

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение  
«Кунгурский техникум – интернат»  
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 География (включая экологию)

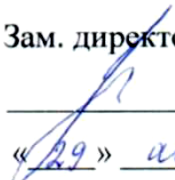
(базовый уровень)

46.01.02 Архивариус

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
предметно-цикловой комиссии  
общепрофессиональных и  
специальных дисциплин  
от «29» августа 2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР  
 Н.Л.Мелкова  
«29» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной дисциплины  
ОУД.10 География (включая экологию) разработана:

- на основе ФГОС среднего общего образования и профиля профессионального образования;
- на основе Примерной рабочей программы ОУД.10 География для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – Протокол №3 от 21 июля 2015 года, рег. № рецензии 376 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО»);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 №06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28.06.2022 года.

**Организация-разработчик:** ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

**Разработчик:** Брагина Татьяна Александровна, преподаватель.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                |    |
|----------------------------------------------------------------|----|
| 1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины | 3  |
| 2. Структура и содержание дисциплины                           | 7  |
| 3. Условия реализации дисциплины                               | 14 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины           | 16 |

# **1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.10 География (включая экологию)**

### **1.1 Область применения рабочей программы**

Адаптированная рабочая программа дисциплины ОУД.10 География (включая экологию) является частью основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО социально-экономического профиля.

Квалификация выпускника – архивариус.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разноназлогической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОУД.10 География входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины — требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы дисциплины ОУД.10 География направлено на достижение следующих целей:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения;

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

-соблюдать регламенты по экологической безопасности в профессиональной деятельности;

Освоение содержания учебной дисциплины География (включая экологию) обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

***личностных(ЛР)***

|      |                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ЛР1  | Сформированность ответственного отношения к обучению, готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию                                                      |
| ЛР2  | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики                                                                                    |
| ЛР3  | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР4  | сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности                            |
| ЛР5  | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности         |
| ЛР6  | устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии                                                                                                                                                            |
| ЛР7  | объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества                                                                                                                                  |
| ЛР8  | умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека                                                                                                   |
| ЛР9  | умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития                                                                                                 |
| ЛР10 | умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии                                                                                                                    |

***личностных результатов программы воспитания Учреждения (ЛРв)***

|       |                                                                                 |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|
| ЛРв 1 | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны                         |
| ЛРв 5 | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        | любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России                                                                                                                                               |
| ЛРв 7  | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.                                                                                                   |
| ЛРв 8  | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства |
| ЛРв 10 | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой                                                                                                                                                                |

### ***метапредметных (МР)***

|     |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| МР1 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР2 | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников                                                                                        |
| МР3 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;                                                                                                                  |
| МР4 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев                                                                                |
| МР5 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы                                                                                        |
| МР6 | представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира                                                                                                    |
| МР7 | понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии                                                                                                                                          |
| МР8 | овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды                                                                                                                                  |
| МР9 | применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере                                       |

### ***предметных (далее ПР)***

|     |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР1 | владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;                                                                                                                                        |
| ПР2 | владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;                                                                                                        |
| ПР3 | сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПР4  | владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;                                                                                                                                             |
| ПР5  | владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;                                                                                                    |
| ПР6  | владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;                                                                                                                                                                                                                                     |
| ПР7  | владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;                                                                                                        |
| ПР8  | сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.                                                                                                                                                    |
| ПР9  | сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;                                                                                                               |
| ПР10 | сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;                                                                                                                                                                                    |
| ПР11 | владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; |
| ПР12 | сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;                                                                                                                                                             |
| ПР13 | сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.                                                                                              |

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 135 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 90 часов;

лекций - 42 часа;

практических занятий- 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.10 География (включая экологию)

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной учебной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

| <b>Вид учебной работы</b>                                          | <b><i>Объем часов</i></b> |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                              | 135                       |
| Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)                  | 90                        |
| В том числе:                                                       |                           |
| практические занятия                                               | 48                        |
| В том числе дифференцированный зачет                               | 4                         |
| Лекции                                                             | 42                        |
| Самостоятельная работа                                             | 45                        |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                           |

