

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум – интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.04 История
(базовый уровень)

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

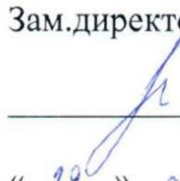
СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и
социально-экономических
дисциплин

« 29 » августа 2022 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ

Зам.директора по УР

 Н.Л.Мелкова

« 29 » августа 2022 г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 История разработана для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение:

- с учётом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- на основе Примерной программы ОУД.04 История для профессиональных образовательных организаций (Рекомендовано ФГАУ "ФИРО" в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - Протокол № 3 от 21 июля 2015 г., рег. номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ "ФИРО");
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 28.06.2022 г.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Осадчий Сергей Владимирович, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2. Структура и содержание дисциплины	6
3. Условия реализации дисциплины	18
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	20

1.ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04 История

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.04 История является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение социально-экономического профиля.

Квалификация выпускника – специалист по документационному обеспечению управления, архивист.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонаправленной учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и подающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

1.2. Место дисциплины в структуре профессиональной подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)

Учебная дисциплина ОУД.04 История входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Цели:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.04 История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных (ЛР):

ЛР 1	сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
ЛР 2	становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
ЛР 3	готовность к служению Отечеству, его защите;
ЛР 4	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
ЛР 5	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

личностных результатов программы воспитания Учреждения (ЛРв):

ЛРв 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛРв 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛРв 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных

	традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

метапредметных (МР):

МР1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
МР2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
МР3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
МР4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
МР5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
МР6	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных (ПР):

ПР 1	сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
ПР2	владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
ПР3	сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
ПР4	владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
ПР5	сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4 . Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 117 часов;

самостоятельных занятий обучающегося - 58 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
В том числе:	
Практические занятия	59
Самостоятельная работа обучающегося	58
В том числе:	
внеаудиторная самостоятельная работа с дополнительными источниками.	30
Подготовка к практическим занятиям	8
Работа с политической картой мира	10
Изучение и анализ исторической карты (по периодам)	10
Промежуточная аттестация в форме тестирования	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы результатов обучения и воспитания</i>
Введение	Актуализация знаний о предмете история. История как наука и учебная дисциплина. Периодизация всемирной истории. Археологические памятники палеолита.	2	ЛР 1,2,4,5 ЛРВ 5,8,11 МР 3,4,6 ПР 1-4
	Самостоятельная работа Представить информации « Виды исторических источников».	2	
Раздел 1. Цивилизации древнего мира		13	
Тема 1.1. Зарождение цивилизаций	Первобытный мир. Расселение древнейшего человечества. Зарождение цивилизаций. Типология цивилизаций.	1	ЛР 2,4,5 ЛРВ 5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-4
	Практическое занятие № 1 Обоснование закономерности появления государства.	1	
	Самостоятельная работа Проанализировать современные концепции происхождения человека и общества.	2	
Тема 1.2. Цивилизации древнего Востока	Речные цивилизации: Двуречье (государство Шумер, Вавилон, Ассирия) Египет, Индия, Китай. Восточное Средиземноморье.	1	ЛР 2,4,5 ЛРВ 5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-4
	Практическое занятие № 2 Анализ развития речных цивилизаций. Особенности цивилизаций древнего мира.	1	

	Самостоятельная работа Анализ исторической информации – общее и различное в восточных цивилизациях.	2	
Тема 1.3. Античные цивилизации Средиземноморья	Древняя Греция. Древний Рим. Экономика. Социальная структура. Религия.	1	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-4
	Практическое занятие № 3 Определить основные достижения в период Античной цивилизации для человечества.	1	
	Самостоятельная работа Изучить культурное наследие древних цивилизаций. Составить периодизацию древнейшей истории.	3	
Раздел 2. История Запада и Востока в Средние века		16	
Тема 2.1. Историография	Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Историческая карта средневекового мира.	1	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-4
	Практическое занятие № 4 Временные рамки Средневековья. Периодизация Средневековья.	1	
	Самостоятельная работа Анализ понятия «средневековье».	2	
Тема 2.2. Раннее средневековье (V– X век)	Византия. Превращение христианства в государственную религию. Формирование и развитие христианской цивилизации.	1	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-4
	Практическое занятие № 5 Возникновение и распространение ислама. Арабский халифат.	1	
	Самостоятельная работа Изучение и анализ исторической карты раннего средневековья.	2	
Тема 2.3. Классическое средневековье (XI - XV вв.)	Феодализм. Государственное устройство Европы. Католическая церковь. Крестовые походы. Экономика. Торговля.	1	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-4
	Практическое занятие № 6 Проанализировать влияние римско-католической церкви на государство.	1	

