

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 01 Русский язык
(базовый уровень)

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

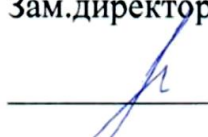
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

« 29 » августа 2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Л.Мелкова

« 29 » августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык разработана:

- с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- на основе Примерной программы ОУД «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»);
- методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28.06.2022 г.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Трясцын Максим Николаевич, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	9
3.	Условия реализации программы дисциплины	16
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	19

1. ПАСПОРТ АДАптиРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы специальностей СПО социально-экономического профиля.

Квалификация выпускника – **специалист по документационному обеспечению управления, архивист.**

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина ОУД.01 Русский язык входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы дисциплины ОУД.01 Русский язык направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных (далее ЛР)

ЛР1	воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов
ЛР2	понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности
ЛР3	осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры
ЛР4	формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР5	способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
ЛР6	готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР7	способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования
ЛР8	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества
ЛР9	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
ЛР10	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР11	эстетическое отношение к миру
ЛР12	совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов
ЛР13	использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.)

личностных результатов программы воспитания Учреждения (далее ЛРв):

ЛРв 1	осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв 2	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв 3	соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРв 5	демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв 6	проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ЛРв 7	осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв 8	проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв 10	заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв 11	проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв 12	принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛРв13	соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности
ЛРв17	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

• **метапредметных (далее МР):**

МР1	владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом
МР2	владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне
МР3	применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
МР4	овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения
МР5	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР6	умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка
МР7	умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы
МР8	умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов
МР9	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания

предметных (далее ПР):

ПР 1	сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР 2	сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
ПР 3	владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР 4	владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР 5	владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР 6	сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР 7	сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **120 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - **80 часов**;

самостоятельной работы – **40 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

2.1.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	120
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	80
В том числе:	
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40
в том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Код личностных результатов реализации программы воспитания
1	2	3	4
Раздел 1. Наука о русском языке		9	
Тема 1.1. Введение	Практическое занятие № 1 Входной срез знаний. Диагностический диктант.	2	ЛР 1,2,5,8,13 ЛРв 5,8,11 МР 1-3,7 ПР 1
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	2	
Тема 1.2. Язык и речь	Языковая норма и ее типы. Словари русского языка. Качества хорошей речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	ЛР 1,3,5,8,13 ЛРв 3,5,8,11,17 МР 1,2,6 ПР 1,2
	Практическое занятие № 2 Выполнение упражнений на умение ориентироваться в словарях русского языка. Составление речевого высказывания с соблюдением качеств речи.	1	
	Самостоятельная работа Составление словаря терминов: литературный русский язык, диалекты, языковая норма, славянизмы, историзмы, неологизмы. Подготовка сообщений по темам: «Русский язык в Российской Федерации», «Культура речи. Нормы русского языка», «Словари русского языка».	3	
Раздел 2. Текст и стили речи		15	
Тема 2.1. Текст как произведение речи	Письменная и устная формы литературного языка. Текст и его структура. Средства и виды связи предложений в тексте. Типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	ЛР 4-7,9,13 ЛРв 4,8,17 МР 1,2,4,6

