

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.12 Родной язык

(базовый уровень)

46.01.02 Архивариус

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

« 29 » августа 2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

Н.Л.Мелкова

« 29 » августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.12 Родной язык разработана:

- с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- на основе Примерной программы ОУД «Родной язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28.06.2022 г.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Трясцын Максим Николаевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	7
3.	Условия реализации программы дисциплины	15
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	18

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Родной язык

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.12 Родной язык является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы профессий СПО социально-экономического профиля.

Квалификация выпускника – **архивариус**.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разноназологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтверждённые нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Дисциплина ОУД.12 Родной язык (русский) входит в общеобразовательный цикл, в предметную область «Родной язык и родная литература» и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы учебного предмета ОУД.12 Родной язык направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него - к родной культуре; формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах

русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;

- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебного предмета Родной (русский) язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных (ЛР)

ЛР 1	идентичность в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите
ЛР 2	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России
ЛР 3	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения
ЛР 5	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям
ЛР 6	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению
ЛР 7	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ЛР 8	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 9	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования

личностных результатов программы воспитания Учреждения (ЛРв)

ЛРв 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
-------	--

ЛРв 8	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв 13	соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛРв 17	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

метапредметных (МР):

МР 1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
МР 2	владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
МР 3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР 4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
МР 5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка

предметных (ПР):

ПР 1	расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязей его уровней и единиц; освоение базовых понятий
------	--

	лингвистики
ПР 2	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 3	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
ПР 4	формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста
ПР 5	обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения
ПР 6	овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний
ПР 7	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР 8	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 9	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 10	использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка
ПР 11	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **54 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **36 часов**;
- самостоятельной работы обучающегося – **18 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Родной язык

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
практические занятия, из них	26
дифференцированный зачет	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего):	18
в том числе:	
Внеаудиторная самостоятельная работа	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.12 Родной язык

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы результатов обучения и воспитания</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Национальный русский язык		6	
Тема 1.1. Язык и общество	Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Экология языка. Практическое занятие № 1 Совместная работа студентов по составлению плана для устного сообщения по теме «Русский язык в Российской Федерации и в современном мире». Работа с текстом.	1	ЛР 1-5,9 ЛРв 5,8,17 МР 2,4,6 ПР 1,8,9
	Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Особенности устной и письменной речи. Вербальные и невербальные средства общения. Практическое занятие № 2 Работа с фрагментами одной из статей Федерального закона от 1 июня 2005 г. «О государственном языке Российской Федерации».	1	
		1	
	Самостоятельная работа 1. Составить рассказ с использованием пословиц со словами <i>язык и речь</i> .	2	

	2. Составить презентацию о выдающемся отечественном лингвисте.		
Раздел 2. Культура речи		36	
Тема 2.1. Понятие культуры речи	Понятие культуры речи. Социальные аспекты, качества хорошей речи. Компоненты культуры речи. Речевой этикет. Понятие о нормах русского литературного языка. Виды норм. Практическое занятие № 3. Выполнение упражнений на совершенствование умений оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.	1 1	ЛР 3,4,6,7,9 ЛРв 11,13 МР 2,3,4,6 ПР 2,6,11
	Самостоятельная работа Исправить речевые ошибки, определив их тип.	1	
Тема 2.2. Фонетика. Орфоэпические нормы	Практическое занятие № 4 Устные сообщения студентов по вопросам: «Фонетика и графика. Фонетические средства речевой выразительности. Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи». Упражнения на умение соблюдать в речевой практике основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Анализ примеров использования звукописи. Совершенствование орфографических умений и навыков.	2	ЛР 3,4,7,9 ЛРв 5,17 МР 1,2,6 ПР 2,6,7,10,11
	Самостоятельная работа Написать 10 заимствованных слов, в которых согласные перед буквой <i>Е</i> произносятся твердо, и 10 заимствованных слов, в которых согласные перед буквой <i>Е</i> произносятся мягко.	1	

