизаций. Социальные изменения: эволюция и революция. Человечество перед лицом глобальных проблем.	1	
	Практическое занятие № 6 Определить как влияет деятельность общества на природу.	1	
	Практическое занятие № 7 Как влияет прогресс на развитие общества.	1	
	Практическое занятие № 8 Дать характеристику мировым цивилизациям.	1	
	Практическое занятие № 9 Модернизация современного общества	1	
	Практическое занятие № 10 Исторический прогресс и его критерии	2	
	Профессионально ориентированное содержание Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность оператор информационных систем и ресурсов. Направления цифровизации в профессиональной деятельности мастера садово-паркового и ландшафтного строительства.	2	
Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества		18	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.	Духовная сфера жизни общества. Духовная культура. Культура нравственная, экономическая, политическая.	1	ОК 02; ОК 04 ОК 05 ЛРв 5,11
	Практическое занятие № 11 Установит связь между культурой нравственной, экономической, политической.	1	

Тема 2.2. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.	Мораль и искусство как формы общественного сознания. Моральные качества. Счастье и смысл жизни. Искусство как особая форма отражения мира.	1 1	ОК 03; ОК 05 ОК 06 ЛРв 5,11
	Религия как феномен культуры. Происхождение религии. Основные мировые религии.	2	
	Практическое занятие № 12 Определить как формируется мораль и эстетические качества человека .	1	
	Профессионально-ориентированное содержание Практическое занятие № 13 Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности мастера садово-паркового и ландшафтного строительства.	1	
	Практическое занятие № 14 Проанализировать формы религиозных верований. Нетрадиционные, тоталитарные секты.	2	
Тема 2.3. История мировой и отечественной культуры.	Типология мировой культуры и её история. Основные стили духовной культуры и искусства.	1 1	ОК 03; ОК 05; ОК 06 ЛРв 5,11
	История отечественной культуры.	1	
	Практическое занятие № 15 Культура древнего Египта; Китая; Индии; Греции; Рима. Культура Средних Веков и эпохи Возрождения.	1	
	Практическое занятие № 16 Романский стиль. Готический стиль. Классицизм, барокко, рококо, сентиментализм и реализм. Романтизм. Модернизм и постмодернизм.	1	
	Практическое занятие № 17 Сформулировать понятие «Русская культура».	1	
Тема 2.4. Наука и образование в современном мире.	Наука и образование в современном мире. Науки, изучающие человека и общество. Философия как наука о наиболее общих законах развития общества и человеческого мышления.	1	ОК 03; ОК 05; ОК 06 ЛРв 5,11
	Практическое занятие № 18 Определить место философии в жизни человека.	1	

Раздел 3. Социальные отношения		10	
Тема 3.1. Социальная структура общества.	Общество как функциональная система. Системное строение общества. Социальные общности.	2	ОК 01; ОК 04; ОК 06 ЛРв 1-5, 9, 12
	Социальный класс и социальный строй. Социальная дифференциация. Социальные институты, их виды. Семья как социальный институт.	1 1	
	Практическое занятие № 19 Социальная стратификация и социальная мобильность.	1	
	Практическое занятие № 20 Благополучие и стабильность семейных отношений.	1	
Тема 3.2. Социальная роль и стратификация.	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности. Социальный контроль. Социальные конфликты.	1 1	ОК 01; ОК 04; ОК 06 ЛРв 1-5, 9, 12
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>		
	Практическое занятие № 21 Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.	1	
	Практическое занятие № 22 Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	1	
Раздел 4. Политика как общественное явление		22	
Тема 4.1. Политика и власть. Государство в политической системе.	Политика, её специфика.	1	ОК 05; ОК 06 ЛРв1-5
	Государство и его функции. Признаки государства. Формы правления.	2	
	Понятие власти. Политические режимы. Политическая система общества. Политический строй.	1	
	Практическое занятие № 23 Определить субъекты и объект власти в РФ.	1	
	Практическое занятие № 24 Дать сравнительную характеристику демократическому, авторитарному, тоталитарному режимам.	1	

Тема 4.2. Участники политического процесса.	Субъекты политических отношений. Государство и гражданское общество. Избирательная система в политической системе общества. Государственное устройство России.	1 1 1 1	ОК 03; ОК 04 ЛРв1-5
	Практическое занятие № 25 Политические партии России.	1	
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i> Практическое занятие № 26 Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника.	1	
	Практическое занятие № 27 Исполнительная и законодательная власть РФ, её структура и функции	1	
	Практическое занятие № 28 Проанализировать ведение избирательной кампании в РФ.	1	
	Практическое занятие № 29 Место и роль СМИ в современной политической системе.	2	
	Практическое занятие № 30 Анализ деятельности политических институтов власти и президентов России. Период 1991-1999г.	2	
	Практическое занятие № 31 Анализ деятельности политических институтов власти и президентов России. Период 2000-2012г.	2	
	Практическое занятие № 32 Анализ деятельности политических институтов власти и президентов России. Период 2012-2022г.	2	
Консультации		6	
Экзамен		6	
Всего		88	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 Обществознание

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор;
- экран.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины, учитывая особенности контингента обучающихся, в процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций на образовательном видеопортале «Interneturok.ru» по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point, чтение параграфов учебника, составление конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями на базе сети Интернет.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993г. – М., 2005г.
2. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19

3. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62

4. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (в ред. ФЗ от 13.07.2007г. № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

5. Федеральный закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

6. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст.

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч.1) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

8. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 2) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218)

9. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

11. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

12. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921

13. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 4) № 231 от 18.12.2006г.

14. Гражданский кодекс Российской Федерации (ч. 3). от 26 ноября 2001г. № 146

Основные источники:

1. Обществознание. Учебник для СПО Под ред. Б.И.Фёдорова - М.:Юрайт, 2020г.

2. Основы экономических знаний. Учебник./ под ред. С.Н. Оскорбиной.- М.: Просвещение, 2020 г.

Дополнительные источники:

Интернет-сайты

1. 1. [http:// mon/ gov/ ru/work/orb/dok/ obs/8267](http://mon.gov.ru/work/orb/dok/obs/8267)
2. [http:// fp/ edu . ru/asp](http://fp.edu.ru/asp)
3. [www.td/gov. ru](http://www.td.gov.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины обществознание осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточный контроль, экзамен, проводится в форме тестирования после изучения всего курса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.