	Практическое занятие № 3 Выполнение упражнений на установление средств связи между предложениями в тексте, нахождение текстов различных типов речи и анализ их особенностей. Списывание текста с изменением типа речи.	2	ПР 5
	Самостоятельная работа Подборка текстов разных функциональных типов. Создание вторичных текстов, используя разные виды переработки текстов.	2	
Тема 2.2. Функциональные стили речи и их особенности	Функциональные стили речи и их особенности. Книжные стили: официально деловой, научный, публицистический и художественный. Признаки, назначение и жанры книжных стилей. Разговорный стиль речи: основные признаки и сфера использования.	2	ЛР 2,3,7,12 ЛРв 7,17 МР 1,2,6 ПР 2,5-7
	Жанры официально-делового стиля речи: автобиография, резюме, характеристика, предписывающие документы.	1	
	Практическое занятие № 4 Наблюдение за текстами разных жанров официально-делового стиля речи. Создание текста автобиографии или резюме.	1	
	Основные виды переработки научного текста: конспект, реферат, тезисы, аннотации.	1	
	Практическое занятие № 5 Составление тезисов научной статьи на лингвистическую тему. Проверочная работа по темам раздела.	1	
	Самостоятельная работа Подготовка докладов о стилях речи. Написание текстов в различных жанрах официально-делового стиля (автобиография, резюме, заявление), научного стиля речи (тезисы, аннотация). Подборка текстов разных функциональных типов и стилей.	3	
Раздел 3. Лексика и фразеология		15	
Тема 3.1. Слово в лексической системе языка	Лексическая система русского языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение. Способы переноса значений: метафора и метонимия.	1	ЛР 4-7,13 ЛРв 3,10,11 МР 1,2,6, ПР 4,6
	Практическое занятие № 6		

	Выполнение упражнений на нахождение однозначных и многозначных слов (с использованием толкового словаря), распределение слов с прямым и переносным смыслом. Нахождение в предложениях метафоры, метонимии.	1	
	Синонимы, антонимы, омонимы и паронимы, их употребление.	1	
	Практическое занятие № 7 Наблюдение за различиями между многозначными словами и словами-омонимами. Анализ ошибок в употреблении омонимов и паронимов в речи.	1	
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас.	1	
	Практическое занятие № 8 Выполнение упражнений на классификацию лексики по стилистической окраске, на нахождение лексических ошибок и их исправление.	1	
	Самостоятельная работа Изучение тем «Лексические ошибки и их исправление». Составление понятийного словаря. Упражнения на извлечение необходимой информации из лексических словарей и справочников разного типа.	3	
Тема 3.2. Фразеологизмы	Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Стилистические возможности употребления фразеологизмов.	2	ЛР 5,7,13 ЛРв 5,8,12 МР 2,6,9 ПР 2,4,6
	Практическое занятие № 9 Выполнение упражнений на употребление фразеологизмов, построение синонимических рядов и антонимических пар фразеологизмов, исправление ошибок в употреблении слов и фразеологизмов. Работа с фразеологическим словарем.	2	
	Самостоятельная работа Упражнения на извлечение необходимой информации из фразеологического словаря. Составление терминологических кроссвордов по теме.	2	
Раздел 4. Фонетика		15	
Тема 4.1. Фонетика	Звуки русской речи. Сильная и слабая позиция звука в слове. Звук и фонема. Слог, слогораздел, правила переноса части слова на следующую строку.	2	ЛР 5-7 ЛРв 11 МР 1,2,5
	Практическое занятие № 10	2	

	Упражнение в выполнении фонетических транскрипций и фонетического разбора слов, сопоставление устной и письменной речи. Определение в словах количества слогов, разделение слов для переноса.		ПР 1,2,4,6
Тема 4.2. Орфоэпические нормы	Ударение: словесное, тактовое и фразовое. Фонетические средства выразительности русской речи. Нормы литературного произношения. Стили произношения.	2	ЛР 5,7,9 ЛРв 14 МР 1,2,6 ПР 1,6
	Практическое занятие № 11 Выполнение упражнений на чтение слов с соблюдением правил литературного произношения, на нахождение отличительных черт высокого стиля произношения. Наблюдение над выразительными средствами фонетики.	2	
	Самостоятельная работа Найти или придумать стихотворение на правильную постановку ударения в трудных словах. Составление понятийного словаря. Работа с орфоэпическим словарем.	4	
Тема 4.3. Орфография	Практическое занятие № 12 Выполнение упражнений на правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных, приставок, оканчивающихся на з- и с-.	2	ЛР 2,4,5,7,10,13 ЛРв 13 МР 1-3,6 ПР 1,2
	Самостоятельная работа Написание рефератов: «Русское письмо и его эволюция»; «Принципы русской орфографии»; «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». Упражнения на извлечение информации из орфографического словаря.	1	
Раздел 5. Морфемика и словообразование		12	
Тема 5.1. Состав слова	Понятие морфемы. Морфемный разбор слова. Понятие производной и производящей основы. Словоизменение и словообразование. Способы словообразования.	2	ЛР 7,9,13 ЛРв 5 МР 1, 2,7 ПР 1,3
	Практическое занятие № 13 Выполнение морфемного разбора слов. Определение способа словообразования. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки.	2	

