

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АУД. 02 Психология личности и профессионального самоопределения
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общепрофессиональных и
специальных дисциплин
от «29» августа 2022 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
 Н.И.Мелкова
«29» августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины АУД.02 Психология личности и профессионального самоопределения разработана на основе:

- ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение, утверждённых Приказом Минобрнауки России от 11.08.2014 N 975 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33682);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28.06. 2022.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Рышковская Елена Романовна, преподаватель, педагог-психолог.

Содержание

1. Паспорт адаптированной рабочей программы дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	13
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.02 Психология личности и профессионального самоопределения

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУД.02 Психология личности и профессионального самоопределения является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Квалификация выпускника – специалист по документационному обеспечению, архивист.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтверждённые нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Учебная дисциплина АУД.02 Психология личности и профессионального самоопределения направлена на создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина АУД.02 Психология личности и профессионального самоопределения входит в адаптационный цикл вариативной части ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

-применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения;
- простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления с собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессии и предъявляемых профессий требований психологическим особенностям человека, и его здоровья;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Коды и формулировка формируемых общих компетенций (ОК)

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в быстроизменяющихся окружающих условиях.

Код личностных результатов реализации программы воспитания Личностные результаты реализации программы воспитания (ЛРв):

ЛРв 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛРв 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛРв 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛРв 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛРв 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛРв 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛРв 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛРв 13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛРв 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента – **66 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **46 часов**,

самостоятельной работы обучающихся **20 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.02 Психология личности и профессионального самоопределения

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины АУД. 02 Психология личности и профессионального самоопределения разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	46
в том числе:	
практические работы	46
Самостоятельная работа студента (всего)	20
Итоговая аттестация не предусмотрена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

АУД.02 Психология личности и профессионального самоопределения

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты</i>
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения		5	
Тема 1.1. Профессиональная деятельность.	Практическое занятие №1 Понятие профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности. Сферы профессиональной деятельности. Диагностика «Карта интересов-78»	2	ОК1-6 , ОК10, ЛРв13-14
Тема 1.2 . Профессиональное самоопределение	Практическое занятие №2 Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение и карьера. Знакомство с дифференциально-диагностическими опросниками. Формула «хочу-могу-надо»	2	ОК1, 5, 10 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13
	Самостоятельная работа Написать мини-сочинение «Мечты о профессии»»	1	
Раздел 2. Проблемы выбора		5	
Тема 2.1. Профпригодность и непригодность: критерии выбора профессии	Практическое занятие №3 Классификация профессий. Знакомство с профессиограммой как показателем профпригодности и непригодности. Профессионально важные качества, способности и интересы при выборе профессии.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13

Тема 2.2. Выбираем профессию по формуле	Практическое занятие №4 Изучение профессиограмм гуманитарных и технических профессий. Составление своей формулы профессии по результатам диагностики.	2	
	Самостоятельная работа Составить профессиограмму профессии, на которую обучаешься.	1	
Раздел 3. Технология выбора профессии		5	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13
Тема 3.1. Профессиональный выбор. Принципы самодиагностики	Практическое занятие №5 Определение степени выраженности интересов к разным типам профессий по дифференциально-диагностическому опроснику Климova.	2	
	Практическое занятие №6 Выявление отношения к различным профессиям и видам деятельности. «Опросник профессиональных предпочтений Голланда».	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение по заданным темам: «Роль мотивации в профессиональном самоопределении личности». «Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии».	1	
Раздел 4. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре		14	
Тема 4.1 Структура личности	Практическое занятие №7 Общее представление о личности. Структура личности. Личность и профессия. Личностные особенности при выборе профессии. Самодиагностика.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13
Тема 4.2. Свойства и качества, определяющие профессиональный выбор. Психические познавательные процессы	Практическое занятие № 8 Понятие «задатки», «способности», «одаренность», «талант». Психические познавательные процессы: память, внимание, восприятие, воображение, мышление, речь. Профессионально значимые способности и качества. Определение уровня развития познавательных процессов (внимание, память, мышление).	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛР13

Тема 4.3. Методы и приёмы развития познавательных психических процессов, техники саморегуляции	Практическое занятие №9 Знакомство с приёмами развития и тренировки психических процессов. Аутотренинг как прием психической саморегуляции в процессе деятельности и общения.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13
Тема 4.4. Связь темперамента и характера .	Практическое занятие №10 Темперамент и характер в структуре личности. Виды темперамента. Опросник структуры темперамента Русалова.	2	
	Практическое занятие №11 Акцентуации характера. Виды акцентуаций характера. Опросник Шмишека. Свойства темперамента в характере человека. Наборы профессионально значимых характерологических качеств – основание для выбора профессии.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить на выбор сообщение на тему: «Личность и профессия» «Влияние темперамента на выбор профессии» «Мои способности и выбор профессии».	4	
Раздел 5. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека		6	
Тема 5.2. Составление психологического портрета личности. Регуляция психических процессов и состояний	Практическое занятие №13 Типы нервной деятельности и особенности регуляции психических процессов и состояний человека. Волевые усилия. Произвольность психических познавательных процессов. Произвольность поведения. Влияния внешних факторов на состояния.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13
Тема 5.3. Психологические характеристики стресса.	Практическое занятие №14 Понятие стресса. Диагностика стрессовых состояний. Механизмы регуляции эмоциональных состояний.	2	
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Как я справляюсь со стрессами в повседневной	2	

