

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум – интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Естествознание
(базовый уровень)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

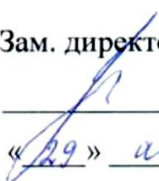
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных и
специальных дисциплин

от «29» августа 2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Н.Л.Мелкова

«29» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.08
Естествознание разработана на основе:

- на основе ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования;
- на основе Примерной рабочей программы ОУД.08 Естествознание для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – Протокол №3 от 21 июля 2015 года, рег. № рецензии 376 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО»);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 №06-8330;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28 июня 2022 года.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Брагина Татьяна Александровна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	8
3.	Условия реализации дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД .08 Естествознание

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа дисциплины Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО социально-экономического профиля

Квалификации выпускника – бухгалтер.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Естествознание входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

– требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины Естествознание направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления биологии, физики, химии;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о биологии, физике и химии как частей общечеловеческой культуры, универсальных языках науки, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения биологии, физике, химии:

- биологическая линия, включающая в себя изучение строения клетки; знакомство с классификациями животного и растительного миров в соответствии с признаками принадлежности, изучение теорий происхождения всего живого, в том числе эволюционной

теории Ч. Дарвина;

-физическая линия, включающая в себя изучение законов классической механики, включающей в себя механику, динамику и статику; законов физики тепловых процессов, электромагнитных явлений, атомов и молекул, ядра;

Освоение содержания учебной дисциплины Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных (ЛР)

ЛР 1	сформированность представлений о естествознании как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах
ЛР 2	понимание значимости естествознания для научно-технического прогресса, сформированность отношения к естествознанию как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития биологии, физики и химии, эволюцией естественнонаучных идей
ЛР 3	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования
ЛР 4	овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла
ЛР 5	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 6	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
ЛР 7	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 8	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

личностные результаты реализации программы воспитания Учреждения (ЛРв)

ЛРв 4	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 9	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв 10	заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
ЛРв 13	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛРв 14	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

ЛРв 15	проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛРв 16	принимаящий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

метапредметных (МР)

МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 6	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения
МР 7	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира

предметных (ПР)

ПР 1	сформированность представлений о естествознании как части мировой культуры и месте естествознания в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на естественнонаучном языке
ПР 2	сформированность представлений о биологических, физических и химических понятиях как важнейших естественнонаучных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления
ПР 3	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР 4	владение стандартными приемами решения биологических, физических и химических задач
ПР 5	владение основными понятиями о клеточной теории строения вещества, растительном и животном мире, физических и химических свойствах вещества
ПР 6	сформированность представлений о процессах и явлениях в окружающем мире, законов, которым они подчиняются

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – 108 часов.

практические занятия – 54 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Естествознание

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной учебной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	<i>Объём часов</i>
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практические занятия, из них	54
Дифференцированный зачёт	2
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.08 Естествознание

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы результатов обучения и воспитания</i>
Раздел 1. Естествознание и методы познания мира		36	
Тема 1.1. Естествознание, как наука	Естествознание – совокупность научных знаний о природе.	2	ЛР 1-ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие №1 Естествознание – совокупность научных знаний о природе. Заполнение таблиц.	2	
	Эмпирический уровень научного познания. Научное наблюдение и эксперимент.	2	
	Практическое занятие №2 Заполнение схем и таблиц Эмпирический уровень научного познания.	2	
	Моделирование на теоретическом уровне познания. Математическое моделирование.	2	
	Практическое занятие №3 Теоретический уровень научного познания. Заполнение таблиц.	2	
Тема 1.2. Естественно – научная картина мира	Язык науки - способ обмена знаниями.	2	ЛР 1-ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие №4 Язык естествознания. Биология. Работа по схемам и таблицам.	2	
	Практическое занятие №5 Язык естествознания. Химия. Работа по схемам и таблицам.	2	
	Практическое занятие №6 Язык естествознания. Физика. Работа по схемам и таблицам.	2	
	Понятие, закон и теория в естествознании.	2	
	Эволюция естественно научной картины мира.	2	

