

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение

«Кунгурский техникум – интернат»

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.06 Иностранный язык
(базовый уровень)

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
предметно-цикловой комиссии
общегуманитарных и социально-
экономических дисциплин
от «27» августа 2024 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР
_____ Н.Л. Мелкова
«__» _____ 20__ г.

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык (английский язык) разработана:

- с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО и профиля профессионального образования;
- на основе Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности для профессиональных образовательных организаций (Рассмотрено на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от «29» сентября 2022 г.);
- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденного Министерством науки и образования от 20.04.2015 № 06-830;
- учебного плана группы, утвержденного директором ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России, от 29 апреля 2024 г.

Организация-разработчик: ФКПОУ «Кунгурский техникум-интернат» Минтруда России.

Разработчик: Луценко Мария Григорьевна, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт адаптированной рабочей программы учебного предмета	3
2.	Структура и содержание предмета	13
3.	Условия реализации предмета	21
4.	Контроль и оценка результатов освоения предмета	23

1. ПАСПОРТ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП.06 Иностранный язык (английский язык)

1.1. Область применения программы

Адаптированная рабочая программа учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык (английский язык) является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО социально-экономического профиля.

Квалификация выпускника – специалист по документационному обеспечению и архивному делу.

Адаптированная рабочая программа разработана в отношении разнонозологической учебной группы обучающихся, имеющих документально подтвержденные нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания и поддающиеся коррекции нервно-психические нарушения или сочетаемые нарушения.

1.2. Место учебного предмета в структуре ППССЗ

Учебный предмет ОУП.06 Иностранный язык (английский язык) входит в общеобразовательный цикл и относится к базовым дисциплинам.

1.3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета

Основной целью предмета ОУП.06 Иностранный язык (английский язык) является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладения студентами необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, при подготовке научных работ, а также для дальнейшего самообразования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения дисциплины, обучающейся должен знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

Специалист по документационному обеспечению и архивному делу должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	-владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз

	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - и способность их использования в познавательной и социальной практике	результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; - письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-
--	---	---

		интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
--	--	--

		- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
--	--	--

		(далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на

	- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями:	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию	-аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	
ОК 10. Формировать личность, которая будет способна на основе полученных знаний, умений, навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно принимать правильные решения в быстроизменяющихся окружающих условиях.		- Владеть иностранным языком на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников.

Специалист по документационному обеспечению и архивному делу (базовой подготовки) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

Осуществление организационного и документационного обеспечения деятельности организации	
ПК 1.1.	Осуществлять прием-передачу управленческой информации с помощью средств информационных и коммуникационных технологий.
ПК 1.4.	Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.
ПК 1.6.	Осуществлять работу по подготовке и проведению конферентных мероприятий, обеспечивать информационное взаимодействие руководителя с подразделениями и должностными лицами организации.

Освоение содержания учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных результатов программы воспитания Учреждения (ЛРв):

ЛРв 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».
-------	---

ЛРв5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛРв6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛРв7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛРв8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛРв9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛРв10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛРв11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛРв12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 110 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 108 часов;

консультации – 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА ОУП.06 Иностранный язык (английский язык)

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Содержание адаптированной программы дисциплины разрабатывается с учетом требований профессионального стандарта и соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Консультации	2
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
в том числе:	
практических занятий, из них:	108
Профессионально ориентированное содержание	10
<i>контрольные работы</i>	4
<i>дифференцированный зачет</i>	2
<i>Поиск необходимой информации в Интернете</i>	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре	

2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ДПРЕДМЕТА

ОУП.06 Иностранный язык (английский язык)

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала, и практических занятий, самостоятельная работа обучающихся.</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы результатов обучения и воспитания</i>
1	2	3	4
Раздел 1. Вводно-коррективный фонетический курс		12	
Тема 1.1. Правила чтения. Фонетическая транскрипция	Знакомство с правилами чтения. Практическое занятие №1 Формирование фонетического навыка, навыка чтения.	2	ОК 01
Тема 1.2. Основные особенности английской артикуляции. Звуки английского языка. Алфавит	Практическое занятие № 2 Чтение по транскрипции. Тренировка звуков: Звуки [e] Звуки [a:], [æ], [ei] Звуки [ɔ:], [ɒ] Звуки [o:] Звуки [ə], [ai], [au] Звуки [w], [j] Согласный звук [h]	2	ОК 01
	Практическое занятие № 3 Алфавит	2	ОК 01
Тема 1.3. Транскрипция английского языка	Практическое занятие № 4 Устный зачет по транскрипции. Чтение.	2	ОК 01
Тема 1.4. Правила чтения	Практическое занятие № 5 Согласные. Гласные в ударном слоге.	2	ОК 04
	Практическое занятие № 6 Правила чтения. Сочетания гласных с согласными. Гласные буквы в неударных	2	ОК 01