	Самостоятельная работа Изучение и анализ исторической карты классического Средневековья.	2	
Тема 2.4. Позднее средневековье (XVI–нач. XVII вв.)	Географические открытия. Реформация. Османская империя. Азия в Средние века.	1	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-4
	Практическое занятие № 7 Америка. Доколумбовы цивилизации.	1	
	Практическое занятие № 8 Историческая карта Средневекового мира. Анализ географических открытий. Западная культура. Ренессанс. Идеи гуманизма.	2	
Раздел 3. От Древней Руси к Российскому государству		36	
Тема 3.1. О народах, издревле населяющих Россию	Славяне и другие народы составившие государство Российское.	1	ЛР 1,2,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-5
	Практическое занятие № 9 Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	
	Самостоятельная работа Анализ исторической карты России в древние времена.	2	
Тема 3.2. Формирование государственности восточных славян	Древняя Русь. Основание монархии. Киевские князья. Внешняя политика. Культура Древней Руси.	1	ЛР 1,2,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-5
	Практическое занятие № 10 Анализ исторических образов первых русских князей.	1	
	Практическое занятие № 11 Крещение Руси. Расцвет древней Руси. Внешняя политика. Культура Древней Руси.	2	
	Самостоятельная работа Анализ содержания «Русской Правды».	2	
Тема 3.3. Русские земли и княжества в XII – первая половина XV вв.	Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Распад Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности.	1	ЛР 1,2,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-5
	Монгольское нашествие. Золотая Орда. Агрессия с Запада.	1	
	Куликовская битва. Возрастание роли Московского княжества.	1	

	Практическое занятие № 12 Определить причины распада Древнерусского государства.	1	
	Практическое занятие № 13 Определить заслуги князя Александра Невского.	1	
	Практическое занятие № 14 Проанализировать итоги и значение Куликовской битвы.	1	
	Практическое занятие № 15 Анализ последствий нашествий монголов и крестоносцев: откуда опасность была сильнее - с Востока или Запада.	2	
	Самостоятельная работа Причины и основные этапы объединения русских земель.	4	
Тема 3.4. Российское государство во 2-й половине XV –XVI вв.	Политико - территориальное формирование Российского государства. Отношение между Москвой и Ордой. От Великого княжества к царству. Причины и ход возвышения Москвы. Россия в царствование Ивана Грозного. Внешняя политика. Ермак. Прекращение династии Рюриковичей.	1 1 2	ЛР 1,2,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-5
	Практическое занятие № 16 Анализ правления великого князя Иоанна III.	1	
	Практическое занятие № 17 Вклад православной церкви в укрепление единого государства. Княжеская власть и церковь.	1	
	Практическое занятие № 18 Реформы Ивана Грозного. Анализ опричнины.	2	
	Самостоятельная работа 1. Европа в период с XII в. по середину XV века. 2. Определить основные направления внешней политики Ивана Грозного.	6	

<i>Раздел 4. Новое время</i>		16	
Тема 4.1. Раннее Новое время	Последствия великих географических открытий. Экономическое развитие. Зарождение капиталистических отношений. Политические изменения. Английская революция. Технический прогресс.	1	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-4
	Практическое занятие № 19 Характеристика периода расцвета европейской культуры и науки.	1	
	Практическое занятие № 20 Эпоха Просвещения. Образование США. Великая Французская революция.	2	
	Самостоятельная работа Изменение политической карты мира в 17-18 вв.	2	
Тема 4.2. Век XIX	Наполеоновские войны. Венский конгресс. Идеино-политические течения.	1	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-4
	Национально-освободительные войны в Европе, Азии, Африке.	1	
	Гражданская война в Америке. Формирование индустриальной цивилизации.		
	Практическое занятие № 21 Анализ результатов Венского конгресса.	1	
	Практическое занятие № 22 Характеристика национально-освободительных войн в Европе, Азии, Африке.	1	
	Практическое занятие № 23 Социальные последствия промышленного переворота. Рождение нового социального класса.	2	
	Самостоятельная работа Научно-технический прогресс. Технические изобретения.	4	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-4
<i>Раздел 5. Россия в период с XVII по XX век</i>		30	
Тема 5.1. Смутное время	Начало смуты. Кризис власти. Народные цари и самозванцы. Интервенция. Борьба с польско-литовскими и шведскими интервентами.	1	ЛР 1,2,3,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-5
	Практическое занятие № 24 Установить причины кризиса власти.	1	