	Самостоятельная работа Работа с этимологическим словарем. Составление кроссворда (теста) по изученной теме.	2	
Тема 5.2. Правописание морфем	Чередующиеся гласные в корнях слов. Правописание гласных после шипящих и <i>ц</i> . Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в суффиксах прилагательных. Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i> . Правописание сложных существительных и прилагательных.	2	ЛР 7,10,13 ЛРв 5 МР 1,2,4,7 ПР 1,3
	Практическое занятие № 14 Выполнение упражнений на правописание морфем. Проверочная работа по темам раздела.	2	
	Самостоятельная работа Составление конспекта с подбором примеров по теме «Правописание сложных слов». Составление словарного диктанта.	2	
Раздел 6. Морфология. Части речи		24	
Тема 6.1. Части речи	Предмет морфологии. Части речи. Понятие грамматических категорий частей речи. Знаменательные и незнаменательные части речи.	1	ЛР 2,4,5,7,10,13 ЛРв 10 МР 1,2,5,6 ПР 3,6,7
	Практическое занятие № 15 Выполнение упражнений на нахождение в тексте различных частей речи. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.	1	
Тема 6.2. Именные части речи	Именные части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. Лексико-грамматические разряды именных частей речи, их постоянные и непостоянные признаки.	2	ЛР 2,4,5,7,10,13 ЛРв 10 МР 1,2,5,6 ПР 3,6,7
	Род несклоняемых существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных.	1	
	Практическое занятие № 16 Выполнение упражнений на правописание окончаний имен существительных, определение грамматических признаков имен существительных.	1	
	Практическое занятие № 17 Выполнение упражнений на употребление прилагательных, числительных, местоимений. Правописание окончаний имен прилагательных и числительных. Правописание местоимений. Правописание частицы <i>не</i> с именными частями	2	ЛР 3,5-7,10 ЛРв 2,3,12 МР 1,2,4,9 ПР 1-3,6

	речи.		
	Самостоятельная работа Повторение морфологических признаков именных частей речи; изучение правил русского языка, основывающихся на морфологическом принципе орфографии.	4	
Тема 6.3. Глагол и его формы	Понятие о глаголе. Грамматические признаки глагола. Особые формы глагола: причастие и деепричастие. Правописание суффиксов причастий.	1	ЛР 3,5-7,10 ЛРв 2,3,12 МР 1,2,4,9 ПР 1-3,6
	Практическое занятие № 18 Выполнение упражнений на правописание суффиксов глаголов и причастий. Правописание частицы <i>не</i> с глаголом и его формами. Определение грамматических признаков глагола и его форм.	1	
Тема 6.4. Наречие	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	1	ЛР 3,5-7,10 ЛРв 2,3,12 МР 1,2,4,9 ПР 1-3,6
	Практическое занятие № 19 Выполнение упражнений на правописание наречий, их отличие от других частей речи. Написание <i>ь</i> в наречиях и других знаменательных частях речи.	1	
	Самостоятельная работа Повторение морфологических признаков глагола и его форм; изучение правил написания форм глагола, причастий, деепричастий.	2	
Тема 6.5. Служебные части речи. Междометие	Служебные части речи. Междометия – особые части речи. Правописание производных предлогов и союзов.	2	ЛР 13 ЛРв 2 МР 1,2,6 ПР 1,3,6,7
	Практическое занятие № 20 Выполнение упражнений на отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов, правописание производных союзов.	2	
	Самостоятельная работа Составление пар предложений, содержащих служебные части речи и омонимичные им самостоятельные части речи. Самостоятельное повторение темы «Междометия и звукоподражательные слова. Употребление их в речи».	2	
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация		30	
Тема 7.1. Словосочетание	Основные единицы синтаксиса. Виды синтаксической связи. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании.	2	ЛР 4-7,13 ЛРв 3,10,11