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОУД.10 География (включая экологию)

| <i>Наименование разделов и тем</i>                   | <i>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы</i>                                                                                                                                                                                                         | <i>Объём часов</i> | <i>Осваиваемые элементы результатов обучения и воспитания</i> |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------------------------------------------|
| <i>1</i>                                             | <i>2</i>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>3</i>           | <i>4</i>                                                      |
| <b>Раздел 1. Источники географической информации</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                  |                                                               |
| Тема 1.1.<br>Источники географической информации     | Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Инструктаж по охране труда при работе в учебном кабинете.          | 2                  | ЛР1-3<br>ЛРв1,8<br>МР1,4<br>ПР1-7                             |
|                                                      | Геоинформационные системы, как средство получения, обработки и представления пространственно - координированных географических данных. Международные сравнения. Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительной.                                                       | 2                  |                                                               |
|                                                      | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление презентации на тему «Источники географической информации»                                                                                                                                                                           | 4                  |                                                               |
| <b>Раздел 2. Политическая карта мира</b>             |                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 8                  |                                                               |
| Тема 2.1.<br>Современная политическая карта мира     | <b>Практическое занятие №1</b><br>Работа с атласом и контурной картой.<br>Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади, по численности населения. Краткая характеристика самой большой по площади страны и самой маленькой по численности населения. | 2                  | ЛР1-3<br>ЛРв 7,8<br>МР1-8<br>ПР 1-7                           |
|                                                      | Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран. Государственное устройство стран мира. «Горячие точки» планеты. Знакомство с политической картой мира.                                                      | 2                  |                                                               |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |                                     |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------|
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>работа с дополнительными источниками по информации «Этапы формирования политической карты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4        |                                     |
| <b>Раздел 3. География населения мира</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>6</b> |                                     |
| Тема 3.1.<br>География населения мира                         | <b>Практическое занятие № 2</b><br>Численность и динамика населения мира.<br>Составление графиков демографического роста или спада в разных странах.<br>Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно-историческими факторами.<br>Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.<br>Понятие о качестве трудовых ресурсов. Определение демографической ситуации и особенности демографической политики в разных странах и регионах мира. | 2        | ЛР1-3<br>ЛРв 7,8<br>МР1-8<br>ПР 1-7 |
|                                                               | <b>Самостоятельная работа</b><br>Составление презентации «Причины миграции населения»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4        |                                     |
| <b>Раздел 4. География мирового хозяйства</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>8</b> |                                     |
| Тема 4.1.<br>Мировое хозяйство                                | <b>Практическое занятие № 3</b><br>Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Составление таблицы.<br>Международное географическое разделение труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2        | ЛР1-3<br>ЛРв 7,8<br>МР1-8<br>ПР 1-7 |
| Тема 4.2.<br>Отраслевая и мировая структура мирового хозяйств | Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Основные модели мирового хозяйства                                                                                                                                                                                                                               | 2        | ЛР1-4<br>ЛРв 7,8<br>МР1-8<br>ПР 1-7 |
| Тема 4.3.<br>Международная торговля                           | Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон<br>Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Региональная политика: сглаживание диспропорций                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2        | ЛР1-4<br>ЛРв 7,8<br>МР1-8<br>ПР 1-7 |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |    |                                     |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------|
|                                                                | <b>Практическое занятие № 4</b><br>Международная торговля - основные направления и структура. Международные финансовые кредитные отношения. Международный туризм. Работа с атласом и контурной картой. Главные центры мировой торговли. Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства                                                                                                                                                                                                                                                                | 2  |                                     |
| <b>Раздел 5. Регионы и страны мира</b>                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12 |                                     |
| Тема 5.1.<br>Зарубежная Европа                                 | <b>Практическое занятие № 5</b><br>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал на примере стран Европы. Составление характеристики Зарубежной Европы. Население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2  | ЛР1-4<br>ЛРв 7,8<br>МР1-8<br>ПР 1-7 |
| Тема 5.2.<br>Зарубежная Азия,<br>Австралия                     | <b>Практическое занятие № 6</b><br>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Азии. Китай. Япония. Индия. Экономико-географическая характеристика Китая, Японии, Индии. Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития Австралии и крупных регионов.                                                               | 2  | ЛР1-4<br>ЛРв 7,8<br>МР1-8<br>ПР 1-7 |
| Тема 5.3.<br>Африка. Северная<br>Америка. Латинская<br>Америка | Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Африки<br>Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Северной Америки, Латинской Америки<br>Международные сравнения регионов и стран мира. Объяснение взаимосвязей между размещением; населения, хозяйства, природными условиями разных территорий | 2  | ЛР1-4<br>ЛРв 7,8<br>МР1-8<br>ПР 1-7 |
|                                                                | <b>Самостоятельная работа</b><br>работа над сообщениями по теме «Моя любимая страна в мире», используя дополнительные источники информации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 6  |                                     |
| <b>Раздел 6. Россия в современном мире</b>                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 6  |                                     |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                          |           |                                           |
|--------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
| Тема 6.1.<br>Россия в современном мире           | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства                                                | 2         | ЛР1-3<br>ЛРв1,5, 7,8<br>МР1-8<br>ПР 1-7   |
|                                                  | Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура                                                                               | 2         |                                           |
|                                                  | Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда | 2         |                                           |
| <b>Раздел 7. Биосфера - живая оболочка земли</b> |                                                                                                                                                                                                                          | <b>27</b> |                                           |
| Тема 7.1.<br>Глобальные проблемы человечества    | Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем                                                                                                                                             | 2         | ЛР 5-10<br>ЛРв 7,8,10<br>МР 8,9<br>ПР8-13 |
| Тема 7.2.<br>Взаимодействие обществ и природы    | Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов.      | 2         | ЛР 5-10<br>ЛРв 7,8,10<br>МР 8,9<br>ПР8-13 |
| Тема 7.3.<br>Мировые природные ресурсы           | География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования.   | 2         | ЛР 5-10<br>ЛРв 7,8,10<br>МР 8,9<br>ПР8-13 |
| Тема 7.4.<br>Формирование биосферы               | Экология как самостоятельная наука.                                                                                                                                                                                      | 2         | ЛР 5-10<br>ЛРв 7,8,10<br>МР 8,9<br>ПР8-13 |
|                                                  | Учение В.И Вернадского о биосфере.                                                                                                                                                                                       | 2         |                                           |
|                                                  | Круговорот веществ. Биосфера и космос. Биосфера и космос. Излучение солнца. Космические частицы. Экологические факторы. Биосфера и космос.                                                                               | 2         |                                           |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 7</b><br>Экологические факторы среды и их взаимодействие.                                                                                                                                      | 2         |                                           |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 8</b><br>Адаптация организмов. Изучение биоритмов. Составление графика своих биоритмов.                                                                                                        | 2         |                                           |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 9</b><br>Анализ влияния давления воздуха на жизнедеятельность организмов.                                                                                                                      | 2         |                                           |
|                                                  | <b>Практическое занятие № 10</b><br>Хищничество, паразитизм и конкуренция. Примеры.                                                                                                                                      | 2         |                                           |
|                                                  | <b>Самостоятельная работа</b>                                                                                                                                                                                            | 7         |                                           |