Тема 5.2. Россия в XVII веке	Начало династии Романовых. Соборное уложение 1649г. Самодержавие и церковь. Крестьянская война. Внешняя политика.	2	ЛР 1,2,3,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-5
Тема 5.3. Россия в период реформ Петра I	Начало царствования Петра. Азовские походы Петровские преобразования. Северная война. Провозглашение империи.	1	ЛР 1,2,3,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-5
	Практическое занятие № 25 Установить причины основания Петербурга.	1	
	Практическое занятие № 26 Анализ и оценка деятельности Петра I. «Роль Петра I в истории России».	2	
Тема 5.4. Россия в XVIII веке	Эпоха дворцовых переворотов. Екатерина I. Пётр II. Анна Иоановна. Иван VI. Елизавета Петровна. Пётр III.	2	ЛР 1,2,3,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-5
	Практическое занятие № 27 Анализ периода правления Екатерины II. (Крестьянская война. Просвещённый абсолютизм. Великие полководцы. Развитие науки и просвещения.)	2	
	Самостоятельная работа Анализ деятельности Екатерины II.	2	
Тема 5.5. Россия в XIX веке	Павел I. Александр I. Отечественная война 1812 г. Декабристы. Николай I. Александр II. Великие реформы 60-70 годов XIX века. Общественное движение. Русско-турецкая война. Русская культура в XIX века. Экономика.	1	ЛР 1,2,3,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-5
		1	
	Практическое занятие № 28 Новые территории в составе России.	1	ЛР 1,2,3,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-5
	Практическое занятие № 29 Отечественная война 1812 г. Ход войны. Великие полководцы и герои Отечественной войны 1812 г.	2	
	Практическое занятие № 30 Анализ русско-турецких войн.	1	

	Практическое занятие № 31 Общественное движение и русская культура в XIX века. Экономика. Новые территории в составе России.	2	
Тема 5.6. Россия эпохи Николая II	Россия на рубеже XIX- XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905-1907 гг., её итоги. Оппозиционные организации. Столыпинские реформы. Россия между двумя революциями.	1	ЛР 1,2,3,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-5
	Практическое занятие № 32 Россия в I мировой войне	1	
	Самостоятельная работа Анализ и оценка деятельности императора Николая II.	4	
Урок обобщения и контроля знаний по разделу	Повторение основных положений раздела, контрольный опрос.	2	
Раздел 6. Революции 1917 года и их последствия в России		17	
Тема 6.1. Революции 1917 г. в России	Назревание революционного кризиса. Буржуазная революция 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Причины победы большевиков.	1	ЛР 1,2,3,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6 ПР 1-5
	Практическое занятие № 33 Создание новой государственности.	1	
	Практическое занятие № 34 Современная оценка октябрьской революции 1917 г.	2	
	Самостоятельная работа Проанализировать итоги Первой мировой войны.	4	
Тема 6.2. Гражданская война и	Причины гражданской войны. Основные этапы.	1	ЛР 1,2,3,4,5
	Практическое занятие № 35 Анализ последствий гражданской войны. Причины победы большевиков.	1	ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6

интервенция	Практическое занятие № 36 Лидеры большевистского движения, их краткая характеристика.	2	ПР 1-5
	Самостоятельная работа Современный взгляд на революции 1917г.	3	
Урок обобщения и контроля знаний по разделу	Повторение основных положений раздела, контрольный опрос.	2	
Раздел 7. Мир между мировыми войнами (Интербеллум)		12	
Тема 7.1. Версальско-Вашингтонская система	Территориальные изменения в Европе и Азии. Коммунистическое движение. Лига наций. Вашингтонская конференция.	1	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11
	Практическое занятие №37 Установить причины зарождение фашизма.	1	МР 1,3,4,6 ПР 1-4
Тема 7.2. Страны Европы и США	Экономическое развитие ведущих стран мира в 20-е годы. Успехи и проблемы. Трансформация политического механизма.	1	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11
	Практическое занятие №38 Фашизм и нацизм - как основа государственной тоталитарной идеологии в странах Западной Европы.	1	МР 1,3,4,6 ПР 1-4
Тема 7.3. Общемировой кризис 1929-1933гг.	Сущность и характерные черты общемирового кризиса. «новый курс» Рузвельта.	1	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11
	Практическое занятие №39 Причины мирового экономического кризиса.	1	МР 1,3,4,6 ПР 1-4
Тема 7.4. Страны Азии в 1918-1939гг.	Пробуждение Азии. Установление республики в Турции. Революция и гражданская война в Китае. Национальный конгресс в Индии. Милитаризация	2	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11