Тема 2.3. Лексикология и фразеология. Лексические нормы	Практическое занятие № 5 Устные сообщения студентов по темам: Лексикология и фразеология. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Речевая избыточность и точность. Типичные ошибки. Тавтология. Плеоназм. Выполнение упражнений на оценку лексических единиц с точки зрения соответствия языковой, литературной норме. Лексико-орфографическая работа.	2	ЛР 1-3,6,7,9 ЛРв 5 МР 1,2,5 ПР 2,6,11
Тема 2.4. Русская лексика с точки зрения происхождения	Практическое занятие № 6 Составление учащимися плана (отчасти тезисного) по материалам упражнения на тему «Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» - рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка». Упражнения на нахождение ошибок в употреблении фразеологизмов и их исправление. Наблюдение за использованием фразеологизмов в произведениях пермских писателей. Определение роли фразеологизмов в художественных произведениях.	2	ЛР 1,2,4,8,9 ЛРв 5,8,17 МР 2,4,5 ПР 2,5,6,11
	Самостоятельная работа 1. Мини-сообщение «Фразеологизмы, характерные для нашего региона». 2. Пользуясь словарями, определить значение и происхождение слов, предложенных преподавателем (по образцу).	2	
Тема 2.5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	Практическая работа № 7 Беседа по вопросам темы «Морфемика и словообразование. Стилистические возможности словообразования. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов». Выполнение упражнений на правописание сложных и сложносокращённых слов, анализ и расшифровка сложных слов, образованных в 20-е годы XX века.	2	ЛР 2,7,9 ЛРв 5,17 МР 2,5,6 ПР 1,2,4,10
	Самостоятельная работа Творческая работа с «опасной десяткой слов» (паронимов).	1	

Тема 2.6. Морфология. Морфологические нормы	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Нормы употребления сложносоставных слов. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практическое занятие № 8 Выполнение упражнений на нормативное употребление форм самостоятельных частей речи.	1	ЛР 3,7,9 ЛРв 8,11 МР 2,3 ПР 1,2,4,6,11
	Самостоятельная работа Выявить ошибки в употреблении форм глаголов, наречий, причастий, деепричастий в собственных письменных работах и работах других авторов.	1	
Тема 2.7. Принципы русской орфографии	Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Практическое занятие № 9 Упражнения на определение типов и видов орфограмм.	1	ЛР 1,3,7,9 ЛРв 5,17 МР 1,2,5 ПР 2,4,6,11
		1	
	Практическое занятие № 10 Упражнения на совершенствование умений соблюдать в речевой практике основные орфографические нормы русского литературного языка.	2	
	Самостоятельная работа 1. Составить для студентов группы задание (текст с пропущенными буквами, скобками из 15-20 единиц), где будут употребляться слова, написание которых регламентируется одним из принципов орфографии, указать, какой это принцип. 2. Написать высказывание на тему «Зачем нужны орфографические правила?»	2	
Тема 2.8. Принципы русской пунктуации	Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Пунктуация и интонация.	2	ЛР 3,7,9 ЛРв 5,17 МР 1,2

	Самостоятельная работа Проверить соблюдение пунктуационных норм в своих письменных работах и в письменных работах других студентов, исправить ошибки.	1	ПР 2,4,6,11
Тема 2.9. Простое и осложнённое предложения	Практическое занятие № 11 Анализ типичных ошибок в построении простых и сложных предложений. Исправление ошибок в нарушении видовременной соотнесенности глагольных форм. Беседа по теме «Простое и осложненное предложения»; работа по опорному конспекту «Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие, парцелляция и другие фигуры речи)». Выполнение упражнений на нахождение фигур речи, составление предложений с использованием выразительных возможностей синтаксиса.	2	ЛР 3,6,7,9 ЛРв 5,11 МР 1,2 ПР 2,4,6,7,11
Тема 2.10. Сложносочинённое, сложноподчинённое и бессоюзное сложное предложения	Практическое занятие № 12 Работа с таблицей «Сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложное предложения». Выполнение фрагментов синтаксического разбора сложных предложений. Работа с текстами, содержащими прямую и косвенную речь. Применение способов оформления чужой речи. Цитирование.	2	ЛР 2-4,6,9 ЛРв 5,8,17 МР 1,2 ПР 2,3,4,6,11
	Самостоятельная работа 1. Создать текст определенного стиля и жанра с уместным использованием заданных синтаксических структур. 2. Составить предложения с прямой и косвенной речью. 3. Написать творческую работу с включением цитат (например, сочинение по изучаемому литературному произведению).	2	
Тема 2.11. Речевой этикет	Практическое занятие № 13 Сообщения студентов по темам «Этика и этикет в деловом общении. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении. Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения».	2	ЛР 1-5,7,9 ЛРв 5,8,11 МР 2-6 ПР 3,5,10

