

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Кунгурский техникум-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

АУД.01 Основы интеллектуального труда
(базовый уровень)

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин
от «27» августа 2024 г. № __1__

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
_____ Н.Л. Мелкова
«__» _____ 20__ г.

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда разработана на основе:

- ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830вн;
- Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн);
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 29 апреля 2024 г.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Елькина Евгения Игоревна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы учебной дисциплины	3
2.	Структура и содержание дисциплины	6
3.	Условия реализации программы дисциплины	10
4.	Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	12

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 Основы интеллектуального труда

1.1. Область применения рабочей программы

Адаптированная рабочая программа адаптационной дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда является частью рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Квалификация выпускника – специалист по документационному обеспечению управления и архивному делу.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтверждённые нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетанные нарушения.

Вариативная часть адаптационного учебного цикла по требованию работодателей дополнительно включает в себя более углубленное изучение таких общих компетенций как ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

Учебная дисциплина АУД.01 Основы интеллектуального труда направлена на создание условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации; повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Дисциплина АУД.01 Основы интеллектуального труда входит в адаптационный цикл общепрофессиональных дисциплин вариативной части ФГОС СПО по специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение. Знания и умения, полученные при изучении дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда, могут быть использованы при изучении учебных дисциплин и МДК общепрофессионального учебного цикла.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную позицию;
- представлять результаты своего интеллектуального труда;
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;
- основы методики самостоятельной работы;
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;
- способы самоорганизации учебной деятельности;
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.).

Коды и формулировки формируемых общих компетенций (ОК):

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 10	Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в быстроизменяющихся окружающих условиях

***Перечень формируемых личностных результатов программы воспитания Учреждения
(далее ЛРв):***

ЛРв 2	проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛРв 4	проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛРв 9	соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв 13	демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛРв 14	проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛРв 17	проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **36 часов**, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся **36 часов**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

АУД.01 Основы интеллектуального труда

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторская учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
лекции	18
практические занятия	18
Промежуточная аттестация не предусмотрена	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АУД.01 Основы интеллектуального труда

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций и личностные результаты</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Интеллект и интеллектуальный труд учащихся		4	
Тема 1.1. Основы интеллектуального труда как учебная дисциплина	Цели и задачи учебного курса. Понятие интеллектуального труда и его значение в жизни общества. Формы интеллектуального труда. Интеллект и виды интеллектуальных умений учащихся.	2	ОК 03, 10 ЛРв 4,9,14
Тема 1.2. Система образования в России. Образовательная организация СПО	Система образования в России. Понятие образовательного учреждения. Типы и виды образования. Модели образования. Образовательная организация СПО. Особенности обучения в средней профессиональной организации. Практическое занятие № 1 Навигация по страницам сайта КТИ. Задания на извлечение информации на сайте.	1 1	
Раздел 2. Организация учебного процесса: лекции, семинары, практические и лабораторные работы. Особенности работы студента на различных видах аудиторных занятий		4	
Тема 2.1. Формы организации учебного процесса	Формы организации учебного процесса в Кунгурском техникуме-интернате. Аудиторная и внеаудиторная работа студентов. Лекция как форма организации учебной деятельности. Семинар как форма организации процесса обучения. Практические и лабораторные работы в учебном процессе. Специфика учебной деятельности студентов на всех видах занятий.	1	ОК 01, 03, 10 ЛРв 2,4,9,14
	Самостоятельная работа как вид учебной деятельности. Формы и виды самостоятельной работы обучающихся. Значение самостоятельной работы. Три уровня самостоятельной деятельности обучающихся: репродуктивный, реконструктивный и творческий.	1	
	Практическое занятие № 2 Приемы тайм-менеджмента («управления временем») в учебной работе.	2	
Раздел 3. Технология конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования		8	

Тема 3.1. Технология конспектирования	Стандартное конспектирование. Основные виды и стили стандартного конспектирования. Средства, применяемые в стандартном конспектировании. Недостатки стандартного конспектирования. Методы и приемы скоростного конспектирования.	2	ОК 01, 03, 10 ЛРв 4,13,14
	Практическое занятие № 3 Тренировочные упражнения в составлении стандартного конспекта и конспекта с использованием приемов скоростного конспектирования.	2	
Тема 3.2. Современные методы конспектирования	Обзор современных методов конспектирования: план-конспект, метод интеллект-карт, табличный, схематический и опорный конспект. Опорный конспект как оптимальный метод запоминания и рефлексии учебного материала для лиц с ограниченными возможностями здоровья.	1	
	Практическое занятие № 4 Анализ преимуществ современных методов конспектирования перед стандартным. Тренировочные упражнения в составлении плана-конспекта, интеллект-карты. Преобразование информации конспекта в наглядную форму (построение таблиц, схем).	1	
	Практическое занятие № 5 Тренировочные упражнения в чтении и составлении опорного конспекта.	2	
Раздел 4. Основы библиографии и книжного поиска		2	
Тема 4.1. Основы библиографии и книжного поиска, в том числе работа с электронными ресурсами	Способы работы в информационной среде библиотеки. Электронные источники информации. Понятие “библиография”. Элементы библиографии в исследовательских работах. Способы эффективного поиска информации.	2	ОК 02, 10 ЛРв 14,17
Раздел 5. Реферат как форма самостоятельной работы студента		8	
Тема 5.1. Реферат как форма самостоятельной работы студента	Реферат как форма самостоятельной работы студента. Историческая справка развития реферирования. Специфика написания реферата: этапы работы над ним, основные части, требования, предъявляемые к реферату.	2	ОК 01, 02, 04, 05 ЛРв 4,9,13,14
	Практическое занятие № 6 Анализ ошибок, допущенных студентами в рефератах. Работа на компьютерах: приведение оформления реферата в соответствие требованиям.	2	
Тема 5.2. Виды исследовательских	Понятие о других видах исследовательских работ студента: учебный проект, учебно-исследовательская, курсовая и дипломная работа. Анализ их сходств и различий с	2	