|                                                |                                                                                                                                                                              |           |                                           |
|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                | Работа над сообщением «Парниковый эффект»                                                                                                                                    |           |                                           |
| <b>Раздел №8. Организация жизни в биосфере</b> |                                                                                                                                                                              | <b>24</b> |                                           |
| Тема 8.1.<br>Экологические факторы             | Абиотические и биотические факторы.                                                                                                                                          | 2         | ЛР 5-10<br>ЛРв 7,8,10<br>МР 8,9<br>ПР8-13 |
|                                                | <b>Практическое занятие № 11</b><br>Составление экологической характеристики вида (экологическая ниша) и размещение комнатных растений в зависимости от этой характеристики. | 2         |                                           |
|                                                | Хищничество. Конкуренция. Симбиоз.                                                                                                                                           | 2         |                                           |
|                                                | <b>Практическое задание № 12</b><br>Воздействие экологических факторов на организмы.                                                                                         | 2         |                                           |

|                                                     |                                                                                                                                                                                         |           |                                           |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------|
|                                                     | <b>Практическое занятие № 13</b><br>Экологические пирамиды. Составление цепей питания.                                                                                                  | 2         |                                           |
|                                                     | Экосистемы. Антропогенные экосистемы.                                                                                                                                                   | 2         |                                           |
|                                                     | <b>Практическое занятие № 14</b><br>«Конкурентные взаимодействия»<br>«Изучение межвидовой конкуренции».                                                                                 | 2         |                                           |
|                                                     | <b>Практическое занятие № 15</b><br>Структура сообществ. «Структура сообщества. Пищевые цепи и экологические пирамиды»                                                                  | 2         |                                           |
|                                                     | <b>Самостоятельная работа</b><br>работа, над сообщением «Какую роль для человечества играет биосфера?»                                                                                  | 8         |                                           |
| <b>Раздел №9. Глобальные экологические проблемы</b> |                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> |                                           |
| Тема 9.1.<br>Причины экологических проблем          | <b>Практическое занятие № 16</b><br>Причины экологических проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема.                                                                | 2         | ЛР 5-10<br>ЛРв 7,8,10<br>МР 8,9<br>ПР8-13 |
|                                                     | <b>Практическое занятие № 17</b><br>Составить отношение к демографической проблеме как важной составляющей глобальной системы экологического кризиса;                                   | 2         |                                           |
|                                                     | <b>Практическое занятие № 18</b><br>Выявить взаимосвязи между демократическими процессами и связанными с ними экологическими, экономическими и социальными проблемами в разных странах. | 2         |                                           |