	Совместное обсуждение текстов статей о культуре сетевого общения.		
	Самостоятельная работа Исправление речевых и грамматических ошибок в предложениях из текстов официально-делового стиля.	1	
Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст. Стили речи		12	
Тема 3.1. Текст и его структура	Текст и его структура. Признаки текста. Виды связей предложений в тексте. Способы изложения и типы текстов. Особенности композиции и конструктивные приемы текста. Абзац. Виды преобразования текста. Практическое занятие № 14 Выполнение упражнений на корректировку текстов. Беседа о функционально - смысловых типах речи: описание, повествование, рассуждение.	1 1	ЛР 4-7,9 ЛРв 8 МР 1,2,5 ПР 2,3,5,6,8
Тема 3.2. Функциональные стили литературного языка. Официально-деловой стиль	Понятие функционального стиля. Разговорный стиль. Книжные стили. Стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика. Практическое занятие № 15 Составление рассказа об особенностях официально-делового стиля речи на основе таблицы. Выполнение упражнений на анализ и создание собственных текстов в официально-деловом стиле.	1 1	ЛР 3,6,7-9 ЛРв 5,11,13,17 МР 2,4 ПР 1,3,6,9,11
	Самостоятельная работа Составить сложный план фрагмента послания Президента России «Быть сильными: гарантии национальной безопасности для России», сформулировать проблему, изложенную в тексте.	2	
Тема 3.3. Публицистический стиль речи	Лексические, грамматические, синтаксические особенности публицистического стиля речи. Сфера использования публицистического стиля. Ораторское искусство. Практическое занятие № 16 Изучение жанровых особенностей эссе. Написать эссе, выразив своё мнение по одному из приведённых высказываний:	1 1	ЛР 1-3,6,7-9 ЛРв 5,8,11 МР 1,2,4 ПР 3,5,6,9,10,11

	1) Уют порабощает: он крепко держит в своём плену. 2) Тем, кому надо много и сразу, трудно помочь. 3) Если все шагают в ногу, мост обрушивается. 4) Свобода и вседозволенность. 5) Человечество спасёт самоограничение. 6) Самая страшная потеря — потеря смысла жизни, особенно в молодые годы.		
	Самостоятельная работа Сообщение об особенностях пермской разговорной речи (речи жителей региона, в котором я проживаю).	2	
Дифференцированный зачет		2	
ВСЕГО:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или PowerPoint, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в ВК, звонки по Skype, телефону, в Viber, WhatsApp, Telegram, через вебинарные комнаты разных приложений.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Федеральные законы

1. Федеральный закон от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
2. Федеральный закон от 25 октября 1991 N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».

Учебная литература

для студентов:

1. Голубева, А. В. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы : учебник для среднего общего образования / А. В. Голубева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 386 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15634-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509246> (дата обращения: 11.09.2022).
2. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576> (дата обращения: 11.09.2022).
3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498941> (дата обращения: 11.09.2022).

для преподавателя:

1. Воителева Т.М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
2. Львова С.И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
3. Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации / Л. И. Пирогова. — М.:АЙРИС-пресс, 2018. — 256 с.
4. Рыбченкова Л. М., О.М.Александрова, А.Г. Нарушевич и др. Русский язык 10-11 класс. Базовый уровень. М.: Просвещение, 2019.
5. Русский язык. Примерная рабочая программа. Поурочные разработки. 10-11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Л.М Рыбченкова, И.Н. Добротина. — М. : Просвещение, 2020. — 170 с.

Дополнительные источники:

1. Русский родной язык. 8 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2020. — 112 с.

2. Русский родной язык. 9 класс : учебное пособие для общеобразоват. организаций / [О. М. Александрова и др.]. — М. : Просвещение, 2018. — 128 с.

Словари:

3. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
4. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
5. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
6. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
7. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
8. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
9. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
10. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
11. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
2. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
4. Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
5. www.uchportal.ru (Учительский портал).
6. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
7. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
8. www.grammar.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
9. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины ОУД.12 Родной язык осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ, самостоятельная работа с источниками информации, написание диктантов, редактирование текста, аналитическая работа с текстами художественных произведений.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.