	словах. Чтение диалога.		
Раздел 2. Основы практической грамматики		18	
Тема 2.1. Местоимения (Pronouns). Личные местоимения. Притяжательные местоимения (Possessive pronouns)	Практическое занятие № 7 Грамматика. Глагол to be. Основные понятия в грамматике. Личные и притяжательные местоимения в английском языке. Чтение, тренировка в речи местоимений. Составление предложений, с использованием местоимений. Выполнение тренировочных упражнений.	2	ОК 04
Тема 2.2. Указательные местоимения (Demonstrative pronouns). Вопросительные местоимения. Возвратные местоимения	Практическое занятие № 8 Указательные и вопросительные местоимения. Составление предложений, с использованием местоимений. Выполнение тренировочных упражнений.	2	ОК 04
Тема 2.3. Существительное	Практическое занятие № 9 Артикли. Определенный и неопределенные артикли. Формирование грамматического навыка.	2	ОК 01
	Практическое занятие № 10 Формирование грамматического навыка. Множественное число существительных.	2	ОК 01
	Практическое занятие № 11 Формирование грамматического навыка. Притяжательный падеж существительных.	2	ОК 02
Тема 2.4. Числительные	Практическое занятие № 12 Формирование грамматического навыка. Количественные и порядковые числительные. Устный счет от 1 до 100.	2	ОК 10
Тема 2.5. Времена года. Месяцы. Даты	Практическое занятие № 13 Формирование лексического навыка. Времена года, месяцы. Изучение названий месяцев, времен года. Написание даты.	2	ОК 09
Тема 2.6. Прилагательное	Практическое занятие № 14 Формирование грамматического навыка и навыка говорения.	2	ОК 01

	Степени сравнения прилагательных.		
Тема 2.7. Время	Практическое занятие № 15 Изучение английского времени. Употребление в речи.	2	OK 10
Раздел 3. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи		46	
Тема 3.1. Семья	Практическое занятие № 16 Формирование лексического и грамматического навыка. Королевская семья. – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.).	2	OK 04
Тема 3.2. Внешность	Практическое занятие № 17 – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) - названия профессий (teacher, cook, businessman, etc).	2	OK 10
Тема 3.3. Неопределенный артиклъ а (an)	Неопределенный артиклъ а (an). Практическое занятие № 18 Формирование грамматического навыка. Правила употребления неопределенного артикля.	2	OK 01
Тема 3.4. Определенный артиклъ the	Определенный артиклъ the. Практическое занятие № 19 Правила употребления определенного артикля.	2	OK 01
Тема 3.5. Моя ежедневная жизнь	Практическое занятие № 20 Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Формирование аудитивного и грамматического навыка. Чтение текста «My Daily Life». Рассказ о своем режиме дня.	2	OK 02
Тема 3.6. Интернет-общение	Практическое занятие № 21 Профессионально ориентированное содержание Формирование навыка говорения, лексического навыка. Развитие у студентов продуктивных навыков письма в формате изложения элементарной личной информации о себе, родственниках, друзьях и знакомых. Разговорная лексика. Сокращения в интернет-переписке.	2	OK 04, ПК 1.6

