

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

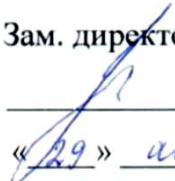
**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.09 Естествознание
(базовый уровень)
46.01.02 Архивариус

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных и
специальных дисциплин
от «29» августа 2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
 Н.Л.Мелкова
«29» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.09Естествознание разработана:

- на основе ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования;
- на основе Примерной программы ОУД.09 Естествознание для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ "ФИРО" в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ "ФИРО");
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28.06.2022 г.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России

Разработчик: Брагина Татьяна Александровна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.Структура и содержание дисциплины	7
3.Условия реализации дисциплин	14
4.Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	15

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 Естествознание

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа дисциплины ОУД.09 Естествознание является частью основной профессиональной образовательной программы профессий СПО социально-экономического профиля.

Квалификация выпускника – архивариус.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина Естествознание входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины

– требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы дисциплины ОУД.09 Естествознание направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления биологии, физики, химии;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о биологии, физике и химии как частей общечеловеческой культуры, универсальных языках науки, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения биологии, физике, химии:

- биологическая линия, включающая в себя изучение строения клетки; знакомство с классификациями животного и растительного миров в соответствии с признаками принадлежности, изучение теорий происхождения всего живого, в том числе эволюционной

теории Ч. Дарвина;

-физическая линия, включающая в себя изучение законов классической механики, включающей в себя механику, динамику и статику; законов физики тепловых процессов, электромагнитных явлений, атомов и молекул, ядра;

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Естествознание обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

личностных (ЛР)

ЛР 1	сформированность представлений о естествознании как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах
ЛР2	понимание значимости естествознания для научно-технического прогресса, сформированность отношения к естествознанию как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития биологии, физики и химии, эволюцией естественнонаучных идей
ЛР 3	развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования
ЛР4	овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла
ЛР5	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР6	готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности
ЛР7	готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР8	отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем

личностные результаты реализации программы воспитания Учреждения (ЛРв)

ЛРв 4	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 9	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв10	заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями	

к деловым качествам личности	
ЛРв 13	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛРв 14	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРв 15	проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛРв 16	принимаящий основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, применяющий опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности

метапредметных (МР)

МР 1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
МР 2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 5	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 6	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения
МР 7	целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира

предметных (ПР)

ПР 1	сформированность представлений о естествознании как части мировой культуры и месте естествознания в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на естественнонаучном языке
ПР2	сформированность представлений о биологических, физических и химических понятиях как важнейших естественнонаучных моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления

ПР3	владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
ПР4	владение стандартными приемами решения биологических, физических и химических задач
ПР5	владение основными понятиями о клеточной теории строения вещества, растительном и животном мире, физических и химических свойствах вещества
ПР6	сформированность представлений о процессах и явлениях в окружающем мире, законов, которым они подчиняются

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 243 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 162 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 81 час.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Естествознание

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	243
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	162
в том числе:	
практические работы, из них	81
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	81
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета и экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 Естествознание

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы результатов обучения и воспитания</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
	Раздел 1. Учение о клетке	24	
Тема 1.1. Химическая организация клетки	Введение. Понятие дисциплины Естествознание.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Живой организм Понятие и признаки живого организма.	2	
	Органические и неорганические вещества в клетке. Строение и функции клетки.	2	
	Особенности строения растительной клетки.	2	
	Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	
	Практическое занятие № 1 Жизненный цикл клетки.	2	
	Практическое занятие № 2 Митоз.	2	
	Практическое занятие № 3 Мейоз.	2	
Тема 1.2. Неклеточные формы жизни	Характеристика вирусов. Виды вирусов в клетках.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Самостоятельная работа Подготовка докладов по темам раздела.	6	
Раздел 2. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов		16	
Тема 2.1. Формы размножения организмов	Бесполое размножение организмов.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Половое размножение организмов.	2	
	Эмбриональный этап онтогенеза.	2	
	Практическое занятие № 4 Влияние курения, алкоголя, наркотических средств на организм человека.	2	

	Практическое занятие № 5 Влияние курения, алкоголя, наркотических средств на организм человека.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	6	
Раздел 3. Основы генетики и селекции		20	
Тема 3.1. Основные понятия генетики	Закономерности наследственности.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие № 6 Хромосомная теория. Взаимодействие генов.	2	
Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Виды наследственности человека. Генетика и медицина.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Методы современной селекции Селекция растений. Материальные основы наследственности.		
	Селекция животных.	2	
	Практическое занятие № 7 Генетика и эволюционная теория.	2	
	Практическое занятие № 8 Мутации.	2	
	Практическое занятие № 9 Мутации	2	
	Самостоятельная работа Работа над презентациями «Значение селекции».	4	
Раздел 4. Эволюционное учение		17	
Тема 4.1. Общая характеристика биологии в додарвиновский период	Эволюционные идеи в античном мире.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Предшественники дарвинизма.	2	
	Практическое занятие № 10 Эволюционное учение Дарвина. Жизнь и научные труды Ч.Дарвина. Макроэволюция. Основные направления эволюционного развития.	2	
	Практическое занятие № 11 Концепция вида. Механизмы эволюции. Возникновение приспособлений.	2	
	Дифференцированный зачет	3	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	6	
Раздел 5. Физические основы механики		16	