|                                                                   |                                                                                                                                                                        |            |                                           |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-------------------------------------------|
|                                                                   | Проблема урбанизации. Проблема глобального химического загрязнения окружающей среды. Результаты антропогенного воздействия на биосферу.                                | 2          |                                           |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 19</b><br>Энергетическая проблема. Составление таблицы виды энергии, и ее использование.                                                     | 2          |                                           |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работа над презентацией Экологическое страхование.                                                                                    | 6          |                                           |
| <b>Раздел №10. Методы уменьшения загрязнения окружающей среды</b> |                                                                                                                                                                        | <b>20</b>  |                                           |
| Тема 10.1.<br>Основные направления<br>защиты окружающей<br>среды  | <b>Практическое занятие № 20</b><br>Охрана водных ресурсов. Охрана морей и океанов.                                                                                    | 2          | ЛР 5-10<br>ЛРв 7,8,10<br>МР 8,9<br>ПР8-13 |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 21</b><br>Изучение принципов охраны водной среды.                                                                                            | 2          |                                           |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 22</b><br>Составление плана по защите от загрязнения водоёмов.                                                                               | 2          |                                           |
|                                                                   | Методы уменьшения загрязнения окружающей среды.                                                                                                                        | 2          |                                           |
|                                                                   | <b>Практическое занятие № 23</b><br>Расчётная оценка количества выбросов вредных веществ в воздух от автотранспорта.<br>Уменьшение выбросов автомобильным транспортом. | 2          |                                           |
|                                                                   | <b>Практическое занятие №2 4</b><br>Расчет экономического ущерба от загрязнения атмосферы токсико-химическими веществами.                                              | 2          |                                           |
|                                                                   | Проблемы формирования экологического мышления.<br>Дифференцированный зачет.                                                                                            | 2          |                                           |
|                                                                   | <b>Самостоятельная работа</b><br>Работ над сообщением «Что такое экологическое право?».                                                                                | 6          |                                           |
| <b>ВСЕГО:</b>                                                     |                                                                                                                                                                        | <b>135</b> |                                           |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету «География» (учебники, карты различной тематики)

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

#### **3.2. Педагогические технологии обучения**

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины, учитывая особенности контингента обучающихся, в процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины ОУД.10 География (включая экологию) осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает, как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или PowerPoint, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в ВК, звонки по телефону, Skype, в Viber, WhatsApp, через вебинарные комнаты разных приложений.

#### **3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля: учебник для образоват учреждений нач, и сред, проф, образования. - М.; Изд. центр «Академия», 2019

2. А.В. Тотая, А.В. Корсакова Экология учебник и практикум для СПО Москва «Юрайт» 2018

3. Атлас География 10 класс Москва издательство ДРОФА 2022 год

**Дополнительные источники;**

1. Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Практикум; учеб, пособие для учреждений нач. и средн. Проф. Образования-м.: изд. Центр «Академия», 2019 год.

2. Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально- экономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие для учреждений нач. и среднего профессионального образования –М.: изд. Центр «Академия» 2019 г.

3. Т.А. Хван Экологические основы природопользования учебник Москва Юрайт 2018 г.

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

1. [https://aanekludov.ucoz.org/index/geograficheskie\\_karty/0-56](https://aanekludov.ucoz.org/index/geograficheskie_karty/0-56)
2. <https://www.krugosvet.ru/>
3. <https://www.nkj.ru/>
4. <https://urok.1c.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.10 География (включая экологию), осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами; устный опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, беседа, защита творческих работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета после изучения всего курса.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся, осуществляется в форме дифференцированного зачета по курсу изучения.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных аудиторных и домашних заданий, самостоятельных и проверочных работ.