

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.01 Русский язык

(базовый уровень)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

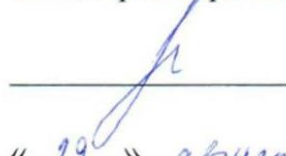
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

« 29 » августа 2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Л.Мелкова

« 29 » августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана:

- с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- на основе Примерной программы ОУД «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28.06.2022.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Трясцын Максим Николаевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	7
3.	Условия реализации программы дисциплины	14
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	17

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО социально-экономического профиля.

Квалификация выпускника – **бухгалтер**.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разноназлогической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных (далее ЛР):

ЛР 1	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
ЛР 2	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
ЛР 3	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
ЛР 4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ЛР 6	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 7	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
ЛР 8	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
ЛР 9	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР 10	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 11	эстетическое отношение к миру
ЛР 12	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов
ЛР 13	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

личностных результатов программы воспитания Учреждения (далее ЛРв):

ЛРв 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв 2	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРв 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности

метапредметных (далее МР):

МР 1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
МР 2	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
МР 3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
МР 5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка
МР 7	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы
МР 8	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов
МР 9	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметных (далее ПР):

ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 2	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР 7	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **80 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **80 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	80
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
практические занятия	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Код личностных результатов реализации программы воспитания</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке		6	
Тема 1.1. Введение	Практическое занятие № 1 Входной срез знаний. Диагностический диктант.	2	ЛР1,2,5,8,13 ЛРв5,8,11 МР1-3,7 ПР1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	2	
Тема 1.2. Язык и речь	Языковая норма и ее типы. Словари русского языка. Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	ЛР1,3,5,8,13 ЛРв3,5,8,11 МР1,2,6 ПР1,2
	Практическое занятие № 2 Выполнение упражнений на умение ориентироваться в словарях русского языка. Составление речевого высказывания с соблюдением качеств речи.	1	
Раздел 2. Текст и стили речи		10	
Тема 2.1. Текст как произведение речи	Письменная и устная формы литературного языка. Текст и его структура. Средства и виды связи предложений в тексте. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	ЛР4-7,9,13 ЛРв4,8 МР1,2,4,6 ПР5
	Практическое занятие № 3 Выполнение упражнений на установление средств связи между предложениями в тексте, нахождение текстов различных типов речи и анализ их особенностей. Списывание текста с изменением типа речи.	2	

Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности	Функциональные стили речи и их особенности. Книжные стили: официально деловой, научный, публицистический и художественный. Признаки, назначение и жанры книжных стилей. Разговорный стиль речи: основные признаки и сфера использования.	2	ЛР2,3,7,12 ЛРв7 МР1,2,6 ПР2, 5-7
	Жанры официально-делового стиля речи: автобиография, резюме, характеристика, предписывающие документы.	1	
	Практическое занятие № 4 Наблюдение за текстами разных жанров официально-делового стиля речи. Создание текста автобиографии или резюме.	1	
	Основные виды переработки научного текста: конспект, реферат, тезисы, аннотации.	1	
	Практическое занятие № 5 Составление тезисов научной статьи на лингвистическую тему. Проверочная работа по темам раздела.	1	
Раздел 3. Лексика и фразеология		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Лексическая система русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Способы переноса значений: метафора и метонимия.	1	ЛР4-7,13 ЛРв3,10,11 МР1,2,6, ПР4,6
	Практическое занятие № 6 Выполнение упражнений на нахождение однозначных и многозначных слов (с использованием толкового словаря), распределение слов с прямым и переносным смыслом. Нахождение в предложениях метафоры, метонимии.	1	
	Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы, их употребление.	1	
	Практическое занятие № 7 Наблюдение за различиями между многозначными словами и словами-омонимами. Анализ ошибок в употреблении омонимов и паронимов в речи.	1	
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас.	1	
	Практическое занятие № 8 Выполнение упражнений на классификацию лексики по стилистической окраске, на нахождение лексических ошибок и их исправление.	1	

Тема 3.2. Фразеологизмы	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Стилистические возможности употребления фразеологизмов.	2	ЛР5,7,13 ЛРв5,8,12 МР2,6,9 ПР2,4,6
	Практическое занятие № 9 Выполнение упражнений на употребление фразеологизмов, построение синонимических рядов и антонимических пар фразеологизмов, исправление ошибок в употреблении слов и фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарем.	2	
Раздел 4. Фонетика		10	
Тема 4.1. Фонетика	Звуки русской речи. Сильная и слабая позиция звука в слове. Звук и фонема. Слог, слогораздел, правила переноса части слова на следующую строку.	2	ЛР5-7 ЛРв11 МР1,2,5 ПР1,2,4,6
	Практическое занятие № 10 Упражнение в выполнении фонетических транскрипций и фонетического разбора слов, сопоставление устной и письменной речи. Определение в словах количества слогов, разделение слов для переноса.	2	
Тема 4.2. Орфоэпические нормы	Ударение: словесное, тактовое и фразовое. Фонетические средства выразительности русской речи. Нормы литературного произношения. Стили произношения.	2	ЛР5,7,9 ЛРв14 МР1,2,6 ПР1,6
	Практическое занятие № 11 Выполнение упражнений на чтение слов с соблюдением правил литературного произношения, на нахождение отличительных черт высокого стиля произношения. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	
Тема 4.3. Орфография	Практическое занятие № 12 Выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроезжих согласных, приставок, оканчивающихся на з- и с-.	2	ЛР2,4,5,7,10,13 ЛРв13 МР1-3,6 ПР1,2
Раздел 5. Морфемика и словообразование		8	
Тема 5.1. Состав слова	Понятие морфемы. Морфемный разбор слова. Понятие производной и производящей основы. Словоизменение и словообразование. Способы словообразования.	2	ЛР7,9,13 ЛРв5 МР1, 2,7 ПР1,3
	Практическое занятие № 13 Выполнение морфемного разбора слов. Определение способа словообразования. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2	
Тема 5.2.	Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание	2	ЛР7,10,13