Тема 5.1. Общие сведения о движении	Понятие классической механики.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Пространство и время.	2	
	Неравномерное прямолинейное движение. Характеристика средней скорости. Мгновенная скорость.	2	
	Практическое занятие № 12 Особенности криволинейного движения.	2	
	Практическое занятие № 13 Равномерное движение тела. Угловая скорость.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	6	
Раздел 6. Основы динамики		12	
Тема 6.1. Основная задача динамики	Применение законов динамики в природе. Третий закон Ньютона.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие № 14 Второй закон Ньютона.	2	
	Практическое занятие № 15 Первый закон Ньютона. Силы в природе.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	6	
Раздел 7. Законы сохранения в механике		16	
Тема 7.1. Импульс тела	Закон сохранения импульса. Общая характеристика законов сохранения.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Импульс силы.	2	
	Практическое занятие № 16 Понятие работы и энергии.	2	
	Практическое занятие № 17 Закон сохранения механической энергии.	2	
	Практическое занятие № 18 Основные понятия и выводы. Решение задач.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	6	
Раздел 8. Элементы специальной теории относительности		12	
Тема 8.1. Основные положения теории относительности	Классические представления о пространстве и времени. Преобразования Галилея.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Относительность одновременности.	2	
	Относительность промежутков времени.	2	

	Практическое занятие № 19 Моделирование взаимосвязей пространства и времени.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
Раздел 9. Молекулярно - кинетическая теория строения вещества		14	
Тема 9.1. Основные положения экспериментального обоснования молекулярно-кинетической теории	Три постулата теории. Молекулы и атомы. Постоянная Авогадро. Броуновское движение.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие № 20 Хаотичность Броуновского движения.	2	
Тема 9.2. Взаимодействие молекул	Частота столкновений и длина свободного пробега молекул.	2	
	Практическое занятие № 21 Модель идеального газа. Абсолютная температура.	2	
	Практическое занятие № 22 Средняя квадратичная скорость молекул. Термодинамическая температура газа.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
Раздел 10. Основы термодинамики		10	
Тема 10.1. Термодинамика идеального газа	Характеристика термодинамики идеального газа. Работа газа при его изменении.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие № 23 Термодинамическая система. Два способа изменения внутренней энергии системы.	2	
	Практическое занятие № 24 Роль тепловых двигателей в народном хозяйстве и охрана природы.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
Раздел 11. Агрегатные состояния и фазовые переходы		8	
Тема 11.1. Агрегатные состояния	Состояние вещества.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие № 25 Диаграмма состояния вещества.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
Раздел 12. Электрическое поле		15	

Тема 12.1. Электростатика	Электрические цепи.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие № 26 Закон Кулона.	2	
	Практическое занятие № 27 Напряженность.	2	
	Практическое занятие № 28 Закон Гаусса.	2	
	Практическое занятие № 29 Проводники в электрическом поле.	3	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
Раздел 13. Общие понятия и законы химии		10	
Тема 13.1. Чистые вещества и смеси	Методы разделения смесей, их характеристика, основные законы.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие № 31 Состав вещества. Особенности строения вещества, измерение вещества.	2	
	Практическое занятие № 32 Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
Раздел 14. Периодический закон		10	
Тема 14.1. Состав атома	Состав атома, характеристика.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Строение электронов в атоме.	2	
	Практическое занятие № 33 Группировка и периодизация.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
Раздел 15. Строение вещества		8	
15.1. Химические связи	Ковалентная, ионная, водородная связи.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие № 34 Виды химических связей. Дисперсные системы.	2	

	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
Раздел 16. Теории электролитической диссоциации		12	
Тема 16.1. Теории электролитической диссоциации	Практическое занятие № 35 Электролиты.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие № 36 Кислоты.	2	
	Практическое занятие № 37 Основания.	2	
	Практическое занятие № 38 Соли.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
Раздел 17. Окислительно-восстановительные процессы		8	
17.1. Окислительно-восстановительные процессы	Окислители, восстановители, электролиз.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие № 39 Окислители, восстановители, электролиз.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
Раздел 18. Химическая кинетика		10	
Тема 18.1. Характеристика и основное понятие химической кинетики	Химическая реакция.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Обратимость химических реакций.	2	
	Практическое занятие № 40 Виды химических реакций.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
Раздел 19. Неметаллы		6	
Тема 19.1. Характеристика неметаллов	Водород, соединения неметаллов, их особенности.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
Раздел 20. Металлы		6	

Тема 20.1. Понятие металлы	Металлы и их роль в жизни человека.	1	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Практическое занятие № 41 Характеристика металлов.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	4	
<i>Раздел 21. Основы органической химии</i>		6	
Тема 21.1. Классификация и номенклатура органических соединений	Теория Бутлерова.	2	ЛР 1-8 ЛРв 4,7,9,10,13, 14,15,16 МР 1-7 ПР 1-6
	Классификация и номенклатура органических соединений.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов.	2	
ВСЕГО:		243	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета Естествознания

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по биологии, физике, химии.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: образовательные игры, лекция с разбором конкретных ситуаций, с заранее запланированными ошибками, обсуждение и разрешение проблем («мозговой штурм»), работа в малых группах.

Реализация программы осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает, как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или PowerPoint, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в ВК, звонки по Skype, телефону, в Viber, WhatsApp.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09159-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513363> (дата обращения: 12.12.2022).
2. Калашников, Н. П. Физика в 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 244 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09161-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514024> (дата обращения: 12.12.2022).

3.В. Н. Ярыгин, Биология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / [и др.] ; под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 378 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511618> (дата обращения: 12.12.2022).

Дополнительные источники:

1.Генденштейн Л.Э. Дик Ю.И. Физика. Учебник для 11 кл. – М., 2018 г.;

2.Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности – М.Проф. Образ, 2018 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.09 Естествознание, осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, контрольные работы, математические диктанты, самостоятельные работы, проверочные работы, индивидуальные аудиторные и домашние работы, решение проблемных ситуаций, беседа, выполнение практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета и экзамена.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к экзамену.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения самостоятельных работ, проверочных работ, индивидуальных аудиторных и домашних работ, практических работ, тестирования, а также выполнения контрольных работ, тестов.