Тема 1.3. Естественно – научная картина мира	Принципы, отражающие взаимосвязь фундаментальных теорий.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие №7 Естественно – научные понятия, законы и теории. Естественно –научная картина мира. Работа по заполнению таблиц и схем.	2	
	Многообразие миров. Изучение объектов микро- и наномира.	2	
	Практическое занятие №8 Мир, в котором мы живем, оформление схемы и заполнение таблиц.	2	
	Атмосфера. Состав воздуха.	2	
	Практическое занятие №9 Атмосферное давление. Ветер. Заполнение схем и таблиц.	2	
Раздел 2. Макромир		72	
Тема 2.1. Жизнь, свойства живого и их относительность	Чем живое отличается от неживого. Теория происхождения жизни на земле А.И Опарина.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие №10 Жизнь, свойства живого и их относительность. Работа по таблицам и схемам.	2	
Тема 2.2. Уровни организации жизни на земле	Химический состав клетки.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие №11 Уровни организации жизни на Земле.	2	
	Многообразие живых организмов. Клетка и неклеточные формы жизни Прокариоты и эукариоты. Клеточная теория Т. Шванна.	2	
	Практическое занятие №12 Прокариоты и эукариоты. Оформление схемы и заполнение таблиц.	2	
	Вирусы – неклеточная форма жизни Виды вирусов.	2	
	Практическое занятие №13 Клеточная теория. Простейшие. Вирусы.	2	
	Понятие экосистемы.	2	
	Практическое занятие №14 Экологические системы. Оформление схемы.	2	

Тема 2.3. Биосфера	Цепи питания, экологические факторы.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие №15 Оформление схемы «Экологические факторы»	2	
	Биосфера и её структура.	2	
	Практическое занятие №16 Оформление таблицы «Биосфера и её границы»	2	
	Понятие биологической эволюции. Учение Ч.Дарвина об эволюции	2	
	Практическое занятие №17 Биологическая эволюция, оформление таблицы «Признаки биологической эволюции».	2	
	Основные положения синтетической теории эволюции.	2	
	Практическое занятие №18 Оформление схемы по эволюционной теории.	2	
	Особенности климата России. Зональность на территории России.	2	
	Практическое занятие №19 Климат и приспособленность живых организмов к его условиям. Работа по схемам и таблицам.	2	
	История оптики. Дисперсия световых волн. Дифракция световых волн.	2	
	Практическое занятие №20 Электромагнитная природа света. Оформление таблицы «Гамма - излучение»	2	
	Понятие внутренней энергии. Способы изменения внутренней энергии.	2	
	Практическое занятие №21 Внутренняя энергия микроскопической системы. Оформление схемы.	2	
	Понятие терморегуляции. Температура в жизни животных.	2	
	Практическое занятие №22 Тепловое равновесие. Температура. Заполнение схемы «Типы термодинамических систем».	2	
	Строение молекулы воды. Физические свойства воды. Реакция гидролиза. Фотолиз воды.	2	
	Практическое занятие №23 Вода. Физические и химические свойства воды. Заполнение схем и таблиц.	2	

	Вода - важнейший участник биогеоценоза. Вода – основа биохимических процессов.	2	
	Практическое занятие №24 Роль воды в биосфере. Оформление схем и таблиц.	2	
	Соли и их роль в жизни растений и животных. Почва и её состав.	2	
	Практическое занятие №25 Соли и почва как абиотические факторы. Заполнение таблиц и оформление схем.	2	
	Развитие представлений о пространстве и времени. Биологические часы, физиологические и экологические ритмы.	2	
	Практическое занятие №26 Жизнь и время. Биоритмы. Оформление схем, заполнение таблиц.	2	
	Молекулярный и клеточный уровень обмена информацией.	2	
	Дифференцированный зачёт	2	
ВСЕГО:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие кабинета Естествознания.

Оборудование учебного кабинета;

-посадочные места по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Педагогические технологии обучения.

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины, учитывая особенности контингента обучающихся, в процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины ОУД.08 Естествознание (включая экологию) осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает, как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в ВК, звонки по телефону, в Viber, WhatsApp.

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий; образовательные игры, лекция с разбором конкретных ситуаций, работа в малых группах, уроки-лекции, семинары, урок-экскурсия.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет – ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513363>.
2. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514024>.
3. Химия: учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7723-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513073>.
4. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Ярыгин [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.08 Естествознание, осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами; устный опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, беседа, защита творческих работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация- дифференцированный зачет - проводится после изучения всего курса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и проверочных работ.