Тема 3.7. Части тела и лица	Практическое занятие № 22 Формирование лексического навыка. Части тела и лица. Описание внешности человека.	2	OK 09
Тема 3.8. Итоговое занятие по пройденным темам	Практическое занятие № 23 Контрольная работа. Формирование навыка письменной речи, лексического и грамматического навыка. Лексико-грамматические упражнения.	2	OK 10
Тема 3.9. Глагол	Практическое занятие № 24 Формирование грамматического навыка. Инфинитив. Времена английского глагола. Правильные и неправильные глаголы.	2	OK 01
Тема 3.10. Четыре состояния в английском языке	Практическое занятие № 25 Формирование грамматического навыка. Настоящее простое время.	2	OK 01
Тема 3.11. Прошедшее простое время	Практическое занятие № 26 Формирование грамматического навыка. Прошедшее простое время. Неправильные глаголы.	2	OK 01
Тема 3.12. Погода. Будущее простое время	Практическое занятие № 27 Формирование грамматического навыка. Будущее простое время. Формирование лексического навыка. Формирование у студентов гуманитарной личностной позиции и миропонимания, кругозора. Погода. Лексика (rainy, sunny, snowy and etc.)	2	OK 01
Тема 3.13. Настоящее и прошедшее длительное время	Практическое занятие № 28 Формирование грамматического навыка. Настоящее и прошедшее длительное время.	2	OK 01
Тема 3.14. Неопределенные местоимения	Практическое занятие № 29 Формирование грамматического навыка. Неопределенные местоимения some, any, no, every и их производные.	2	OK 01
Тема 3.15. Наречие	Практическое занятие № 30 Формирование грамматического навыка. Степени сравнения наречий.	2	OK 01
Тема 3.16. Предлоги	Практическое занятие № 31 Формирование грамматического навыка. Предлоги места. Лексико- грамматические упражнения.	2	OK 01

Тема 3.17. Выходные	Практическое занятие № 32 Просмотровое чтение. Чтение текста «A Weekend». Формирование лексического навыка. Вопросительные местоимения (What, Where, Who etc.)	2	ОК 09
Тема 3.18. Лексико-грамматические упражнения	Практическое занятие № 33 Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК 01
Тема 3.11. Словообразование	Практическое занятие № 34 Наиболее употребительные суффиксы и префиксы прилагательных. Выполнение задания.	2	ОК 02
Тема 3.12. Программа обмена студентами	Практическое занятие № 35 Чтение текста. Программа обмена студентами.	2	ОК 04
Тема 3.13. Времена английского глагола	Практическое занятие № 36 Формирование грамматического навыка. Выполнение грамматических упражнений.	2	ОК 01
	Практическое занятие № 37 Формирование грамматического навыка. Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК 02
Тема 3.14. Типы вопросов	Практическое занятие № 38 Формирование грамматического навыка. Вопросительные местоимения. Настоящее простое, прошедшее простое время. Вопросительные и отрицательные приложения.	2	ОК 04, ОК 09
Раздел 4. Мир вокруг нас		34	
Тема 4.1. Знакомство с принимающей семьей	Практическое занятие № 39 Чтение и пересказ текста. Работа с лексикой урока.	2	ОК 04
Тема 4.2. Английский язык. Его значение в современном мире. Как изучать английский	Практическое занятие № 40 Формирование лексического навыка. Употребление в речи неправильных глаголов.	2	ОК 10

Тема 4.3. Причастие	Практическое занятие № 41 Формирование грамматического навыка. Причастие. Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК 01
Тема 4.4. Герундий	Практическое занятие № 42 Формирование грамматического навыка. Герундий. Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК 01
Тема 4.5. Погода в Великобритании.	Практическое занятие № 43 Развитие навыков говорения. Диалогическая речь.	2	ОК 02
Тема 4.6. Согласование времен в главном и придаточном предложениях	Практическое занятие № 44 Формирование грамматического навыка. Правило согласования времен. Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК 01
Тема 4.7. Контрольная работа по пройденным темам	Практическое занятие № 45 Контрольная работа. Лексико-грамматические упражнения.	2	ОК 01
Тема 4.8. Посещение врача	Практическое занятие № 46 Профессионально ориентированное содержание Диалогическая речь. – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc)	2	ОК 04, ПК 1.1
Тема 4.9. Дом	Практическое занятие № 47 Формирование лексического навыка. - Названия комнат (bedroom, kitchen, hall, etc.); - Мебель (table, picture, sofa, rag, bookcase, etc); - Сад (ivy, shed, shutter, tile, etc.) Описание своей комнаты. Оборот there is/there are.	2	ОК 10
Тема 4.10. Прибытие в дом принимающей семьи	Практическое занятие № 48 Профессионально ориентированное содержание Формирование грамматического навыка. Употребление в речи форм длительного времени.	2	ОК 09, ПК 1.4

