

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум – интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 География (включая экологию)
(базовый уровень)

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям)

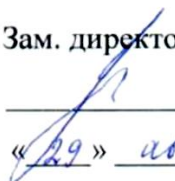
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных и
специальных дисциплин

от «29» августа 2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Н.Л.Мелкова

«29» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 География (включая экологию) разработана на основе:

- на основе ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования;
- на основе Примерной рабочей программы ОУД.09 География для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – Протокол №3 от 21 июля 2015 года, рег. № рецензии 376 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО»);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 №06-8330;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28 июня 2022 года.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Брагина Татьяна Александровна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптировано рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	7
3. Условия реализации дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	14

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 География (включая экологию)

1.1 Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа дисциплины ОУД.09 География является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО социально-экономического профиля.

Квалификация выпускника – бухгалтер.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОУД.09 География входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы дисциплины ОУД.09 География направлено на достижение следующих целей:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

- соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 География (включая экологию) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР):

ЛР 1	сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
ЛР 2	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики
ЛР 3	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 4	сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 5	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности
ЛР 6	устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии
ЛР 7	объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества
ЛР 8	умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека
ЛР 9	умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития
ЛР 10	умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии

личностных результатов программы воспитания Учреждения (ЛРв):

ЛРв 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 8	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп; сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв 10	заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой

метапредметных (МР):

МР 1	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 2	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 3	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 4	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев
МР 5	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы
МР 6	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира
МР 7	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии
МР 8	овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды
МР 9	применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере

предметных (ПР):

ПР 1	владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества
------	--

ПР 2	владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем
ПР 3	сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве
ПР 4	владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий
ПР 5	владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
ПР 6	владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации
ПР 7	владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий
ПР 8	сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем
ПР 9	сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»
ПР 10	сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности
ПР 11	владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни
ПР 12	сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
ПР 13	сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;

практических занятий- 18 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 География (включая экологию)

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной учебной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
практические занятия	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 География (включая экологию)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы результатов обучения и воспитания</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Источники географической информации		4	
Тема 1.1. Источники географической информации	Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Инструктаж по охране труда при работе в учебном кабинете.	2	ЛР1-3 ЛРв1,8 МР1,4 ПР1-7
	Геоинформационные системы, как средство получения, обработки и представления пространственно - координированных географических данных. Международные сравнения. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной.	2	
Раздел 2. Политическая карта мира		4	
Тема 2.1 Современная политическая карта мира	Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. Знакомство с политической картой мира.	2	ЛР1-3 ЛРв1,8 МР1,4 ПР1-7
	Практическое занятие №1 Работа с атласом и контурной картой. Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади, по численности населения. Краткая характеристика самой большой по площади страны и самой маленькой по численности населения.	2	
Раздел 3. География населения мира		2	
Тема 3.1. География населения мира	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира.	2	ЛР1-3 ЛРв1,8 МР1,4
	Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.		

	Практическое занятие №2 Численность и динамика населения мира. Составление графиков демографического роста или спада в разных странах.		ПР1-7
Раздел 4. География мирового хозяйства		8	
Тема 4.1. Мировое хозяйство	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	2	ЛР1-3 ЛРв1,8 МР1,4 ПР1-7
	Международное географическое разделение труда.		
	Практическое занятие №3 География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения.		
Тема4.2. Отраслевая и мировая структура мирового хозяйств	Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации	2	ЛР1-3 ЛРв1,8МР1,4 ПР1-7 ЛР1-3 ЛРв1,8 МР1,4
	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы		
	Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства		
	Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон	2	
	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Региональная политика: сглаживание диспропорций		
	Практическое занятие №4 Международная торговля - основные направления и структура. Международные финансовые кредитные отношения. Международный туризм. Работа с атласом и контурной картой.	2	
	Главные центры мировой торговли. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства		
Раздел 5. Регионы и страны мира		6	
Тема 5.1. Зарубежная Европа.	Практическое занятие №5. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал на примере стран Европы. Составление характеристики Зарубежной Европы.	2	ЛР1-3 ЛРв1,8МР1,4 ПР1-7 ЛР1-3 ЛРв1,8 МР1,4
	Население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы		

Тема 5.2. Зарубежная Азия, Австралия.	Практическое занятие №6. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии. Китай. Япония. Индия. Экономико-географическая характеристика Китая, Японии, Индии Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии и крупных регионов.	2	ЛР1-3 ЛРв1,8МР1,4 ПР1-7 ЛР1-3 ЛРв1,8 МР1,4
Тема 5.3. Африка. Северная Америка. Латинская Америка	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки Северной Америки, Латинской Америки Международные сравнения регионов и стран мира. Объяснение взаимосвязей между размещением; населения, хозяйства, природными условиями разных территорий	2	ЛР1-3 ЛРв1,8МР1,4 ПР1-7 ЛР1-3 ЛРв1,8 МР1,4
Раздел 6. Россия в современном мире		6	
Тема 6.1. Россия в современном мире	Практическое занятие № 7 Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства	2	ЛР1-3 ЛРв1,8МР1,4 ПР1-7 ЛР1-3 ЛРв1,8 МР1,4
	Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура	2	
	Практическое занятие № 8 Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2	
Раздел 7. Экология		6	
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения	2	ЛР 5-10 ЛРв 7,8,10 МР 8,9 ПР8-13
	Практическое занятие № 9 Работа с контурными картами и атласом. Тема: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.	2	

	Дифференцированный зачет.	2	
ВСЕГО:		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предусматривает наличие кабинета География

Оборудование учебного кабинета:

-посадочных мест по количеству обучающихся;

-рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

-интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины, учитывая особенности контингента обучающихся, в процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины ОУД.09. География (включая экологию) осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или PowerPoint, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в ВК, звонки по телефону, Skype, в Viber, WhatsApp, через вибинарные комнаты разных приложений.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.] ; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 364 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-15623-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518172>.

2. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Тотай [и др.] ; под общей редакцией А. В. Тотая, А. В. Корсакова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 352 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02968-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511629>.

3. Атлас. География. 10 класс – М.: издательство ДРОФА, 2022 год.

Дополнительные источники:

1 .Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для образовав учреждений нач, и сред, проф, образования. - М.; Изд. центр «Академия», 2019.

2. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум; учеб, пособие для учреждений нач. и средн. Проф. Образования-м.: изд. Центр «Академия», 2019 год.

3 Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для учреждений нач. и среднего профессионального образования –М.: изд. Центр «Академия» 2019.

4. Т.А. Хван. Экологические основы природопользования; учебник. М.: Юрайт, 2018 год.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.

1. https://aanekludov.ucoz.org/index/geograficheskie_karty/0-56
2. <https://www.krugosvet.ru/>
3. <https://www.nkj.ru/>
4. <https://urok.1c.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.09 География (включая экологию), осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами; устный опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, беседа, защита творческих работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета после изучения всего курса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся, осуществляется в форме дифференцированного зачета по курсу изучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и проверочных работ.