	жизни». Написать эссе «Положительное влияние стрессовых состояний при преодолении жизненных трудностей».		
Раздел 6. Профессиональная направленность личности		6	
Тема 6.1. Как стать профессионалом в определённой сфере профессиональной деятельности.	Практическое занятие №15 Самодиагностика профессиональной направленности личности: структура умений и навыков в различных профессиях. Способы самосовершенствования профессионально значимых умений и навыков	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13
Тема 6.2. Характерологические особенности личности при выборе профессии. Этапы профессионального пути.	Практическое занятие №16 Проведение индивидуального самоанализа «Мои черты характера для профессии» по опроснику Шмишека.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13,
	Самостоятельная работа Составить психологический портрет выбранного литературного или экранного героя с точки зрения акцентуаций характера.	2	
Раздел 7. Самопознание и самовоспитание личности		14	
Тема 7.1. Психология самопознания и самовоспитания.	Практическое занятие №17 Понятия самопознание и самовоспитание. Движущие силы и механизм самовоспитания личности. Методы самовоспитания.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13
Тема 7.2. Приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения	Практическое занятие №18 Знакомство с понятиями тренинг, аутотренинг. Упражнения и игры для формирования успешности в определённых видах деятельности.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13

Тема 7.3. Кризисы и конфликты в жизни человека. Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов	Практическое занятие №19 Критические жизненные ситуации и их преодоление. Способы регуляции внутреннего состояния.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13
Тема 7.4. Социальные конфликты. Решение конфликта конструктивным способом	Практическое занятие №20 Понятие конфликта. Виды, структура, характеристика конфликта. Функции и стадии. Типология конфликтов. Участники сторон конфликта. Сущность и структура социального конфликта. Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13
Тема 7.5. Тренинг «Способы конструктивного взаимодействия	Практическое занятие №21 Стратегии поведения в конфликте. Способы разрешения. Отработка модели поведения в конфликте.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13
	Самостоятельная работа Подготовить сообщение «Моя стратегия поведения в конфликте. Плюсы и минусы».	4	
Раздел 8. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека		4	
Тема 8.1. Этапы профессионального развития	Практическое занятие №22 Стадии профессионального становления. Зарождение профессионально ориентированных интересов. Профессиональные намерения и осознанные желания в процессе выбора профессии. Профессиональное обучение – профессиональная подготовка. Профессиональная адаптация- освоение системы взаимоотношений в трудовом коллективе.	2	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13
	Самостоятельная работа Подготовить презентацию на тему: «Я и моя будущая профессия».	2	
Раздел 9. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий		7	

Тема 9.1. Профессиональные категории	Практическое занятие №23 Профессия. Специальность. Классификация профессий. Общее представление о профессии. Понятие профессия, специальность, специализация, должность. Основные подходы к классификации профессий. Изучение психологии выбора профессии. Профессиография и профессиограмма.	4	ОК1, ОК2, ОК4, ОК6, ОК8 ЛРв4, ЛРв7, ЛРв13
	Самостоятельная работа Подготовиться к практическим работам по самодиагностике и саморегуляции.	3	
ВСЕГО:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины АУД.02 Психология личности и профессионального самоопределения требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска учебная — 1 штука;
- жалюзи вертикальные — 3 штуки;
- шкафы книжные 4-х дверные — 2 штуки.

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

Для проведения деловых игр, тренингов, занятий с элементами тренинга, практикумов и мастер-классов имеется дополнительная аудитория:

- кабинет педагога-психолога, в котором содержится инструментарий для развития координации движения, когнитивной сфер, дыхательной системы (настольные игры «Подуй на шарик», «Лабиринт», модульные игры);
- сенсорная комната для снятия психофизического напряжения (интерактивная светозвуковая панель «Бесконечность», пуфики, сухой бассейн, пучки фиброоптических волокон, фиброоптический прибор «Млечный путь», фиброоптические волокна, солевая лампа, масла для аромо-терапии, музыкальный центр, музыкальные диски);
- комната песочной анимации для развития творческого потенциала, моторики, коррекции двигательных навыков (балансирующие диски, интерактивный, мультимедийный комплекс для создания и отображения песочной анимации, мобильные песочные столы, развивающая игра «Баррикада», тактильная дорожка).

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение.

Реализация учебной дисциплины АУД.02 Психология личности и профессионального самоопределения осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point , чтение параграфов учебника, написание конспектов.

Общение преподавателя и студентов осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в ВК, звонки по Skype, телефону, в Viber, Whats App, через вебинарные комнаты разных приложений.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Нормативно-правовые акты:

1. ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 17-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изменениями, внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ).
2. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480).
3. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований

федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

Основная литература:

1. Психология: учебник и практикум для СПО /А.С.Обухов и др. под общей редакцией А.С.Обухова.-2 изд., перераб.и доп.-М.: Издательство ЮРАЙТ,2017.-404 с.
2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1.Психология: учебник для СПО /В.А.Сластенин и др.; под общей ред. В.А.Сластенина, В.П.Каширина.- М.: Издательство ЮРАЙТ, 2017 г.,- 374 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины АУД.02 Психология личности и профессиональное самоопределение осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, промежуточной и итоговой аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ, проведение мастер-класса или практикума.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: -применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; -использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а так же приемы психической саморегуляции в процессе деятельности общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессии осуществлять осознанный,	Текущий контроль: решение ситуационных задач, публичное выступление, мастер-класс, деловая игра, практикум, решение проблемных ситуаций. Практическая работа . Практическая работа.

адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; -планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;	Практическая работа.
знать: - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления с собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; -современное состояние рынка труда, мир профессии и предъявляемых профессий требований психологическим особенностям человека, и его здоровья; -основные принципы и технологии выбора профессии; -методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	Устный и письменный контроль по тестам с открытыми и закрытыми вопросами, содержащими не проблемные и проблемные вопросы и задания. Практическая работа. Практическая работа.
Промежуточная аттестация не предусмотрена	