

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение
(базовый уровень)
46.01.02 Архивариус

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

предметно-цикловой комиссии

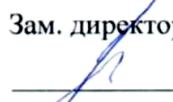
общепрофессиональных и

специальных дисциплин

от «29» августа 2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Н.Л.Мелкова

«29» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 46.01.02 Архивариус, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.08.2013 №654;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28.06.2022.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: педагог-психолог Рышковская Е.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	6
3.	Условия реализации дисциплины	13
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения адаптированной рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение является частью ППКРС в соответствии с ФГОС СПО по профессии 46.01.02 Архивариус и входит в адаптационный учебный цикл.

Квалификация выпускника – архивариус.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнородной учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Учебная дисциплина АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение направлена на создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.2. Место дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение входит в адаптационный учебный цикл ФГОС СПО по профессии 46.01.02 Архивариус.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности общения;

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

В результате освоения дисциплины обучающейся должен **знать**:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления с собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессии и предъявляемых профессий требований психологическим особенностям человека, и его здоровья;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Коды и формулировка формируемых общих (ОК) компетенций :

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3.	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7.	Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в быстроизменяющихся окружающих условиях.

Перечень формируемых личностных результатов программы воспитания Учреждения (далее ЛРв):

ЛРв 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с
-------	--

	деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРв 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРв 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРв 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

1.3. Количество часов на освоение адаптированной рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **103 часа**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **69 часов**;

самостоятельной работы обучающегося **34 часа**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	103
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	69
В том числе:	
Практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Промежуточная аттестация в форме тестирования	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АДУ.02 Психология личности и профессиональное самоопределение

<i>Наименование разделов цикла и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения		12	
Тема 1.1. Профессиональная деятельность.	Содержание учебного материала Понятие профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности.	2	ОК 1, 4-7 ЛРв 6,7,8,13
	Практическое занятие № 1 Диагностика «Карта интересов-78»	2	
Тема 1.2. Профессиональное самоопределение.	Содержание учебного материала Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и карьера.	2	ОК 1,4-7 ЛРв 6,7,8,13
	Практическое занятие № 2 Знакомство с дифференциально-диагностическими опросниками. Формула «хочу-могу-надо».	2	
	Самостоятельная работа Написать мини-сочинение «Мечты о профессии».	4	
Раздел 2. Проблемы выбора		16	
Тема 2.1. Профпригодность и непригодность: критерии	Содержание учебного материала Классификация профессий.	2	ОК 1-5 ЛРв 7,8,13
	Знакомство с профессиограммой как показателем профпригодности и непригодности.	2	

выбора профессии.	Профессионально важные качества, способности и интересы при выборе профессии.	2	
Тема 2.2. Выбираем профессию по формуле.	Практическое занятие № 3 Изучение профессиограмм гуманитарных и технических профессий.	2	ОК 1-5 ЛРв 7,8, 13
	Практическое занятие № 4 Составление своей формулы профессии по результатам диагностики.	2	
	Самостоятельная работа Составить профессиограмму профессии, на которую обучаешься.	4	
	Самостоятельная работа Составить профессиограмму профессии, на которую обучаешься	2	
Раздел 3. Технология выбора профессии		12	
Тема 3.1. Профессиональный выбор по интересам. Принципы самодиагностики	Практическое занятие №5 Определение степени выраженности интересов к разным типам профессий по дифференциально-диагностическому опроснику Климова.	2	ОК 1-5 ЛРв 7,8, 13
	Практическое занятие № 6 Выведение формулы зависимости интересов к будущей профессии.	2	
	Практическое занятие № 7 Выявление отношения к различным профессиям и видам деятельности.	2	
	Практическое занятие № 8 «Опросник профессиональных предпочтений Голланда».	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по заданным темам: «Роль мотивации в профессиональном самоопределении личности» «Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии»	4	ОК 1-5 ЛРв 7,8, 13
Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре		12	
Тема 4.1. Структура личности	Содержание учебного материала Общее представление о личности. Структура личности. Личность и	2	ОК 1,2,7 ЛРв 7,13

	профессия. Личностные особенности при выборе профессии. Самодиагностика.		
Тема 4.2. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор. Психические познавательные процессы.	Содержание учебного материала Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление, речь. Профессионально значимые способности и качества. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление).	2	ОК 2,6,7 ЛРв 7,13
Тема 4.3. Методы и приёмы развития познавательных психических процессов, техники саморегуляции.	Практическое занятие № 9 Знакомство с приёмами развития и тренировки психических процессов. Аутотренинг как прием психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.	2	ОК 2,6,7 ЛРв 7,13
Тема 4.4. Связь темперамента и характера	Содержание учебного материала Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Опросник структуры темперамента Русалова.	2	ОК 6,7 ЛРв 13
	Практическое занятие № 9 Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Опросник Шмишека. Свойства темперамента в характере человека. Наборы профессионально значимых психологических качеств – основание для выбора профессии..	2	ОК 6,7 ЛРв 13
	Самостоятельная работа Подготовить сообщения на тему: «Личность и профессия» «Влияние темперамента на выбор профессии» «Мои способности и выбор профессии».	2	ОК 1,2,7 ЛРв 7,13
Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека			
Тема 5.2. Составление психологического портрета личности.	Содержание учебного материала Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность	2 2	ОК 7 ЛРв 13

