

федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

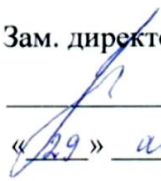
АУД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение
(базовый уровень)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных и
специальных дисциплин
от «29» августа 2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
 Н.Л.Мелкова
«29» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе:

- ФГОС СПО по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт, утверждённых Приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 № 69;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28.06.2022г.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: преподаватель, педагог-психолог Рышковская Е.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание учебной дисциплины	6
3.	Условия реализации учебной дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.03 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью ППССЗ (адаптированной для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья) в соответствии с ФГОС для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям).

Квалификация выпускника – бухгалтер.

Учебная дисциплина АУД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение. Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтверждённые нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Дисциплина АУД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение направлена на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития компетентности личного и профессионального общения у студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Данная программа предназначена для проведения занятий с использованием различных методических форм и средств: лекций, самостоятельной работы с психологической литературой, деловых игр, тренингов, разбора конфликтных ситуаций.

Усвоение основных разделов курса способствует формированию у студентов навыков межличностного и делового общения, установления оптимальных форм взаимоотношения с другими людьми, сотрудничества, толерантного отношения к окружающим, социальной адаптации.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина АУД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения:

В результате освоения программы АУД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение студент-инвалид или студент с ограниченными возможностями здоровья должен **уметь:**

- толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний;
- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего;

знать:

- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - основные принципы и технологии выбора профессии

Коды и формулировка формируемых общих (ОК) компетенций:

ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Перечень формируемых личностных результатов программы воспитания Учреждения (далее ЛРв):

ЛРв 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛРв 14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРв 15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛРв 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.4. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 22 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 22 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Объем образовательной программы учебной дисциплины	22
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	10
Итоговая аттестация не предусмотрена	

2.2. Тематический план и содержание АУД. 03 «Психология личности и профессионального самоопределения»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объём часов	Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения		4	
Тема 1.1 Профессиональная деятельность	Понятие профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности. Диагностика «Карта интересов-78»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13, ЛРв17
Тема 1.2 Профессиональное самоопределение	Практическое занятие № 1 Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и карьера. Знакомство с дифференциально-диагностическими опросниками. Формула «хочу-могу-надо»	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13, ЛРв17
Раздел 2. Проблемы выбора		4	
Тема 2.1 Профпригодность и непригодность: критерии выбора профессии	Практическое занятие №2 Классификация профессий. Знакомство с профессиограммой как показателем профпригодности и непригодности. Профессионально важные качества, способности и интересы при выборе профессии.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13, ЛРв17

Тема 2.2. Выбираем профессию по формуле	Практическое занятие №3 Изучение профессиограмм гуманитарных и технических профессий. Составление своей формулы профессии по результатам диагностики.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13, ЛР17
Раздел 3. Технология выбора профессии		4	
Тема 3.1 Профессиональный выбор. Принципы самодиагностики	Практическое занятие №4 Определение степени выраженности интересов к разным типам профессий по дифференциально-диагностическому опроснику Климова.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13, ЛРв17
	Практическое занятие №5 Выявление отношения к различным профессиям и видам деятельности. «Опросник профессиональных предпочтений Голланда».	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13, ЛРв17
Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре		6	
Тема 4.1 Структура личности	Общее представление о личности. Структура личности. Личность и профессия. Личностные особенности при выборе профессии. Самодиагностика.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13, ЛРв17
Тема 4.2 Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор. Психические познавательные процессы	Практическое занятие № 6 Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление, речь. Профессионально значимые способности и качества. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление).	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13, ЛРв17
Тема 4.3 Связь темперамента и характера.	Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8