работ студента	рефератом. «Положение о научно-исследовательской деятельности в ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.		
	Практическое занятие № 7 Анализ исследовательских работ студентов Учреждения. Цель и задачи исследования, гипотеза. Методы исследования. Анализ и обобщение изученных материалов.	2	
Раздел 6. Доклад: содержание, этапы, правила подготовки и выступления		6	
Тема 6.1. Содержание и этапы работы над докладом	Сообщение и доклад – виды публичных выступлений студентов. Содержание и этапы работы над докладом. Структурные и содержательные нормы доклада. Требования к оформлению письменного доклада.	2	ОК 01, 02, 05 ЛРв 4,9,13,14
Тема 6.2. Правила подготовки и проведения доклада	Правила подготовки доклада. Правила публичного проведения доклада, способы ведения дискуссии и аргументированное отстаивание собственной позиции.	2	
	Практическое занятие № 8 Написание текста доклада на тему: «Как правильно подготовить речь», «Вхождение в контакт», «Концентрация и удержание внимания», «Аргументация и убеждение», «Завершение выступления» и др.	2	
Раздел 7. Компьютерная презентация к докладу		4	
Тема 7.1. Электронная презентация к докладу	Практическое занятие № 9 Структура электронной презентации к докладу: титульный слайд, введение основная часть, заключение, список использованных источников, благодарности, обратная связь. Общие требования к оформлению слайдов: оформление заголовков, выбор шрифтов, гамма и фон, стиль изложения, формулы и иллюстрации.	2	ОК 01, 02, 04, 05 ЛРв 2,4,9,17
Тема 7.2. Выступление с докладом	Практическое занятие № 10 Выступление с докладом и презентацией.	2	
ВСЕГО:		36	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (тексты статей законов РФ, устава учебного заведения, комплекты учебных таблиц и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия.

3.2. Педагогические технологии обучения

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебной дисциплины осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает как самостоятельное прохождение материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов в таком случае осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями на базе сети интернет.

3.3. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Устав ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, утвержденный приказом директора № 884 от 23.11.2015.
3. Положение о лекционно-семинарских формах организации образовательного процесса ФКПОУ «Кунгурский техникум – интернат» Минтруда России, утвержденные приказом директора № 27-о/д от 28.03.2017.

4. Методические рекомендации для написания реферата, утвержденные протоколом № 6 методического совета ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России от 12.03.2018.

Учебная литература:

1. Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10342-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517735> (дата обращения: 01.11.2022).
2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509865> (дата обращения: 01.11.2022).
3. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513837> (дата обращения: 01.11.2022).

Дополнительные источники:

4. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда: учебное пособие /Н.Ш. Валеева, Н.П. Гончарук. – М.: КноРус, 2014.
5. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система.
2. <http://spedkoll.ru/opornye-konspekty> – опорные конспекты занятий педагогов, для обучающихся с ОВЗ.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТАЦИОННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины АУД.01 Основы интеллектуального труда осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение производственных (проблемных) ситуаций, беседа, защита практических работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточный контроль не предусмотрен, оценка по дисциплине выставляется по текущей.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении способностей студента, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – тестирование. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
Уметь: - составлять план работы, тезисы доклада (выступления), конспекты лекций, первоисточников;	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы; оценка самостоятельной работы.
- работать с источниками учебной информации, пользоваться ресурсами библиотеки (в том числе электронными), образовательными ресурсами сети Интернет, в том числе с учетом имеющихся ограничений здоровья;	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы; оценка самостоятельной работы.
- выступать с докладом или презентацией перед аудиторией, вести дискуссию и аргументированно отстаивать собственную	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы; оценка самостоятельной работы.

позицию;	
- представлять результаты своего интеллектуального труда;	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы; оценка самостоятельной работы.
- ставить личные учебные цели и анализировать полученные результаты;	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы; оценка самостоятельной работы.
- рационально использовать время и физические силы в образовательном процессе с учетом ограничений здоровья;	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы; оценка самостоятельной работы.
- использовать приобретенные знания и умения в учебной и будущей профессиональной деятельности для эффективной организации самостоятельной работы.	Практическое занятие/ наблюдение в процессе выполнения практической работы; оценка самостоятельной работы.
Знать: - особенности интеллектуального труда обучающегося на различных видах аудиторных занятий;	Тестирование, решение кроссвордов, устный опрос.
- принципы научной организации интеллектуального труда и современных технологий работы с учебной информацией	Тестирование, решение кроссвордов, устный опрос, создание конспектов.
- различные способы восприятия и обработки учебной информации с учетом имеющихся ограничений здоровья;	Тестирование, решение кроссвордов, устный опрос, создание конспектов.
- способы самоорганизации учебной деятельности;	Тестирование, решение кроссвордов, устный опрос.
- рекомендации по написанию учебно-исследовательских работ (доклад, тезисы, реферат, презентация и т.п.)	Тестирование, решение кроссвордов, устный опрос, работа над рефератом, докладом, презентацией.