Правописание морфем	<i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правописание сложных существительных и прилагательных.		ЛРв5 МР1,2,4,7 ПР1,3
	Практическое занятие № 14 Выполнение упражнений на правописание морфем. Проверочная работа по темам раздела.	2	
Раздел 6. Морфология. Части речи		16	
Тема 6.1. Части речи	Предмет морфологии. Части речи. Понятие грамматических категорий частей речи. Знаменательные и незнаменательные части речи.	1	ЛР2,4,5,7,10, 13
	Практическое занятие № 15 Выполнение упражнений на нахождение в тексте различных частей речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	ЛРв10 МР1,2,5,6 ПР3,6,7
Тема 6.2. Именные части речи	Именные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Лексико-грамматические разряды именных частей речи, их постоянные и непостоянные признаки.	2	ЛР2,4,5,7,10, 13 ЛРв10 МР1,2,5,6 ПР3,6,7
	Род несклоняемых существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных.	1	ЛР2,4,5,7,10, 13
	Практическое занятие № 16 Выполнение упражнений на правописание окончаний имен существительных, определение грамматических признаков имен существительных.	1	ЛРв10 МР1,2,5,6 ПР3,6,7
	Практическое занятие № 17 Выполнение упражнений на употребление прилагательных, числительных, местоимений. Правописание окончаний имен прилагательных и числительных. Правописание местоимений. Правописание частицы <i>не</i> с именными частями речи.	2	ЛР3,5-7,10 ЛРв2,3,12 МР1,2,4,9 ПР1-3,6
	Понятие о глаголе. Грамматические признаки глагола. Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание суффиксов причастий.	1	ЛР3,5-7,10 ЛРв2,3,12
Тема 6.3. Глагол и его формы	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений на правописание суффиксов глаголов и причастий. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом и его формами. Определение грамматических признаков глагола и его форм.	1	МР1,2,4,9 ПР1-3,6

Тема 6.4. Наречие	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	ЛР3,5-7,10 ЛРв2,3,12 МР1,2,4,9 ПР1-3,6
	Практическое занятие № 19 Выполнение упражнений на правописание наречий, их отличие от других частей речи. Написание ь в наречиях и других знаменательных частях речи.	1	
Тема 6.5. Служебные части речи. Междометие	Служебные части речи. Междометия – особые части речи. Правописание производных предлогов и союзов.	2	ЛР1,3,5,7,9,11,13 ЛРв2 МР1,2,6 ПР1,3,6,7
	Практическое занятие № 20 Выполнение упражнений на отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов, правописание производных союзов.	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		20	
Тема 7.1. Словосочетание	Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	ЛР4-7,13 ЛРв3,10,11 МР1,2,6, ПР4,6
Тема 7.2. Простое предложение	Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ЛР1,4,6,7 ЛРв3,5,8 МР1,2,4,7,9 ПР4,5
	Практическое занятие № 21 Выполнение упражнений на нахождение грамматической основы предложения, определение типов сказуемого, постановку тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	
	Практическое занятие № 22 Выполнение синтаксического разбора простых предложений.	1	
Тема 7.3. Осложненное простое предложение	Понятие осложненного простого предложения. Предложение с однородными членами, обобщающими словами при однородных членах.	1	ЛР1,4,6,7 ЛРв3,5,8 МР1,2,4,7,9 ПР4,5
	Практическое занятие № 23 Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, обобщающими словами при однородных членах. Построение схем.	1	
	Обособленные члены предложения. Обособление определений, дополнений, обстоятельств.	1	

	Практическое занятие № 24 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в простых предложениях с обособленными членами.	1	
	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1	
	Практическое занятие № 25 Отработка навыка выполнять синтаксический разбор простых и простых осложненных предложений, вставлять пропущенные знаки препинания.	1	
Тема 7.4. Сложное предложение	Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Типы ССП. Знаки препинания в ССП.	1	ЛР1,4,6,7 ЛРв3,5,8 МР1,2,4,7,9 ПР4,5
	Практическое занятие № 26 Выполнение упражнений на определение типов сложных предложений. Упражнения на постановку знаков препинания, выполнение синтаксического разбора ССП, составление схем.	1	
	Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными.	2	
	Практическое занятие № 27 Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в СПП, составление схем.	2	
	Практическое занятие № 28 Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях разных типов, составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
Всего:		80	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература).

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в ВК, звонки по Skype, телефону, в Viber, WhatsApp, Telegram, через вебинарные комнаты разных приложений.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Учебная литература для студентов

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>.

Дополнительные источники:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474327>.
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>.
3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190>.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020.
5. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
6. Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации / Л. И. Пирогова. — М.:АЙРИС-пресс, 2018. — 256 с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
2. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
4. [www. interneturok.ru](http://www.interneturok.ru).
5. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
6. [www. slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
7. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
8. [www. videouroki.net](http://www.videouroki.net).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.01 Русский язык осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ, самостоятельная работа с источниками информации, написание диктантов, редактирование текста, аналитическая работа с текстами художественных произведений.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – тестирование. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.