			ЛРВ4, ЛРВ7, ЛРВ13, ЛРВ17
Раздел 5. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека		4	
Тема 5.1 Этапы профессионального развития	Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация- освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРВ4, ЛРВ7, ЛРВ13, ЛРВ17
Тема 5.2 Конфликты в профессиональном сообществе	Понятие конфликта, виды конфликтов. Способы разрешения.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРВ4, ЛРВ7, ЛРВ13, ЛРВ17
ВСЕГО:		22	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место для преподавателя, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная — 1 штука;
- жалюзи вертикальные — 3 штуки;
- шкафы книжные 4-х дверные — 2 штуки.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

В процессе освоения дополнительной программы учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

Для проведения деловых игр, тренингов, занятий с элементами тренинга, практикумов и мастер-классов имеется дополнительная аудитория:

- кабинет педагога-психолога, в котором содержится инструментарий для развития координации движения, когнитивной сфер, дыхательной системы (настольные игры «Подуй на шарик», «Лабиринт», модульные игры);

- сенсорная комната для снятия психофизического напряжения (интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность», пуфики, сухой бассейн, пучки волоконно-оптических волокон, фиброоптический прибор «Млечный путь», фиброоптические волокна, солевая лампа, масла для аромо-терапии, музыкальный центр, музыкальные диски);

- комната песочной анимации для развития творческого потенциала, моторики, коррекции двигательных навыков (балансирующие диски, интерактивный, мультимедийный комплекс для создания и отображения песочной анимации, мобильные песочные столы, развивающая игра «Баррикада», тактильная дорожка).

Для проведения занятий практического направления при изучении гостевого этикета используется бытовая комната, которая оснащена необходимым оборудованием.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины, учитывая особенности контингента обучающихся, в процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение.

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.05 Психология общения для специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point, чтение параграфов учебника, написание конспектов.

Общение преподавателя и студентов осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в ВК, звонки по Skype, телефону, в Viber, Whats App, через вебинарные комнаты разных приложений.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Федеральные законы от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 17-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).

Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Учебные пособия:

1. Корягина М.А., Антонова Н.В. Психология общения. М.: Изд. Юрайт, 2018.
2. Корягина М.А., Антонова Н.В. Социальная психология. М.: Изд. Юрайт, 2018.

3. Кузнецов И.Н. Деловое общение. Ростов н/Д: Феникс, 2017
4. Панфилова А.П. Психология общения. М.: ОИЦ «Академия», 2019.
5. Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник / Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. Изд. 2-е. –Ростов н/Д: Феникс, 2017. (Среднее профессиональное образование).

Электронные издания (электронные ресурсы):

1. Панфилова, А.П. Психология общения. М.: Академия-Медиа, 2015.
2. Шеламова, Г.М. и др. Основы деловой культуры. М.: Академия-Медиа, 2015.
3. Шеламова, Г.М. и др. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. М.: Академия-Медиа, 2015

Дополнительные источники:

1. Анцупов А.Я., Баклановский С.В. Конфликтология: учебное пособие. СПб: Питер, 2013
2. Зарецкая И.И. Основы этики и психологии делового общения: учеб.пособие для студ.учреждений сред.проф.образования / И.И.Зарецкая. – М.: Оникс, 2015.
- 3.Майерс Д. Социальная психология. СПб.: Питер, 2016

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины АУД.03 Психология личности и профессиональное самоопределение осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, беседа, психологические игры и упражнения, тренинги, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ, проведение психологической диагностики.

Итоговый контроль не предусмотрен.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -толерантно воспринимать и адекватно оценивать свои профессиональные и личностные возможности, с учетом индивидуальных характерологических особенностей, целей, мотивов, состояний; - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной	Текущий контроль: решение ситуационных задач, публичное выступление, мастер-класс, деловая игра, практикум, решение проблемных ситуаций.

деятельности и взаимодействия с окружающими; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанные и адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; планировать и составлять временную перспективу своего будущего.	
знать: - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; основные	Устный и письменный контроль по тестам с открытыми и закрытыми вопросами, содержащими не проблемные и проблемные вопросы и задания. Практические задания, тренинговые игры и упражнения.

принципы и технологии выбора профессии	
	Промежуточная аттестация не предусмотрена