	Японии		МР 1,3,4,6 ПР 1-4
Тема 7.5. Мировой порядок на пороге войны	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Мюнхенский сговор. Мировая политическая карта накануне второй мировой войны.	1	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11
	Практическое занятие №40 В чём суть политики «умиротворения».	1	МР 1,3,4,6 ПР 1-4
Урок обобщения и контроля знаний по разделу	Повторение основных положений раздела, контрольный опрос.	2	
Раздел 8. СССР в 20 – 30 –е годы XX века		10	
Тема 8.1. СССР в 20-е годы	Образование СССР. Национальная политика советской власти. Новая экономическая политика. Особенности советской политической системы. СССР на международной арене.	1	ЛР 1,2,3,4,5 ЛРв 1,5,8,11 МР 1,3,4,6
	Практическое занятие №41 Результаты НЭПа. Причины свёртывания НЭПа.	1	ПР 1-5
	Самостоятельная работа Культура в первые годы советской власти	2	
Тема 8.2. СССР в 30-е годы	Индустриализация. Коллективизация. И. В.Сталин. Внешняя политика СССР. СССР накануне войны. Пакт Молотова – Риббентропа.	1	ЛР 1,2,3,4,5 ЛРв 1,5,8,11
	Практическое занятие №42 Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	1	МР 1,3,4,6 ПР 1-5
	Самостоятельная работа Анализ политической карты мира перед Второй мировой войны.	4	

Раздел 9. Вторая мировая война		19	
Тема 9.1. Вторая мировая война	Нападение Германии на Польшу. « Странная война» на Западном фронте. Советско-финляндская война. Боевые действия на Тихом океане.	1	ЛР 2,4,5 ЛРв 5,8,11
	Практическое занятие №43 Характеристика начального периода. Второй мировой войны.	1	МР 1,3,4,6 ПР 1-4
Тема 9.2. Великая Отечественная война	Первый период Великой Отечественной войны 22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.	2	ЛР 1,2,3,4,5 ЛРв 1,5,8,11
	Второй период - период коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. 19.11.1942 г. – конец 1943 г.	2	МР 1,3,4,6
		2	ПР 1-5
	3-й период - изгнание немецко-фашистских войск за пределы СССР, освобождение Западной Европы . Январь 1944 г. – 9 мая 1945 г. Тегеранская и Ялтинская конференции.	1	
	Практическое занятие №44 Великие полководцы и герои Великой Отечественной войны.	1	
Тема 9.3. Окончание Второй мировой войны	Капитуляция фашистской Германии. Капитуляция Японии. Потсдамская конференция.	2	ЛР 1,2,3,4,5 ЛРв 1,5,8,11
	Итоги и последствия второй мировой войны.	2	МР 1,3,4,6
	Самостоятельная работа Великие полководцы и герои Великой Отечественной войны.	4	ПР 1-5
Урок обобщения и систематизация знаний по	Повторение основных положений раздела, контрольный опрос.	1	

разделу			
Итоговое занятие		2	
ВСЕГО:		175	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 История

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и обществознания».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- экран;
- проектор.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины, учитывая особенности контингента обучающихся, в процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций на образовательном видеопортале «Interneturok.ru» по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point, чтение параграфов учебника, составление конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями в ВК, звонки по Skype, телефону, в Viber, WhatsApp и вебинарные комнаты разных приложений.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История России, учебник для СПО. Н.И. Павленко. И.Л. Андреев. М.:, изд. « Юрайт», 2018г.
2. История России, учебник для СПО. В.Ю.Волошина. А.Г.Быкова. М.:, изд. « Юрайт», 2018г.
3. История учебник. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков. М.: Издательский центр «Академия», 2018г.
4. История России. Учебное пособие для СПО. Л.Г. Мокроусова. М.:, изд. « Юрайт», 2018г.

Дополнительные источники:

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»);

www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений);

[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования);

<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы;

<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;

www.omczo.org (Окружной методический центр);

<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»);

http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»);

<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»);

<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»);

<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины История осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточный контроль проводится в виде подведения итогов и контроля знаний (тестирование).

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к зачету.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинаров практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.