Тема 4.11. Типы домов по ипотеке в Великобритании	Практическое занятие № 49 Просмотровое чтение. Работа с текстом. Ответы на вопросы.	2	ОК 04
Тема 4.12. Как арендовать квартиру в Британии	Практическое занятие № 50 Профессионально ориентированное содержание Формирование лексического навыка. Чтение и пересказ текста.	2	ОК 04, ПК 1.4
Тема 4.13. Диалогическая речь. Реклама	Практическое занятие № 51 Профессионально ориентированное содержание Формирование навыка говорения. Виды и типы рекламы.	2	ОК 04, ПК 1.4
Тема 4.14. Модальные глаголы	Практическое занятие № 52 Формирование грамматического навыка. Правило. Употребление в речи. Глаголы must, may, should, have to, would, can.	2	ОК 01
Тема 4.15. Повторение ранее изученного материала	Практическое занятие № 53 Лексико-грамматические упражнения	2	ОК 02
	Консультация Подготовка к зачету. Лексико-грамматические упражнения.	2	
Тема 4.16. Итоговое занятие	Практическое занятие № 54 Итоговое занятие. Дифференцированный зачет.	2	ОК 10
ВСЕГО:		110	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

3.1.1. Оборудование кабинета иностранного языка:

- 14 посадочных мест студентов;
- рабочее место преподавателя;
- рабочая меловая доска;
- наглядные пособия (учебники, терминологические словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, раздаточный материал, презентации).

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- проекционный экран;
- компьютерная техника для обучающихся с наличием лицензионного программного обеспечения;
- блок питания;
- наушники с микрофоном;
- колонки.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация:

- правила техники безопасности и производственной санитарии;
- инструкции по эксплуатации компьютерной техники.

Программное обеспечение:

- текстовый редактор Microsoft Office Word;
- Норд Мастер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В целях реализации компетентностного подхода при изучении дисциплины, учитывая особенности контингента обучающихся, в процессе обучения используются активные и интерактивные формы проведения занятий: интерактивная учебная лекция, обсуждение в группах, дискуссия, анализ конкретных ситуаций, просмотр и обсуждение видеофильмов, проблемное обучение, творческие задания.

Реализация учебного предмета ОУП.02 Иностранный язык осуществляется очно. В случае необходимости возможен переход на электронное обучение (ЭО) с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ), которое предполагает, как самостоятельное прохождение

материала обучающимися, так и с помощью методического сопровождения преподавателя: просмотр видеолекций по теме занятия, изучение документов с лекциями преподавателя в программах Word или Power Point, чтение параграфов учебника, написание конспектов. Общение преподавателя и студентов осуществляется через беседу и обмен личными сообщениями посредством электронной связи сети Интернет, образовательной платформы ЮРАЙТ.

Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей. – 3-е изд., доп. – Москва: КНОРУС, 2022. – 386 с.

3.3.2. Дополнительные источники

1. Агабекян И. П. Английский язык – Изд. 27-е, стер. – Ростов н/Д: Феникс, 2022.- 318с.
2. Голицинский Грамматика: Сборник упражнений.— 7-е изд., испр. и доп. - СПб.:КАРО, 2019.— 576с— (Серия «Английский язык для школьников»).
3. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 1 курс: учеб. для студ. Высш. Учеб. заведений – 19-е изд., испр. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017. – 536 с.: ил.
4. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами - СПб.: БАЗИС, КАРО, 2018. – 608 с.
5. Мюллер В.К. Новый англо-русский словарь: Ок. 170 000 слов и словосочетаний. – М.: Рус. Яз.-Медиа, 2019. – 946 с.
6. Мюллер В.К. Новый русско-английский словарь. – М.: Адрес-Пресс, 2019г. – 638с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУП.06 Иностранный язык (английский язык) осуществляется преподавателем в ходе текущего контроля индивидуальных образовательных достижений и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем следующими формами и методами: устный опрос, тестирование, решение проблемных ситуаций, беседа, выполнение индивидуальных и групповых заданий, контрольных и проверочных работ, проверка выполненных самостоятельных внеаудиторных работ.

Промежуточная аттестация и итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья осуществляется входной контроль, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - в форме тестирования. При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность. Форма контроля для обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированного зачета в виде тестирования. При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривается увеличение времени на подготовку к дифференцированному зачету, а также предоставляется дополнительное время для выполнения заданий.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета ОУД.06 Иностранный язык (английский язык) осуществляется преподавателем в процессе проведения устных и письменных опросов, контрольных работ, практических работ, работ с дополнительными источниками (словари, интернет-источники), подготовки сообщений и докладов, творческих работ (кроссворд, буклет, презентация), написания сочинений и составления пересказов.