	Самостоятельная работа Распределение словосочетаний по видам связи.	1	МР 1,2,6, ПР 4,6
Тема 7.2. Простое предложение	Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Односоставные и двусоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1	ЛР 1,4,6,7 ЛРв 3,5,8 МР 1,2,4,7,9 ПР 4,5
	Практическое занятие № 21 Выполнение упражнений на нахождение грамматической основы предложения, определение типов сказуемого, постановку тире между подлежащим и сказуемым.	1	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).	1	
	Практическое занятие № 22 Выполнение синтаксического разбора простых предложений.	1	
	Самостоятельная работа Составление таблиц «Способы выражения подлежащего», «Типы сказуемого». Написание доклада «Виды односоставных предложений».	2	
Тема 7.3. Осложненное простое предложение	Понятие осложненного простого предложения. Предложение с однородными членами, обобщающими словами при однородных членах.	1	ЛР 1,4,6,7 ЛРв 3,5,8 МР 1,2,4,7,9 ПР 4,5
	Практическое занятие № 23 Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами, обобщающими словами при однородных членах. Построение схем.	1	
	Обособленные члены предложения. Обособление определений, дополнений, обстоятельств.	1	
	Практическое занятие № 24 Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в простых предложениях с обособленными членами.	1	
	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	1	

	Практическое занятие № 25 Отработка навыка выполнять синтаксический разбор простых и простых осложненных предложений, вставлять пропущенные знаки препинания.	1	
	Самостоятельная работа Изучение тем «Обособленные дополнения», «Обособленные обстоятельства». Составление презентаций об одном из видов обособленных членов предложения. Выполнение упражнений на постановку и объяснение знаков препинания в простых осложненных предложениях.	3	
Тема 7.4. Сложное предложение	Основные виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Типы ССП. Знаки препинания в ССП.	1	ЛР 1,4,6,7 ЛРв 3,5,8 МР 1,2,4,7,9 ПР 4,5
	Практическое занятие № 26 Выполнение упражнений на определение типов сложных предложений. Упражнения на постановку знаков препинания, выполнение синтаксического разбора ССП, составление схем.	1	
	Сложноподчиненное предложение. Основные группы придаточных предложений. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными.	2	
	Практическое занятие № 27 Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в СПП, составление схем.	2	
	Практическое занятие № 28 Выполнение упражнений на постановку знаков препинания в предложениях разных типов, составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.	2	
	Самостоятельная работа Изучение и конспект параграфов «Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении», «Знаки препинания при прямой речи». Преобразование простых предложений в сложные, выполнение синтаксического разбора сложных предложений.	4	
ВСЕГО:		120	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине;
- рабочая доска;
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература)

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- видеопроектор.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в ВК, звонки по Skype, телефону, в Viber, WhatsApp, Telegram, через вебинарные комнаты разных приложений.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Учебная литература для студентов

1. Самсонов, Н. Б. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2021. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11324-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467576>.

Дополнительные источники:

1. Бортников, В. И. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Бортников, Ю. Б. Пикулева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 95 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07648-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474327>.
2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487326>.
3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474190>.
4. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 8-е изд., стер., ОИЦ «Академия», 2020.
5. Воителева Т.М. Русский язык: Сборник упражнений: учеб. пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». — 4-е изд., стер., М., ОИЦ «Академия», 2019.
6. Русский язык. Практикум по орфографии и пунктуации / Л. И. Пирогова. — М.:АЙРИС-пресс, 2018. — 256 с.

Словари

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
7. Розенталь Д.Э., Краснянский В.В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
8. Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
9. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
2. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
3. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»).
4. [www. interneturok.ru](http://www.interneturok.ru).
5. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
6. [www. slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
7. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
8. [www. videouroki.net](http://www.videouroki.net).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОУД.01 Русский язык осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ, самостоятельная работа с источниками информации, написание диктантов, редактирование текста, аналитическая работа с текстами художественных произведений.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – тестирование. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме экзамена в виде тестирования со смешанными заданиями. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.