Регуляция психических процессов и состояний	поведения. Влияния внешних факторов на состояния.		
Тема 5.3. Психологические характеристики стресса	Содержание учебного материала. Понятие стресса. Диагностика стрессовых состояний.	2	ОК 7 ЛРв 13
	Механизмы регуляции эмоциональных состояний.	1	
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию «Положительное влияние стрессовых состояний при преодолении жизненных трудностей»	6	ОК 7 ЛРв 13
Раздел 6. Профессиональная направленность личности		10	
Тема 6.1. Как стать профессионалом в определённой сфере профессиональной деятельности	Практическое занятие № 10 Самодиагностика профессиональной направленности личности: структура умений и навыков в различных профессиях.	2	ОК 1.6,7 ЛРв 13
	Практическое занятие № 11 Способы самосовершенствования профессионально значимых умений и навыков. Психологические игры и упражнения.	2	
Тема 6.2. Характерологические особенности личности при выборе профессии. Этапы профессионального пути	Практическое занятие № 12 Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера для профессии» по опроснику Шмишека	2	ОК 1.6,7 ЛРв 13
	Самостоятельная работа Составить психологический портрет выбранного литературного или экранного героя с точки зрения акцентуаций характера.	4	ОК 7 ЛРв 13
Раздел 7. Самопознание и самовоспитание личности		14	
Тема 7.1. Психология самопознания и самовоспитания	Содержание учебного материала Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания.	2	ОК 2,3,5,6,7 ЛРв 13
Тема 7.2.	Практическое занятие № 13	2	ОК 2,3,5,6,7

Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.	Знакомство с понятиями тренинг, аутотренинг. Упражнения и игры для формирования успешности в определённых видах деятельности.		ЛРв 13
Тема 7.3. Кризисы и конфликты в жизни человека. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов	Практическое занятие №14 Критические жизненные ситуации и их преодоление. Способы регуляции внутреннего состояния.	2	ОК 2,3,6,7 ЛРв 13
Тема 7.4. Социальные конфликты. Решение конфликта конструктивным способом	Содержание учебного материала Понятие конфликта. Виды, структура, характеристика конфликта. Функции и стадии. Типология конфликтов.	2	ОК 2,3,6,7 ЛРв 13
	Практическое занятие № 15 Участники сторон конфликта. Сущность и структура социального конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения.	2	
Тема 7.5. Тренинг «Способы конструктивного взаимодействия	Практическое занятие № 16 Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения. Отработка модели поведения в конфликте.	2	ОК 2,3,6,7 ЛРв 13
	Самостоятельная работа Прочитать дополнительную литературу по разделу «Конфликт» Подготовиться к практикуму и тренингу. Написать эссе на тему: « Тактики поведения в конфликте. Плюсы и минусы»	2	ОК 2,3,6,7 ЛРв 13
Раздел 8. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека		4	
Тема 8.1. Этапы профессионального развития	Содержание учебного материала. Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация- освоение	2	ОК 1,3,4-7 ЛРв 7,8,13

	системы взаимоотношений в трудовом коллективе.		
	Самостоятельная работа Подготовить презентации на тему: «Я и моя будущая профессия»	2	ОК 1,3,4-7 ЛРв 7,8,13
Раздел 9. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий		4	
Тема 9.1. Профессиональные категории	Практическое занятие №17 Профессия. Специальность. Классификация профессий. Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма	2	ОК 1,3,4-7 ЛРв 7,8,13
	Самостоятельная работа Составить профессиограмму архивиста-документоведа.	2	ОК 1,3,4-7 ЛРв 7,8,13
ВСЕГО:		103	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета. Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием: учебные столы и стулья, рабочее место для преподавателя, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная — 1 штука;
- жалюзи вертикальные — 3 штуки;
- шкафы книжные 4-х дверные — 2 штуки.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

В процессе освоения дополнительной программы учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» студенты имеют доступ к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в Интернете (электронным книгам, практикумам, тестам, и др.).

Для проведения деловых игр, тренингов, занятий с элементами тренинга, практикумов и мастер-классов имеется дополнительная аудитория:

- кабинет педагога-психолога, в котором содержится инструментарий для развития координации движения, когнитивной сфер, дыхательной системы (настольные игры «Подуй на шарик», «Лабиринт», модульные игры);
- сенсорная комната для снятия психофизического напряжения (интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность», пуфики, сухой бассейн, пучки фиброоптических волокон, фиброоптический прибор «Млечный путь», фиброоптические волокна, солевая лампа, масла для аромо-терапии, музыкальный центр, музыкальные диски);
- комната песочной анимации для развития творческого потенциала, моторики, коррекции двигательных навыков (балансирующие диски, интерактивный, мультимедийный комплекс для

создания и отображения песочной анимации, мобильные песочные столы, развивающая игра «Баррикадо», тактильная дорожка).

Для проведения занятий практического направления при изучении гостевого этикета используется бытовая комната, которая оснащена необходимым оборудованием.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий. интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение.

Реализация учебной дисциплины АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или PowerPoint , чтение параграфов учебника, написание конспектов.

Общение преподавателя и студентов осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в ВК, звонки по Skype, телефону, в Viber, WhatsApp, через вебинарные комнаты разных приложений.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 №120-ФЗ, от 02.07.2013 №170-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ, от 25.11.2013 №17-ФЗ, от 03.02.2014 №11-ФЗ, от 03.02.2014 №15-ФЗ, от 05.05.2014 №84-ФЗ, от 27.05.2014 №135-ФЗ, от 04.06.2014 №148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 №145-ФЗ).

2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 №24480).

3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Учебная литература

1. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513163>.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513166>.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ, проведение мастер-класса или практикума.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; -использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности общения;	Текущий контроль: решение ситуационных задач, публичное выступление, мастер-класс, деловая игра, практикум, решение проблемных ситуаций. Практическая работа .

- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Практическая работа. Практическая работа.
знать: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления с собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессии и предъявляемых профессий требований психологическим особенностям человека, и его здоровья; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Устный и письменный контроль по тестам с открытыми и закрытыми вопросами, содержащими не проблемные и проблемные вопросы и задания. Практическая работа. Практическая работа.